

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по НРиИ

И.В. Меньшиков

«30» июня 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки аспирантов

37.06.01 Психологические науки

Профиль (направленность)

19.00.05 Социальная психология

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Заочная

ИЖЕВСК 2015

Рабочая программа составлена в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 19.11.2013 г. № 1259; с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897.

Разработчик программы:

Леонов Николай Ильич



Д. пс. н., профессор, заведующий кафедрой социальной психологии
и конфликтологии

Контактный телефон: (3412) 916-124

E-mail: nileonov@mail.ru

программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной психологии и конфликтологии,

протокол № 6 от 05.02.2015 г.

Заведующий кафедрой



Леонов Н.И.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры.....
4. Объем дисциплины.....
5. Структура дисциплины по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций.....
6. Содержание дисциплины.....
7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов.....
.....
8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....
9. Перечень основной и дополнительной литературы.....
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....
11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....
12. Образовательные технологии. Информационные технологии.....
13. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....
14. Особенности организации образовательного процесса
по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
здоровья
.....

Рабочая программа курсу «Актуальные вопросы социальной психологии»

Программа факультативного курса предназначена для аспирантов психологического направления, профиль 19.00.05. Социальная психология.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель данного курса состоит в том, чтобы сформировать у аспирантов глубокое представление о социальной психологии конфликта, о ее составляющих, о феноменах и закономерностях социального поведения личности и различных групп.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть содержание социальной психологии конфликта в системе социально - психологических знаний, их связь с развитием различных гуманитарных дисциплин и самой психологической науки.
2. Раскрыть специфику и социальной психологии конфликта, сложность его строения, рассмотреть взаимосвязи между различными предметными областями в психологии лидерства и гендерной социальной психологии.
3. Ознакомить аспирантов с разными теоретическими подходами к исследованию социально - психологических феноменов в социальной психологии конфликта, сформировавшихся в зарубежной и отечественной науке, с новыми тенденциями социальной психологии конфликта.
4. Научить аспирантов осмысливать различные социально - психологические явления, опираясь на принципы естественно – научной и гуманитарной психологии.
5. Продемонстрировать значимость выявленных социально - психологических закономерностей для понимания современного состояния общества.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы социальной психологии конфликта, сущность и проблемы социальной психологии конфликта в историческом аспекте;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития социальной психологии конфликта в России и за рубежом;
- правовые и нормативные основы функционирования системы научного знания в социальной психологии конфликта;
- иметь представление о социальной психологии конфликта в социально-психологических механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования;

Уметь:

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области;
- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;
- использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов;

Владеть:

- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);

- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;

- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;

- методами эмоциональной саморегуляции;

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

- способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по выбранному профилю (ПК 1).

3. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла ООП аспирантуры. Дисциплина адресована аспирантам третьего года обучения.

Программа дисциплины построена блочно-модульно и в ней выделены лекционная часть, практическая и темы самостоятельной работы.

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, из них 107 самостоятельной работы студентов.

5. Структура дисциплины по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

№ /п	Тема	Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Осваиваемые компетенции
.	Конфликты и их урегулирование				ОПК-1, ПК-1
.	Посредничество в конфликте и переговорный процесс				ОПК-1, ПК -1
.	Международные конфликты				ОПК-1, ПК-1
	ВСЕГО:			107	

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Конфликты и их урегулирование

Конфликтология, ее предмет и задачи. История становления конфликтологии как науки. Формирование отечественной школы конфликтологии.

Междисциплинарный подход. Мировая наука об урегулировании конфликтов и ведении переговоров. Основные научные направления; исследовательские и учебные центры США, Западной Европы, России.

Функции общения. Условия эффективного общения. Модели общения. Позиции в общении. Ролевое общение. Тактика, стратегия и техники общения. Барьеры в общении. Манипуляции.

Понятие лидерства. Функции лидера. Теории происхождения лидерства. Стили лидерства. Типы лидеров.

Лидерство в малых группах. Лидеры общественных организаций и массовых движений.

Природа социального конфликта. Источники и причины его возникновения. Позитивные и деструктивные функции конфликта. Структурные элементы конфликта. Процесс и динамика конфликта.

Проблема типологии конфликта. Человеческий фактор в конфликте. Проблема эмоций и психологической несовместимости.

Проблема типологии конфликтов. Возможные классификации конфликтов.

Понятие организации и конфликтов в ней. Классификация конфликтов в организации.

Процесс и динамика конфликта. Стадии и фазы развития конфликта: его расширение и эскалация. Проблемы, связанные с урегулированием конфликта при его эскалации и расширении.

Мотивы и цели участников взаимодействия. Регуляторы конфликтного взаимодействия. Нормативные регуляторы. Модели развития конфликтной ситуации.

Структурирование конфликтующей группы. Психологические характеристики сторон в конфликте: роли и статусы.

Анализ основных форм регулирования и предотвращения конфликтов. Стили поведения в конфликтной ситуации. Односторонние и совместные действия сторон в конфликте. Выбор стратегии реагирования.

Типичное поведение в конфликтной ситуации (тест К.Килмана). Типы конфликтных личностей. Характеристика основных стилей: избегание, конфронтация, приспособление, компромисс, сотрудничество.

Понятие «установки» в социальной психологии. Отечественные исследования установок (Д.Н. Узнадзе, В.М. Мясищев, А.В. Ядов). Зарубежное понятие «аттитюд» (Г. Олпорт, Д. Терстоун, В. Смит). Эффект Лапьера.

Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности (В.А. Ядов).

Понятие «большая группа». Принципы исследования больших групп. Толпа. Виды толпы. Управление толпой и манипуляции. Стихийное массовое поведение. Паника. Слухи.

Социально – психологические проблемы массовой коммуникации. Анализ конфликтов в больших группах. Мотивы и интересы сторон. Конфликт ценностей.

Раздел 2. Посредничество в конфликте и переговорный процесс

Коммуникации как источник конфликта. Коммуникации как процесс с обратной связью. Механизмы искажения информации. Основные функции коммуникаций. "Барьеры" коммуникаций.

Процесс принятия решений в условиях конфликтной ситуации (недостаток информации, ограниченность коммуникаций и пр.). Установление каналов коммуникации в конфликте.

Виды каналов коммуникации (прямые и не прямые каналы коммуникации, официальные и неофициальные каналы). Проблема выбора каналов коммуникации.

Регулирование и разрешение социальных кризисов и конфликтов: определение основных понятий - регулирование, разрешение, управление, предотвращение, минимизация последствий. Этапы и последовательность оптимального урегулирования конфликтов.

Институализация конфликтов. Легитимизация конфликтов. Условия легитимности и институциональной процедуры.

Условия предотвращения открытых форм конфликта. Предварительные сигналы о зарождении конфликта. Прогнозирование и моделирование конфликтов.

Процесс психологического посредничества. Понятия «третья сторона в урегулировании конфликта», «посредничество», «оказание «добрых услуг», «наблюдение за ходом переговоров», «арбитраж». Основные задачи и средства воздействия третьей стороны. Эволюция роли третьей стороны при урегулировании конфликтов.

Трудности и проблемы при осуществлении посреднических услуг. Требования, предъявляемые к посреднику. Многообразие видов посредничества. Психологическое посредничество.

Раздел 3. Международные конфликты.

Урегулирование конфликтов – область социального знания и практики. Отечественные подходы к анализу международных конфликтов. (Д.Хелд, К.С.Гаджиев, А.Г. Здравомыслов).

Психологические традиции в рассмотрении международных конфликтов. Понятие проблемного поля в конфликте. Роль конфликтолога в анализе и разрешении международных конфликтов.

Разрешение противоречий на различных этапах истории человечества. Использование силовых и не силовых методов. Развитие дипломатии в мире.

Развитие международной конфликтологии в России. Советская дипломатия и ее вклад в мировое урегулирование напряженности.

Давление и принудительные меры в современных условиях. Виды принуждения (применений санкций, ввод миротворческих сил, принуждение к миру). Проблемы, связанные с использованием принудительных мер. Операции «второго поколения». «Гуманитарная интервенция».

Возможности и ограничения официального посредничества. Формы неофициального посредничества (семинары, работа на уровне общин, гуманитарная

помощь и т.п.). Возможности и ограничения в деятельности неофициальных посредников. Проблема взаимодействия официального и неофициального видов посредничества.

Национальные стили ведения переговоров. Личностный стиль переговоров.

Этнические, религиозные и культурные различия Востока и Запада. Трудности взаимодействия представителей различных культур. Основные подходы к межкультурному взаимодействию, существующие в организационной психологии.

Особые случаи в ведении переговоров: многосторонние переговоры, переговоры на высшем уровне, переговоры в условиях неравенства сил.

Проблема предупреждения и предотвращения конфликтов.

Информационный поток как средство предотвращения конфликта или минимизации его последствий. Принципы собственного информационного потока. Информационные каналы и их использование. Анализ информации и дезинформация.

Информационное противоборство в конфликте. «Связи с общественностью» как средство кризисного урегулирования, как средство предотвращения конфликта и минимизации его последствий.

Особенности современных конфликтов и подходов к их урегулированию. Тенденции в развитии конфликтов в конце 20 века ("переход" конфликтов на внутренний уровень, возрастание этнического и конфессионального фактора, ослабление управляемости конфликтами и пр.).

Конфликты на постсоветском пространстве и проблемы их урегулирования. Характерные черты этих конфликтов. Особенности урегулирования конфликтов в регионе. Роль этнического фактора. Глобализация и европеизация.

7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа аспиранта заключается в выполнении ими домашних работ и изучению ряда тем курса с использованием соответствующей литературы. Преподаватель определяет список отдельных тем курса, которые студенты самостоятельно должны изучить более глубоко. Они могут использовать как основную, так и дополнительную литературу. С возникающими в процессе изучения этих тем вопросами студенты могут обратиться к преподавателю во время, отведенное для консультаций.

Самостоятельная работа аспирантов

/п	Содержание	Кол-во часов	Форма отчета
1	Подготовка ответов на занятиях, докладов	37	Ответы на занятиях
2	Подготовка к зачету.	70	Выполнение контрольной работы
ИТОГО		107	

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Современные подходы к исследованию конфликтов в зарубежных науках.
2. Исследования конфликтов в отечественной психологии.
3. Методы управления социальными конфликтами.
4. Подходы к разрешению конфликтов в организациях.
5. Стресс – менеджмент в организации.
6. Творческое разрешение проблемных ситуаций.
7. Внутриличностный конфликт и его развитие.
8. Межгрупповые конфликты различных уровней.
9. Социометрия в исследованиях конфликтного взаимодействия.
10. Экспертная оценка и психологические характеристики группы.
11. Диагностика социально – психологического климата в группе.
12. Исследование конфликтов в организации.
13. Экспертная оценка и аттестация персонала.
14. Проективные методы в изучении конфликтов..
15. Власть как источник конфликта.
16. Нормативные и психологические регуляторы конфликта.
17. Техники разрешения проблемных ситуаций взаимодействия.
18. Организационный конфликт и пути его разрешения.
19. Психологический анализ террористической деятельности.
20. Психологическая травма и психологическая безопасность в работе с конфликтами.
21. Стрессоустойчивость и ее исследование.

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Дмитриев А.В. Конфликтология: Учебное пособие. М., Гардарики, 2000
2. Конфликты в современной России (проблемы анализа и регулирования). Под ред. д.ф.н. Е.И. Степанова, М., Эдиториал УРСС, 2000
3. Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов: подходы, решения, технологии. М., 1997
4. Леонов Н.И. Конфликтология: хрестоматия. Воронеж: «МОДЭК», 2011
5. Леонов Н.И. Конфликтология. Воронеж: «МОДЭК», 2010

Рекомендуемая (дополнительная) литература:

1. Абдулатипов Р.Г. Этнополитические конфликты в СНГ: наднациональные механизмы урегулирования. М., 1996 г.
2. Авксентьев А.В., Авксентьев В.А. Этнические проблемы современности и культура межнационального общения. Ставрополь, 1993
3. Авксентьев В.А. Этническая конфликтология. Ставрополь, 1996
4. Аклаев А.Р. Проблема насилия в межнациональных конфликтах. // Социальные конфликты. Ч.2-я. М., 1993 г.
5. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: теория, история, библиография. М., 1996.
6. Арендт Х. Массы и тоталитаризм // Вопросы социологии. 1992. №2
7. Аристотель. Политика. Соч. в 4-х томах. М., 1983
8. Арон Р. Демократия и тоталитаризм М., 1993
9. Брукан С. Плюрализм и социальные конфликты. М., 1990

Интернет-ресурсы:

1. Гришина Н.Б. Обучение психологическому посредничеству в разрешении конфликтов. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://polbu.ru/konfliktology_hrestomatia/ch17_all.html
2. Иванова Е.Н. Мифы и легенды о медиации. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.lawclinic.ru/library.phtml?m=1&p=14>
3. Латынов В. Конфликт: протекание, способы разрешения, поведение конфликтующих сторон. Обзор зарубежных исследований по психологии конфликта // Иностранная психология, том 1, № 2, 1993 С.87-92. [http://www.people.nnov.ru/volkov/conflictology/Latynov V conflict review.html](http://www.people.nnov.ru/volkov/conflictology/Latynov_V_conflict_review.html)

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль. Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется в виде зачета.

Вопросы к зачету.

1. Конфликтология как наука, ее предмет и задачи. Основные проблемы развития .
2. Структура современной конфликтологии.
3. Современная конфликтология в системе наук.
4. Междисциплинарный характер конфликтологии.
5. Общая характеристика методов исследования конфликтов.
6. Общая характеристика психоаналитического подхода к рассмотрению конфликта.
7. Сущность социально-психологического подхода.
8. Социальная напряженность и её роль в анализе конфликтов..
9. Понятие конфликтной ситуации и ее структуры.
10. Причины возникновения конфликтной ситуации.
11. Анализ факторов, поддерживающие существование конфликтной ситуации.
12. Субъекты конфликта как элементы конфликтной ситуации. .
13. Основные стадии и этапы в развитии конфликта.
14. Проблема разрешения конфликта.
15. Управление конфликтом.
16. Диспозиционный подход в конфликтологии.
17. Ситуационный подход в конфликтологии.
18. Онтологический подход в конфликтологии.
19. Основные типологии конфликта.
20. Конфликтное и конфликтогенное поведение: понятие, основные признаки.
21. Методология научного исследования.
22. Понятие конфликта в отечественной психологии конфликта (Анцупов А.Я., Гришина Н.В., Леонов Н.И.).

9. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Анцупов А.Я. Конфликтология в схемах и таблицах : [учеб. пособие] / А.Я. Анцупов, С.В. Баклановский. - 2-е изд., перераб. - СПб. : Питер, 2009. - 304 с. (2 экз. в Научной библиотеке УдГУ – 0,5 экз. на 1 студента).

2. Конфликтология : хрестоматия : учеб. пособие / Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт ; гл. ред. Д.И. Фельдштейн ; сост. Н.И. Леонов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2011. - 567 с. (21 экз. в Научной библиотеке УдГУ – 2,1 экз. на 1 студента).

3. Карпенко А.Д. Методическое пособие для посредников-медиаторов. – СПб.: Изд. Факультет журналистики СПбГУ, 2005.

4. Леонов Н.И. Конфликт, конфликтность и поведение в конфликте. - Ижевск, 2002. - 253 с.

Дополнительная литература:

5. Гришина Н.В. Психология конфликта. - СПб., 2002.

6. Бесемер Х. Медиация. Посредничество в конфликтах. – М.: Духовное познание, 2004.

7. Дарендорф Р. Современный социальный конфликт. Очерк политики свободы: Пер. с нем. - М., 2002.

8. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. - СПб., 2003.

9. Левин К. Разрешение социальных конфликтов: Пер. с англ. - СПб., 2000.

10. Леонов Н.И. Конфликтология : учеб. пособие рек. советом УМО по класс. университет. образованию для студентов обучающихся по специальности "Психология" / Н.И. Леонов, Мос. психол.-соц. ин-т ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : НПО "МОДЭК", 2006. - 230 с. - Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/3358> (авторизованный доступ, 100%).

11. Леонов Н.И. Методы изучения конфликтов и конфликтного поведения.— М. 2013. – 240 с.

12. Мастенбрук В. Управление конфликтными ситуациями и развитие организации. - М., 1996.

13. Рубин Дж., Пруйт Д., Ким Хе Сунг. Социальный конфликт: эскалация, тупик, разрешение. - СПб., 2001.

14. Скотт Дж. Сила ума. Конфликты, пути их преодоления. - М., 1993.

15. Хесль Г. Посредничество в разрешении конфликтов: Теория и технология. - СПб.: Речь, 2004.

16. Цой Л. Н. Практическая конфликтология. Книга первая. - М., 2001.

17. Рубин Д., Пруйт Д., Ким С.Х. Социальный конфликт: эскалация, тупик, разрешение. - СПб; М., 2001.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Гришина Н.Б. Обучение психологическому посредничеству в разрешении конфликтов. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://polbu.ru/konfliktology_hrestomatia/ch17_all.html

2. Иванова Е.Н. Мифы и легенды о медиации. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.lawclinic.ru/library.phtml?m=1&p=14>

3.Латынов В. Конфликт: протекание, способы разрешения, поведение конфликтующих сторон. Обзор зарубежных исследований по психологии конфликта // Иностранная психология, том 1, № 2, 1993 С.87-92.
http://www.people.nnov.ru/volkov/conflictology/Latynov_V_conflict_review.html
<http://www.bookap.by.ru/genpsy/psycnc/gl31.shtm>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека:
<http://elibrary.udsu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система "Лань": <http://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотека Gaudeamus: <http://www.gaudeamus.omskcity.com/>

Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия 14. Психология
2. Вопросы психологии
3. Журнал практического психолога
4. Мир психологии
5. Психологическая наука и образование
6. Психологические исследования
7. Психологический журнал
8. Психологическое обозрение

11.Методические рекомендации аспирантам

При изучении курса аспиранту требуется:

- систематически прорабатывать лекционный материал;
- при подготовке к семинарским занятиям требуется предварительное ознакомление с теоретической частью предстоящей работы, особенностями работы и алгоритмом ее выполнения;
- при подготовке доклада внимательно ознакомиться с рекомендуемым списком литературы и электронными изданиями, указанными в методических рекомендациях к работе..

Самостоятельная работа аспирантов может осуществляться в следующих направлениях:

- изучение теоретического материала по конспекту лекций и рекомендованным учебникам, пособиям и электронным изданиям,
- ответы на вопросы самостоятельной работы;
- работа с базой тестовых заданий к курсу.

Кроме рекомендуемых учебников и пособий можно использовать для самоподготовки и другую дополнительную литературу: справочники, словари, научные журналы, Интернет-ресурсы.

При всех формах самостоятельной работы аспирант может получить конкретную помощь при изучении тех или иных вопросов у преподавателя на консультации. При этом помощь, полученная на консультации, будет тем значительнее, чем лучше аспирант определил для себя объем необходимой конкретной помощи.

Таким образом, самостоятельная работа аспирантов, наряду с лекционным материалом, и практическими занятиями позволяет более глубоко усвоить и закрепить изучаемый материал.

12. Образовательные технологии

В ходе реализации учебного процесса применяются различные образовательные технологии:

Методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями:

1) информационно-развивающие:

- объяснение материала;
- лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения;
- лекция-беседа;
- лекция с разбором конкретных ситуаций.

2) проблемно-поисковые («мозговой штурм» в работе микрогрупп, активный поиск конкретных примеров из научной литературы, художественных фильмов, собственной практики обучения).

Методы обучения, направленные на совершенствование знаний и формирование умений и навыков:

1) репродуктивный метод обучения (детальный разбор пройденного материала, ответы на вопросы);

2) групповой метод активного обучения включает анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения (разбор конкретных ситуаций после просмотра видеосюжетов, проектирование и демонстрация собственных действий в различных ситуациях);

3) практические занятия, на которых аспиранты закрепляют полученные теоретические знания;

4) групповая дискуссия – свободное обсуждение проблемы, сначала в микрогруппах, а затем в общей группе;

5) применение методов психодиагностики (опросы, тесты) – расширяют представления о своих личностных особенностях, осваивают практические навыки развития саморегуляции социального поведения личности.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине требуются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

- учебники;
- хрестоматии и труды классиков;
- диагностические и методические материалы;

Аудиторное обеспечение:

- мультимедийные аудитории.

Техническое обеспечение:

- видеопроектор;
- VEB-камера;
- маркерная доска.

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: столы и стулья для конструирования пространства обучения.

п/п	Наименование оборудования	ол-во	Примечание (сведения о наличии, необходимости обновления, приобретения)
	Доска		В наличии
	Экран		В наличии
	Проектор		В наличии
	Ноутбук		В наличии
	Компьютер		В наличии

14. Особенности организации образовательного процесса

по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)
- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.