

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по НРиИ
И.В. Меньшиков
«28» февраля 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направления подготовки аспирантов	
37.06.01	Психологические науки
38.06.01	Экономика
39.06.01	Социологические науки
40.06.01	Юриспруденция
44.06.01	Образование и педагогические науки
45.06.01	Языкознание и литературоведение
50.06.01	Искусствоведение

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Заочная

Рабочая программа составлена в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259 и с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Разработчик программы:




Ф.И.О.: Ладыжец Наталья Сергеевна

Ученая степень, звание, должность: доктор философских наук, профессор

Контактный телефон разработчика программы: 916-022

Е-mail разработчика программы: Lns07@mail.ru

Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
социологии	№ 9 от 15.02.2017	 Ладыжец Н.С.
Выписка из решения Программа соответствует содержанию подготовки, применяемые образовательные технологии соответствуют ФГОС высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)		

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	10
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
8. Образовательные технологии	12
9. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	13

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Методология и практика проведения научного исследования» является ознакомление с современными требованиями подготовки, оформления и защиты текста диссертационного исследования.

Задачи освоения дисциплины:

- Дать общую методологию подготовки и проведения научного исследования.
- Охарактеризовать стратегию диссертационного исследования.
- Уточнить основные правила жанра и требования к подготовке текста научного исследования.
- Прояснить техники работы с источниками.
- Конкретизировать основные требования к подготовке разделов автореферата диссертационного исследования.
- Прояснить процедуру защиты: методические и психологические рекомендации.
- Дать образцы оформления документации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины В.1.В.ДВ «Методология и практика проведения научного исследования» позволит сформировать следующие компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы)

для направлений: 01.06.01, 02.06.01, 06.06.01, 37.06.01, 45.06.01, 46.06.01, 50.06.01:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

для направлений подготовки: 03.06.01, 04.06.01, 05.06.01:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

для направления подготовки 09.06.01:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- владение культурой научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности (ОПК-4);

- способность объективно оценивать результаты исследований и разработок, выполненных другими специалистами и в других научных учреждениях (ОПК-5);

для направления подготовки 20.06.01:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере и по проблемам обеспечения экологической и промышленной безопасности, мониторинга и контроля среды обитания человека (ОПК-1);

- владение культурой научного исследования человекообразных систем на основе использования принципов синергетики и трансдисциплинарных технологий, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий и геоинформационных систем (ОПК-2);

для направления подготовки 21.06.01:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- способность планировать и проводить эксперименты, обрабатывать и анализировать их результаты (ОПК-1);

для направления подготовки 38.06.01:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

для направления подготовки 39.06.01:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3);

- способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук социологических наук по профилю - Социальная структура, социальные институты и процессы (ПК-1);

для направления подготовки 40.06.01:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1);

для направления подготовки 44.06.01:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- способность проектировать, организовывать, реализовывать и оценивать результаты научного исследования в сфере образования с использованием современных информационных и инновационных технологий (ПК-3);
- способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде (ПК-6);

для направления подготовки 49.06.01:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3).

Дисциплина «Методология и практика проведения научного исследования» входит в вариативную часть ОП.

Дисциплина адресована аспирантам следующих направлений подготовки: 01.06.01 Математика и механика, 02.06.01 Компьютерные и информационные науки, 03.06.01 Физика и астрономия, 04.06.01 Химические науки, 05.06.01 Науки о земле, 06.06.01 Биологические науки, 09.06.01 Информатика и вычислительная техника, 20.06.01 Техносферная безопасность, 21.06.01 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых, 37.06.01 Психологические науки, 38.06.01 Экономика, 39.06.01 Социологические науки, 40.06.01 Юриспруденция, 44.06.01 Образование и педагогические науки, 45.06.01 Языкознание и литературоведение, 46.06.01 Исторические науки и археология, 49.06.01 Физическая культура и спорт, 50.06.01 Искусствоведение.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и опыт деятельности. В результате освоения дисциплины «Методология и практика проведения научного исследования» обучающийся должен:

- Знать:
 - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
 - современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности.
- Уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования.

- Владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;
- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике исследования;
- навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной нагрузки	Всего часов
Всего часов по дисциплине	72
Аудиторные занятия (всего)	4
В том числе	
Лекции	4
Практические	
Лабораторные	
Контроль самостоятельной деятельности	
Самостоятельная работа (всего)	67
Вид итоговой аттестации (зачет, экзамен)	зачет 1
Общая трудоемкость час зач. ед	72 2 зач.ед.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

4.1. Тематический план лекционного курса

№	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов	Формируемые компетенции (шифр)
	Раздел 1. Общеметодологические и технические рекомендации		
1.	Пропедевтика. Стратегия диссертационного	1	УК-1,2 ОПК-

	исследования		1,2,3,4,5
2.	Основные правила жанра и требования к подготовке текста научного исследования	1	УК-1, ОПК-1
	Раздел 2. Методология и нормативные требования оформления диссертационного исследования		
4.	Основные требования к подготовке разделов автореферата диссертационного исследования	1	УК-1, ОПК-1
5.	Процедура защиты: методические рекомендации и оформление документации	1	ОПК-1
	ИТОГО	4	

Раздел 1. Общеметодологические и технические рекомендации

Тема 1. Пропедевтика. Стратегия диссертационного исследования

Условия результативности. Протольно-диссертационные истины. Аспирантский тайм-менеджмент: первый, второй и третий годы обучения. Если вы уже выбились из графика. Полезные частности.

Тема 2. Основные правила жанра и требования к подготовке текста научного исследования

Базовая установка. Сфера ответственности руководителя. Реприза по выбору темы. В чем специфика темы кандидатской диссертации, по сравнению с докторской? Структура кандидатской диссертации. Объем диссертации. Общие требования в подготовке диссертационного текста и научных публикаций. Технические правила оформления текста. Дополнительные технические комментарии к оформительскому дизайну. Оформление таблиц и рисунков. Оформление формул. Требования к оформлению списка литературы. Структура библиографического описания. Типовые примеры библиографического описания источников в списке литературы. Примеры аналитического описания. Примеры библиографического описания электронных ресурсов. Примеры библиографических записей документов в Списке литературы по ГОСТ Р 7.0.11-2011. Повторные библиографические ссылки. Комплексная библиографическая ссылка.

Тема 3. Техники работы с источниками

Способы поиска литературы для работы над текстом диссертации. Правила цитирования. Изложение оригинальных мыслей без цитирования. Цитирование не по первоисточнику. Перечисление авторов, работавших над сходной проблемой. Приведение из другого источника рисунка, схемы, таблицы.

Раздел 2. Методология и нормативные требования оформления диссертационного исследования

Тема 4. Основные требования к подготовке разделов автореферата диссертационного исследования

Структура автореферата диссертации. Оформление обложки автореферата диссертации. Оформление текста автореферата диссертации. Общая характеристика работы. Основное содержание работы. Заключение. Список работ, опубликованных автором по теме диссертации. Объем автореферата кандидатской диссертации. Структура автореферата. Объем разделов текста автореферата. Содержание подразделов «Общей характеристики работы». Актуальность. Степень разработанности проблемы. Объект исследования. Предмет исследования. Цель и задачи исследования. Методология и методы исследования. Самый важный раздел - Научная новизна. Возможность представления Новизны в двух подразделах. Соответствие паспорту специальности. Теоретическая и практическая значимость работы. Апробация результатов диссертационного исследования. Структура диссертации. Вторая часть автореферата – Основное содержание работы.

Тема 5. Процедура защиты: методические рекомендации и оформление документации

Блок-схема алгоритма порядка предварительной экспертизы и принятия диссертации к защите. Основные нововведения Положения о присуждении ученых степеней 2013 г. Глава ВАК Владимир Филиппов о новой системе защиты диссертаций – 2017 г.

4.2. Планы практических занятий (при наличии в учебном плане)

Не предусмотрены.

4.3. Самостоятельная работа аспирантов

Тематический план самостоятельной работы аспирантов

№	Наименование подраздела дисциплины Содержание подраздела	Кол-во часов	Форма отчета	Формируемые компетенции (шифр)
	Раздел 1. Общеметодологические и технические рекомендации			
1.	Пропедевтика. Стратегия диссертационного исследования	15	ТЛ, АМ, ПП (см. расшифровку ниже)	УК-1,2 ОПК-1,2,3,4,5
2.	Основные правила жанра и требования к подготовке текста научного исследования	18	ТЛ, АМ, ПП	УК-1, ОПК-1
3.	Техники работы с источниками	8	ТЛ, АМ, ПП	УК-1, ОПК-1
	Раздел 2. Методология и нормативные требования оформления диссертационного исследования			
4.	Основные требования к подготовке разделов автореферата диссертационного исследования	14	ТЛ, АМ, ПП	УК-1, ОПК-1
5.	Процедура защиты: методические рекомендации и оформление	12	ТЛ, АМ, ПП	ОПК-1

	документации			
	ИТОГО	67		

Виды СРС:

- подготовка топигов лекций (ТЛ);
- адаптация аудиторного материала к своему направлению подготовки (АМ);
- подготовка презентации к зачету (ПП).

По одной теме может быть несколько видов СРС.

ПРИМЕР адаптации аудиторного материала к своему направлению подготовки (АМ) по Теме 1 - *ВОПРОСЫ*:

- 1.1. Какие свои «ноу-хау» - «полезные частности» вы еще можете назвать для оптимизации диссертационной стратегии?
- 1.2. Есть ли у вас отставание от графика, и с чем оно связано?
- 1.3. Сколько статей у вас опубликовано? Сколько ВАКовских?
- 1.4. Нарисуйте свою матрицу основных поглотителей вашего креативного времени работы над диссертацией по предложенной схеме. Число поглотителей, их величина и наименования – для вашего конкретного случая. Что и насколько можно сократить на период интенсивной работы над текстом?
- 1.5. Есть ли возможности оптимизации вашей темы исследования в направлении коммерциализации, интересующего трудоустройства и карьерного продвижения? Какие? Попробуйте переформулировать.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Ознакомление с текстами диссертационных исследований, защищенных в определенном для защиты совете за последние 2 года, выложенные на портале.
2. Ознакомление с текстами авторефератов диссертационных исследований, защищенных в определенном для защиты совете за последние 2 года, выложенные на портале.
3. Ознакомление с отзывами и сопутствующей документацией диссертационных исследований, защищенных в определенном для защиты совете за последние 2 года, выложенные на портале.

Методические указания по подготовке и защите проекта-презентации промежуточной аттестации

Проект-презентация готовится аспирантом по информационным материалам лекционного курса и нормативным документам Министерства науки и высшей школы РФ, подбираемым и адаптируемым к своей теме диссертационного исследования самостоятельно. Структура презентации в power point должна содержать следующие разделы:

- a. Титульный лист.
- b. Краткое содержательное наполнение разделов Введения собственного диссертационного исследования.

Презентация выкладывается для проверки преподавателем и ознакомления другими аспирантами в виртуальную закрытую учебную группу в ВКонтakte.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины включает промежуточную аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме оценки презентации в power point, подготовленной аспирантом по информационным материалам лекционного курса и нормативным документам Министерства науки и высшей школы РФ, адаптируемым к своей теме диссертационного исследования самостоятельно.

Объем рекомендуемой презентации – 20 слайдов.

Презентация выкладывается для проверки преподавателем и ознакомления другими аспирантами в виртуальную закрытую учебную группу в ВКонтакте.

Методические рекомендации по проведению зачета

Зачет является основной формой итогового контроля за усвоением обучающимися учебной программы по учебной дисциплине и оценки уровня знаний персонально каждого аспиранта. В основу подготовки к зачету должно быть положено изучение материала по конспектам лекций, рекомендованной научной литературе и нормативным источникам. Лекционных знаний недостаточно для успешной сдачи зачета, так как в лекции дается лишь основа знаний по конкретной теме. Для подготовки презентации по Введению к собственному диссертационному исследованию аспирант должен самостоятельно изучить массив материалов, выложенных на портале выбранного для защиты диссертационного совета, актуальные профильные нормативные и информационные материалы Министерства науки и высшей школы РФ, а также адаптировать информацию и требования к оформлению разделов Введения собственного диссертационного исследования. Зачет проводится в форме виртуального текстового контроля презентации, выложенной в закрытой учебной группе в ВКонтакте. В период подготовки к зачетной сессии аспиранты имеют возможность получить аудиторные и виртуальные консультации преподавателя в сетевой закрытой учебной группе.

Для определения уровня сформированности компетенций на зачете предлагаются следующие критерии оценки презентации по разделам Введения собственного диссертационного исследования. Отметка «зачтено» выставляется за итоговую презентацию, содержание которой основано на глубоком и всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументированно и соответствует требованиям, предъявляемым к подготовке разделов Введения диссертационного исследования. Отметка «не зачтено» выставляется за ответ, в котором обнаружено незнание разделов учебной дисциплины согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, требования, предъявляемые к подготовке разделов Введения диссертационного исследования, не выполнены. Также отметка «не зачтено» выставляется в случае не предоставления итоговой презентации.

Комплект фонда оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : курс лекций / В.К. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46480.html>.

Гутгарц Р.Д. Подготовка кандидатской диссертации по экономике [Электронный ресурс] : практический аспект / Р.Д. Гутгарц. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 152 с. — 978-5-394-02252-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60489.html>.

Организация и ведение научных исследований аспирантами [Электронный ресурс] : учебник / Е.Г. Анисимов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2014. — 278 с. — 978-5-9590-0827-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69989.html>.

Дополнительная литература

Ли Г.Т. Основы научных исследований (учебно-методический комплекс) [Электронный ресурс] : монография / Г.Т. Ли. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2015. — 103 с. — 978-5-4365-0568-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61633.html/>.

Стрельникова А.Г. Правила оформления диссертаций [Электронный ресурс] / А.Г. Стрельникова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : СпецЛит, 2014. — 85 с. — 978-5-299-00582-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47830.html>.

Организация и ведение научных исследований аспирантами [Электронный ресурс] : учебник / Е.Г. Анисимов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2014. — 278 с. — 978-5-9590-0827-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69989.html>.

Клименко И.С. Методология системного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Клименко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 207 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20358.html>.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные Библиотечные Системы, доступные в УдГУ

1. Научно-образовательная электронная библиотека (УдНОЭБ) <http://elibrary.udsu.ru/>
2. [IPRbooks : Электронно-библиотечная система](#)
3. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система
4. Научная электронная библиотека : полнотекстовые научные журналы <http://elibrary.ru/>
5. Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина: <http://www.prilib.ru/>

8. Образовательные технологии

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении занятий и организации самостоятельной работы аспирантов используются:

Традиционные технологии обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу:

Вузовская лекция — главное звено дидактического цикла обучения. Её цель — формирование у аспирантов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности аспирантов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью аспирантов;
- оформление преподавателем тематических слайдовых презентаций в power point к каждому аудиторному занятию.

Использование традиционных технологий обеспечивает последовательность изложения материала для дальнейшей самостоятельной работы аспирантов. Аудиторные занятия позволяют также активнее способствовать формированию компетенций с использованием интерактивного режима вовлечения аспирантов в обсуждение предлагаемого материала.

Интерактивные технологии обучения предполагают организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия аспирантов друг с другом и с преподавателем. Аудиторные занятия позволяют также активнее способствовать формированию компетенций с использованием интерактивного режима вовлечения аспирантов в обсуждение предлагаемого материала.

С целью повышения активизации учебно-познавательной деятельности аспирантов используются **информационные технологии обучения**, предполагающие использование технологических возможностей современных компьютеров и средств связи для поиска и получение информации, развития познавательных и коммуникативных способностей. В частности, активно применяется работа в закрытой учебной сетевой группе в ВКонтакте.

Перечень программного обеспечения: Стандартное системное и пользовательское лицензионное программное обеспечение.

8.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитории для проведения занятий, должны соответствовать всем необходимым нормам организации труда и учебной деятельности, закрепленным законодательными актами РФ, куда входят: освещенность, баланс температурного режима, баланс шума, меблировка, гигиеничность.

Для проведения занятий различных типов, в зависимости от специфики дисциплины, как правило, требуется (по выбору преподавателя, исходя из целей занятия и указанного в учебном плане вида контактной работы):

1. Для проведения занятий лекционного типа – парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point).

9. Требования к расходным материалам:

- мел/маркер;
- тряпка/губка;
- бумага формата А4 принтерная;
- фломастеры/карандаши.

9. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.