

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Проректор по НРиИ
И.В. Меньшиков
«28» февраля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННЫХ
УСЛОВИЯХ

Направления подготовки аспирантов	
37.06.01	Психологические науки
38.06.01	Экономика
39.06.01	Социологические науки
40.06.01	Юриспруденция
44.06.01	Образование и педагогические науки
45.06.01	Языкознание и литературоведение
50.06.01	Искусствоведение

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Заочная

Рабочая программа составлена в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259 и с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Разработчик программы:




Ф.И.О.: Хотинец Вера Юрьевна

Ученая степень, звание, должность: д.псих.н., профессор, профессор

Контактный телефон разработчика программы: (3412) 916-122

E-mail разработчика программы: khotinets@mail.ru

Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра общей психологии	№ 5 от 02.02.2017	Хотинец В.Ю. 
Выписка из решения Программа соответствует содержанию подготовки, применяемые образовательные технологии соответствуют ФГОС высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)		

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов.....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	20
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	23
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
11. Образовательные технологии. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	26
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)...	26
13. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	26

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель курса – формирование профессиональной компетентности обучающихся в аспирантуре в процессе профессионального самоопределения, осуществление планирования и решения задач собственного профессионального и карьерного роста.

Задачи дисциплины:

- овладеть фундаментальными знаниями по основам жизненного, личностного и профессионального развития и самоопределения личности;
- получить подробные сведения о технологиях сопровождения профессионального самоопределения личности, методах развития и мониторинга профессионально-психологического потенциала личности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ» обучающихся в аспирантуре должен:

знать:

- основные этапы, типы и уровни профессионального самоопределения;
- основные зарубежные и отечественные теории профессионального выбора;
- современные научные исследования в отечественной и зарубежной психологии профессионального развития;
- виды и формы профориентационной помощи.

уметь

- подбирать и использовать современные способы мониторинга и средства психодиагностического инструментария, направленные на диагностику профессиональной направленности личности, ее интересов, склонностей и способностей, мотивов выбора профессии;

владеть

- технологией планирования профессионального и жизненного пути, построения профессиональной карьеры;
- методами диагностики уровня профессионального самоопределения, методами активизации профессионального самоопределения;
- способами осуществления профессионального отбора и подбора специалистов, оптимально соответствующих выполнению определенной профессиональной деятельности;
- навыками самопрезентации, технологиями поиска работы и трудоустройства.

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у аспиранта следующих компетенций:

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития для аспирантов всех направлений подготовки
Для направлений: 37.06.01, 45.06.01, 50.06.01
УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Для направлений: 38.06.01, 39.06.01, 44.06.01
ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

Для направления: 44.06.01
УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
Для направления: 39.06.01

3. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки; общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть вариативную. Дисциплина «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ» входит в состав базовой части.

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем составляет 4 академических часов.

Объем самостоятельной работы составляет 1,9 зачетных единиц, 67 академических часа.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

5.1. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Недел я семе- стра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Формируемые компетенции в соответствии с направлением подготовки (код)					Всего компе тенци й
			Л.	Пр.	Сам раб.		1	2	3	4	N ...	
Курс 3												
1	Теории профессионального выбора				10	Письменное задание	УК-5, УК-6, ОПК-6					3
2	Профессиональное самоопределение		1		9	Письменное задание БРС	УК-5, УК-6, ОПК-6					3
3	Планирование профессионального и жизненного пути		1		9	Письменное задание	УК-5, УК-6, ОПК-6					3
4	Методы				10	Письменное	УК-5, УК-6,					3

	мониторинга и диагностики профессионального самоопределения					задание БРС	ОПК-6	
5	Профориентация				10	Письменное задание	УК-5, УК-6, ОПК-6	3
6	Профессиональное развитие в современном обществе		1		9	Письменное задание	УК-5, УК-6, ОПК-6	3
7	Технология карьеры		1		10	Письменное задание БРС	УК-5, УК-6, ОПК-6	3
	Итого	4			67			
форма промежуточной аттестации – зачет								

5.2. Содержание дисциплины

Темы лекций и их аннотации

Тема 1. Теории профессионального выбора.

Зарубежные теории профессионального выбора (теории Т.Кеплоу, Ф.Парсонса, Р.Хоппока, А.Роу, Дж.Крамбольца, Э. Гинзберга, Д.Сьюпера, Дж.Холланда). Отечественные теории профессионального самоопределения (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников)

Тема 2. Профессиональное самоопределение.

Понятие и сущность профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение как начальное звено профессионального развития личности (профессиональное самоопределение – профессиональная подготовка – профессиональная адаптация – профессиональное мастерство).

«Восемь углов» профессионального самоопределения. Этапы профессионального самоопределения по Э.Гинзбергу, Е.А.Климову, Н.С.Пряжникову. Типы самоопределения (самоопределение в трудовой функции, на трудовом посту, на уровне конкретной специальности, в профессии, жизненное самоопределение, личностное самоопределение) и их специфика.

Уровни профессионального самоопределения (деструктивный уровень – неприятие выполняемой деятельности, уровень избегания деятельности, пассивный уровень – выполнение по образцу, уровень усвоения элементов деятельности, творческий уровень).

Тема 3. Планирование профессионального и жизненного пути.

Жизненный и профессиональный план. Схема построения личной профессиональной перспективы Н.С. Пряжникова (главная цель – ближайшие задачи – отдаленные перспективы – пути и средства достижения цели – внешние сопротивления на пути достижения цели – внутренние условия достижения цели – запасные варианты и пути их достижения).

Тема 4. Методы мониторинга и диагностики профессионального самоопределения.

Методы диагностики (объективные тесты: интеллектуальные тесты, тесты специальных способностей, тесты достижений; тесты-опросники: опросники диагностирующие черты личности, интересы, установки, отношения и ценности; методики субъективного шкалирования и самооценки; интерактивные методики: беседа, ролевая игра; проективные методики, стандартизированное аналитическое наблюдение, приборные психофизиологические методики).

Проблема профессионального самоопределения (выбор профессии, профессиональная пригодность, профессиональная адаптация, профессиональный рост и карьера, профессиональные деструкции, профессиональная реабилитация) и методики диагностики.

Тема 5. Профориентация.

Профориентация как комплекс мероприятий направленных на оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении. Характеристики профориентации. Составляющие профориентационных мероприятий: пропаганда, просвещение, профконсультирование. Основные формы профориентации: профессиональный отбор и профессиональный подбор.

Методы профориентации (информационно-просветительские, диагностические, методы морально-эмоциональной поддержки и т.д.)

Тема 6. Профессиональное развитие в современном обществе.

Профессиональное консультирование в ходе профессионального и жизненного пути. Функции профконсультирования: информационная, диагностическая, прогностическая. Принципы профконсультирования. Направления организации профконсультирования: справочно-информационное, организационно-управленческое, адаптационное, стимулирующее, коррекционное, реабилитационное. Психологическое сопровождение оптантов (проблемы психологического сопровождения, технологии психологического сопровождения выбора профессии).

Тема 7. Технология карьеры.

Понятие карьеры и ее виды. Технология поиска работы: (*анализ объявлений в СМИ*: составление перечня источников, карточка анализа объявления; *составление письма с ответом на объявление*: правила написания письма, структура письма (заголовок, вступительная часть, отражение заинтересованности должностью, наличие профессионального опыта); *составление письма с предложением своей кандидатуры*: структура письма (заголовок, вступительная часть, описание профессионального опыта, предложение встречи, формулы вежливости); составление анкеты автобиографии: структура автобиографии (личные данные, уровень образования, профессиональный опыт, знания, дополнительные сведения, профессиональные цели; *разговор с работодателем по телефону*, *технология прохождения собеседования*: виды собеседований (интервьюирование, кейсы, ролевые ситуации, «погружение в должность»), требования к внешнему виду и правилам поведения во время собеседования, организация пространства собеседования))

Задания

Задание 1

Теории профессионального выбора.

Вопросы для обсуждения

1. Выделите положительные и отрицательные стороны каждой теории
2. Какая из теорий может быть использована современными профконсультантами, как основа профессиональной деятельности?
3. Укажите зарубежных и отечественных авторов, чьи теории имеют схожее содержание
4. На основе существующих теорий, создайте свою теорию профессионального выбора

Рекомендуемая литература

1. Купер Д., Робертсон А. Психология в отборе персонала. - М., 2003.
2. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология. - Екатеринбург, 2004.

3. Зеер, Э.Ф. Профориентология : теория и практика : учеб. пособие для вузов рек. УМО по проф.-педагог. образованию / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. - М. : Академ. Проект ; Екатеринбург : Деловая кн., 2004. – 188 с.
4. Зеер, Э.Ф. Психология профессий : учеб. пособие для вузов рек. МО РФ / Э.Ф. Зеер. - 3-е изд., перераб., доп. - М. : Мир : Академ. Проект, 2005. – 329 с.

Задание 2

Профессиональное самоопределение

Вопросы для обсуждения

1. Личностное самоопределение: понятие, сущность, особенности, примеры
2. Профессиональное самоопределение: понятие, сущность, особенности, примеры
3. Жизненное самоопределение: понятие, сущность, особенности, примеры
4. Соотношение понятий личностное, профессиональное и жизненное самоопределение (Разработайте графическую схему, модель соотношения понятий. Модель обоснуйте).
5. Конфликты профессионального самоопределения.

Рекомендуемая литература

1. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для вузов рек. МО РФ / Е.А. Климов. - СПб. : Академия, 2004. – 301 с.
2. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М., 1996.
3. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н. С. Пряжников. - М., 2002.
4. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. – Киев, 1988.

Задание 3

Построение личной профессиональной перспективы

- Группа делится на микрогруппы. Каждая микрогруппа на основе имеющейся информации и собственного жизненного опыта выполняет предложенное ниже задание.
- На основании обсуждения вариантов, предлагаемых разными микрогруппами, создается общая модель вопросов и заданий для оптантов по схеме построения ЛПП.

Задание для выполнения на практическом занятии

Компоненты ЛПП	Сформулируйте вопросы и задания по схеме построения ЛПП
1. Осознание ценности честного труда (ценностно-нравственная основа самоопределения)	
2. Осознание необходимости профессионального образования после школы	
3. Общая ориентировка в социально-экономической ситуации в стране и прогнозирование ее изменения	
4. Знание мира профессионального труда (макроинформационная основа самоопределения)	
5. Выделение дальней профессиональной цели (мечты) и ее согласование с другими важными жизненными целями	
6. Выделение ближайших и ближних профессиональных целей (как этапов и путей к дальней цели)	
7. Знание конкретных выбираемых целей: профессий, учебных заведений, мест работы... (микроинформационная основа выбора)	

8. Представление о своих возможностях и недостатках, могущих оказать влияние на достижение поставленных целей	
9. Представление о путях преодоления своих недостатков (и о путях оптимального использования своих возможностей)	
К). Представление о внешних препятствиях на пути к целям	
11. Знание о путях преодоления внешних препятствий	
12. Наличие системы резервных вариантов выбора (на случай неудачи по основному варианту)	
13. Представление о смысле своего будущего профессионального труда	
14. Начало практической реализации ЛПП	

Задание 4

Методики диагностики профессиональных предпочтений личности и профессиональной готовности.

Аспиранты знакомятся с основным психодиагностическим инструментарием применяемым на первом этапе (определение профессиональной направленности личности, интересов, склонностей) профконсультации. Аспиранты проводят методики на членах своей группы, с дальнейшим детальным анализом полученных результатов.

Методики диагностики профессиональных предпочтений личности и профессиональной готовности:

1. Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова (определение доминирующей профессиональной направленности в одной из пяти сфер профессиональной деятельности: человек-человек, человек-техника, человек-природа, человек-знаковая система, человек-художественный образ)

2. Опросник профессиональной готовности Л.Н.Кабардовой (получение информации и наличии, взаимном сочетании, успешности реализации и эмоциональном подкреплении у опитантов профессионально ориентированных умений и навыков, что позволяет судить о степени готовности опитанта к успешному функционированию в определенной профессиональной сфере)

3. Методика определения профессиональных склонностей Л.А.Йовайши (определение уровня выраженности склонностей в следующих сферах профдеятельности: склонность к работе с людьми, к умственным видам работ, к работе на производстве, к эстетике и искусству, к плано-экономическим видам работ, к подвижным видам деятельности)

4. Карта интересов А.Е.Голомштока (определение уровня выраженности интереса в 29 сферах профдеятельности)

5. Методика диагностики профессиональных типов личности Дж.Холланда (определение доминирующего типа личности: реалистичного, интеллектуального, социального, конвенционального, предприимчивого, артистического и соответствующих данным типам личности, сфер профдеятельности)

Рекомендуемая литература

1. Диагностика профессионального самоопределения : учеб.-метод. пособие / ГОУВПО "Удмурт. гос. ун-т", Ин-т педагогики, психологии и соц. технологий ; сост. Я. С. Сунцова. - Ижевск : Изд-во УдГУ, 2009. – 111 с.

Режим доступа : <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/3888>.

2. Диагностика профессионального самоопределения : учеб.-метод. пособие. Ч. 2 / ГОУВПО "Удмурт. гос. ун-т", Ин-т педагогики, психологии и соц. технологий ; сост. Я. С. Сунцова. - Ижевск : Изд-во УдГУ, 2011. – 142 с.

Режим доступа : <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/6652>.

3. Диагностика профессионального становления личности: учеб.-метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова, О.В. Кожевникова. Часть 3. – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2012. – 144 с.

Задание 5

Специфика профориентационной работы с различными образовательно-возрастными группами.

1. Во время занятия аспиранты выполняют представленное ниже задание с дальнейшим обсуждением и анализом, сделанной работы:

Группы обратившихся к профконсультанту	Основные проблемы (запросы)	Методы профориентационной помощи
1. Выпускники 9-ых классов		
2. Выпускники 11-ых классов		
3. Студенты, магистранты, аспиранты		
4. Выпускники профессиональных учебных заведений		
5. Специалисты в период адаптации		
6. Зрелые специалисты		
7. Специалисты предпенсионного возраста		
8. Безработные		

Вопросы для обсуждения:

- Кто чаще всего сталкивается с вопросом профессионального самоопределения?
- Чем или кем инициируется процесс профессионального самоопределения?
- Проблемы профориентации разных категорий граждан?
- Организация профориентационной деятельности в школе (плюсы и минусы)

Рекомендуемая литература

1. Бякова, Н. В. Программа курса "Основы профориентологии" // Психология в вузе. - 2009. - № 5. - С. 75-93.
2. Исмаилова Ф.С. Основы профессионального консультирования.- Москва-Воронеж, 2003.
3. Прошицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии. – М., 1995.
4. Психологическое сопровождение выбора профессии: Науч.-метод. пособие/ Под ред. Л.М.Митиной. М., 1998.
5. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н. С. Пряжников. - М., 2002.
6. Черняева А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М., 2001.

Задание 6.

Профессиональное развитие в современном обществе.

Необходимость в профессиональном консультировании в ходе профессионального и жизненного пути.

Вопросы для обсуждения

Функции профконсультации:

- информационная,
- диагностическая,
- прогностическая.

Принципы профконсультации.

Направления организации профконсультационной помощи:

- справочно-информационное,
- организационно-управленческое,
- адаптационное,
- стимулирующее,
- коррекционное,
- реабилитационное.

Психологическое сопровождение оптантов (проблемы психологического сопровождения, технологии психологического сопровождения выбора профессии).

Рекомендуемая литература

1. Бякова, Н. В. Программа курса "Основы профориентологии" // Психология в вузе. - 2009. - № 5. - С. 75-93.
2. Исмагилова Ф.С. Основы профессионального консультирования.- Москва-Воронеж, 2003.
3. Прошицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии. – М., 1995.
4. Психологическое сопровождение выбора профессии: Науч.-метод. пособие/ Под ред. Л.М.Митиной. М., 1998.
5. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н. С. Пряжников. - М., 2002.
6. Черняева А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М., 2001.

Задание 7

Технология карьеры.

Вопросы для обсуждения

- Этапы проведения конкурса на замещение вакантной должности
- Факторы успешности профессиональной деятельности, профессионально важные качества человека, профессиональные компетенции, профессиональная пригодность.

Рекомендуемая литература

1. Купер Д., Робертсон А. Психология в отборе персонала. - М., 2003.
2. Носкова, О. Г. Психология труда : учеб. пособие для вузов рек. Советом по психологии УМО / О. Г. Носкова ; под ред. Е. А. Климова. - М. : Академия, 2004. – 382 с.
3. Психологические аспекты подбора и проверки персонала/Сост. Н.А. Литвинцева. – М., 1996.
4. Психология труда : учебник рек. УМО по спец. пед. образования / А.В. Карпов, Е.В. Конева, Е.В. Маркова [и др.] ; под ред. А.В. Карпова. - М. : Владос, 2004. - 350 с.
5. Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджмента: [Учеб.пособие рек.УМС СПбГУ] / под ред.: Г. Никифорова, М. Дмитриевой, В. Снеткова. - СПб.;М.;Харьков;Мн. : Изд-во СПбГУ:Питер, 2001. - 239с.
6. Шейнис, М.Ю. Рабочая книга психолога организации / М.Ю. Шейнис. - Самара : Издат. Дом "Бахрах-М", 2005. - 218 с.

**6.Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы аспирантов
Структура СРС**

Код формируемой компетенции в соответствии с направлением подготовки	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-5, УК-6, ОПК-6	Теории профессионального выбора	Письменное задание (эссе), подготовка доклада	СРС, КСР	10	Представлены в списке литературы
УК-5, УК-6, ОПК-6	Профессиональное самоопределение	Письменное задание (решение задач), подготовка доклада	СРС, КСР	9	
УК-5, УК-6, ОПК-6	Планирование профессионального и жизненного пути	Письменное задание, подготовка доклада	СРС, КСР	9	
УК-5, УК-6, ОПК-6	Методы диагностики профессионального самоопределения	Письменное задание, подготовка доклада	СРС, КСР	10	
УК-5, УК-6, ОПК-6	Профориентация	Письменное задание, подготовка доклада	СРС, КСР	10	
УК-5, УК-6, ОПК-6	Профессиональное развитие в современном обществе	Письменное задание (решение задач), подготовка доклада	СРС, КСР	9	
УК-5, УК-6, ОПК-6	Технология карьеры	Письменное задание, подготовка доклада	СРС, КСР	10	

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя (подготовка к практическому (семинарскому занятию));
- КСР контроль самостоятельной работы аспиранта (проверка письменных работ, решенных задач).

Содержание СРС (по выбору преподавателя)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Личностные особенности психолога, оказывающего помощь в профессиональном самоопределении
2. Понятия: профориентация и профконсультация, профессиональное и личностное самоопределение, карьера и профессиональный выбор
3. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности
4. Главная (идеальная) цель и основные задачи профессионального самоопределения
5. Психологические "пространства" профессионального и личностного самоопределения
6. Типы и уровни профессионального самоопределения
7. Основные методы профориентации
8. Методы активизации профессионального самоопределения
9. Основные стратегии организации профориентационной помощи

Тематика рефератов

1. Профессиональное развитие личности
2. Факторы успешности освоения профессиональной деятельности
3. Кризисы профессионального становления
4. Профессиональные деструкции личности
5. Психологические трудности в ходе профессиональной реориентации (при перемене работы)
6. Основные этапы профессионального становления личности
7. Основные технологии психологического сопровождения профессиональной биографии человека
8. Факторы, влияющие на выбор профессии
9. Сравнительный анализ понятий профессионального и личностного самоопределения
10. Особенности применения метода профессиографирования при проектировании профессионального роста специалиста
11. Типичные ошибки при выборе профессии
12. Принципы профессионального информирования
13. Проектирование альтернативных путей получения профессии
14. Рыночная ориентация личности при выборе профессии
15. Соотношение личностного и профессионального роста

Практическое задание

Психодиагностическое обследование двух сокурсников с использованием следующих методик для дальнейшего написания психологического заключения:

Методики диагностики индивидуально-типологических особенностей, свойств личности и характера (при обработке результатов используются данные полученные специалистами Модельного центра профориентации и психологической поддержки населения г. Ижевска).

1) Тест-опросник Г.Айзенка (полученные результаты о типе темперамента соотносятся с результатами методики ДДО-20 А.Е.Климова. Наиболее подходящие сферы профессиональной деятельности: холерик – Ч-Ч, Ч-Х; сангвиник – Ч-Ч; флегманик – Ч-З, Ч-П; меланхолик – Ч-Х, Ч-П).

2) ОСТ Русалова (свойства темперамента соотносятся с рекомендуемыми сферами профдеятельности).

3) Тест «Свойства личности» Дж. Баррета (определяются личностные особенности опитантов в двух сферах деятельности: решение задачи, межличностные отношения; по разработанной автором матрице сочетаний различных личностных свойств определяется сфера профессиональной деятельности).

4) Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Т.В.Матолина

Методики диагностики способностей и когнитивных качеств.

1.Краткий ориентировочный тест В.Н.Бузина (определение уровня выраженности общих умственных способностей)

2.Методика выявления «Коммуникативных и организаторских склонностей» В.В.Синявского и Б.А.Федоришина

3.Опросник А.Меграбяна (определение уровня эмпатии, для профессий профессиональной сферы Ч-Ч)

4.Профиль мышления (В.А.Ганзен, К.Б.Малышев, Л.В.Огинец), определение доминирующего типа мышления, преобладающих мыслительных операций

Подготовка материалов необходимых в профессиональной деятельности психолога-профконсультанта (составление вспомогательных таблиц):

А) Психодиагностическое поле деятельности психолога-профконсультанта

Проблема профконсультирования	Методы психодиагностики
Профессиональное самоопределение Профессиональная пригодность Профессиональная адаптация Профессиональный рост и карьера Профессиональные деструкции Профессиональная реабилитация	

Б) профессионально важные качества различных типов профессий

Название типа профессий	Ведущий предмет труда	Профессионально важные качества для данного типа профессий
Человек-человек Человек-техника Человек-природа Человек-знаковая система Человек-художественный образ		

В) особенности работы психолога с различными образовательно-возрастными группами

Образовательно-возрастная группа	Типичные ожидания и проблемы	Основные акценты помощи
Дошкольники Учащиеся младших классов Учащиеся средней школы Учащиеся старших классов Выпускники школ Абитуриенты Студенты, магистранты, аспиранты Выпускники профессиональных учебных заведений Молодые специалисты в период адаптации Специалисты, работающие в стабильных организациях		

Специалисты, работающие в нестабильных организациях Безработные Работники предпенсионного возраста Пенсионеры		
--	--	--

Проектирование курса по профессиональной ориентации для учащихся общеобразовательных учебных заведений

- Актуальность
- Контингент учащихся
- Необходимые материалы
- Объем дисциплины и продолжительность
- Темы (цель, задачи, краткое содержание занятия)
- Список литературы

График контроля СРС

недели формы контроля	январь	февраль	март
	з <i>пр</i>	з <i>пр</i>	з <i>р</i>

Условные обозначения:

з – задание, *р* – реферат, *д* – доклад, *рз* – решение задач, *т* – тестирование, *пр* – письменная работа

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется в виде обсуждения докладов на семинарских занятиях, проверки написанных эссе, выполнения письменных и тестовых заданий по пройденным темам.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме тестирования.

Оценочные средства по дисциплине:

– Примерный перечень вопросов к зачету :

1. Теории профессионального выбора
2. Понятие и сущность профессионального самоопределения.
3. «Восемь углов» профессионального самоопределения.
4. 4.Этапы профессионального самоопределения по Э.Гинзбергу, Е.А.Климову, Н.С.Пряжникову.
5. Типы самоопределения и их специфика.
6. Уровни профессионального самоопределения.
7. Конфликты профессионального самоопределения.
8. Жизненный и профессиональный план.

9. Построение личной профессиональной перспективы. Схема ЛПП Н.С. Пряжникова.
10. Методы диагностики уровня профессионального самоопределения.
11. Профориентация и профессиональное самоопределение.
12. Основные формы профориентации. Их специфика.
13. Специфика профориентационной работы с различными образовательно-возрастными группами.
14. Технология и специфика построения программы курса «Профессиональное и личностное самоопределение»
15. Понятие профессионального консультирования. Функции профконсультации.
16. Направления организации профконсультационной помощи.
17. Психологическое сопровождение оптантов: проблемы, технологии.
18. Карьера. Виды карьеры.
19. Технология поиска работы: этапы, способы.

Примерные тестовые задания для текущего контроля

1. Научная дисциплина, изучающая факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности

- А) профориентация Б) профориентология
В) профессионализация Г) психология труда

Практическое использование психологических тестов в профконсультировании и профотборе приходится на:

- А) XVIII в. Б) XIX в. В) XX в. Г) XXI в.

2. Первый кабинет профориентации появился в:

- А) Лейпциге в 1879 г. Б) Страсбурге в 1903 г. В) Бостоне в 1908 г. Г) Ленинграде в 1927 г.

3. Автор теории профессионального выбора, согласно которой выбор карьеры есть результат случайных событий:

- А) Т. Кеплоу Б) А. Роу В) Э. Гинзберг Г) Дж. Крамбольц

Е.А.Климов выделял ряд этапов профессионального самоопределения, укажите, какой зарубежный исследователь предложил аналогичные по содержанию стадии профессионального развития:

- А) Р. Хоппок Б) Ф. Парсонс В) Д. Сьюпер Г) Дж. Холланд

Диагностическое тестирование по дисциплине осуществляется с применением объективных и субъективных методов

1. Объективные методы:

1.1. объективные тесты – тесты с выбором ответа из предложенных вариантов. Ответы аспирантов обрабатываются по ключу, заданному в форме норматива.

1.2. тесты опросники – диагностика личностных особенностей аспирантов (методика ОТКЛЭ – шкалы: организованность, трудолюбие, любознательность)

2. Субъективные методы:

2.1. наблюдение – фиксирование проявления активности во время занятий, частоты задавания вопросов, активности участия в обсуждении вопросов.

2.2. анализ продуктов деятельности – анализ содержательности доклада, лаконичности ответов на вопросы, проверка сданных рефератов, решение конкретных ситуаций, содержательность ответов на письменные задания).

Материалы для контроля самостоятельной работы аспирантов

Тема 1. Теории профессионального выбора.

Написать эссе: «Особенности профессионального самоопределения в современной действительности».

Подобрать и написать высказывания известных людей прямо или косвенно указывающих на процесс и результат профессионального самоопределения. Например,

- *Человек становится тем, что он есть благодаря делу, которое он делает своим (Карл Ясперс).*

- *Проблема самоопределения есть, прежде всего, проблема определения своего образа жизни (С.Л. Рубинштейн)*

- *Несчастливая судьба многих людей – следствие несделанного ими выбора. Жизнь оказывается бременем, бесцельным занятием. Никто не может помочь ближнему, сделав выбор за него. Все, чем может помочь один человек другому – это раскрыть перед ним правдиво и с любовью, но без иллюзий, существование альтернативы (Эрих Фромм)*

- *Без ограничения сферы деятельности нельзя ни в одной области совершить ничего замечательного (К. Маркс)*

Тема 2. Профессиональное самоопределение.

Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы

1. Попробуйте оценить по схеме «восьми основных факторов выбора профессии» следующие ситуации:

Лариса Т., ученица 9 класса, хочет стать врачом-терапевтом. Учится она на «4» и «5». Любимые предметы - литература и история, дома любит шить и читать «Иностранную литературу». Лариса считает, что профессия врача «очень интересная и благородная». Лариса - тихая, спокойная девочка, с претензиями на утонченность и «изысканность». В классе её уважают, но к намерению стать врачом, относятся безразлично. Родители (инженеры) не одобряют планы дочери, считая, что ей лучше идти в технический вуз. Сама Лариса надеется после 11 класса сразу поступить в медицинский институт, а если не поступит, год проработать санитаркой и поступить снова, уже имея стаж работы по специальности, т.е. со льготами.

Андрей А., учащийся 9 класса, давно мечтает стать поваром. Учится он в основном на 3 и 4. После девятого класса собирается в кулинарное СПТУ, а в дальнейшем, после окончания специальных курсов, надеется работать в ресторане первого класса. Здоровье у Андрея нормальное. На вопрос, почему выбрал такую профессию, отвечает: «Нравится готовить и получается». Дома Андрей иногда готовит, помогая бабушке, однако папа с мамой недовольны, т.к. считают, что эта профессия «не для парня». Товарищи Андрея сначала посмеивались над ним, но прошлым летом он всех удивил блюдом из рыбы, которую ребята поймали в пруду.

Татьяна Р., ученица 11 класса. Профессию не выбрала. Имеется некоторый интерес к искусству (любит рисовать), дома шьёт, но портной быть категорически отказывается. Учится на 4 и 5, считая, что непременно должна получить высшее образование. Родители хотят, чтобы дочь поступила в МАИ (авиационный институт). Сама Татьяна убеждена, что "не пропадёт", "без работы не останется", «где-нибудь пристроится, даже, если никуда не поступит». Под нажимом родителей, "на всякий случай" ходит на подготовительные курсы в МАИ.

Тема 3. Планирование профессионального и жизненного пути

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос

1. Оцените, какие факторы ЛПП сформированы у Вовы, а какие нет.

Девятиклассник Вова Б. собирается стать юристом. Его дедушка, заслуженный юрист, намерение внука одобряет. Вова увлекается спортом, ходит в секцию футбола, дома собирает радиоприёмник. В школе он учится на тройки и четвёрки. На вопрос, почему он хочет быть юристом, Вова отвечает, что это уважаемая профессия и много зарабатывают. После окончания средней школы надеется сразу поступить на юридический факультет МГУ, т.к. убеждён, что к тому времени станет отличником. Вова любит рассказывать товарищам о дедушке юристе. Товарищи слушают Вову молча.

Тема 4. Методы диагностики профессионального самоопределения

Провести диагностику профессионального самоопределения, выбрав в качестве обследуемого знакомого, одноклассника и написать психологическое заключение по результатам диагностики.

Тема 5. Профориентация

1. Заполните таблицу: «Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности»

Возраст	Стадии профессионального становления	Способы профессионального самоопределения
Дошкольное детство		
Младший школьный возраст		
Подростковый возраст		
Юность (до 19 лет)		
Ранняя зрелость (от 20 до 40 лет)		
Средняя зрелость (от 40 до 60 лет)		
Поздняя зрелость (от 60 лет и далее)		

2. Составьте программу курса профессиональное и личностное самоопределение по следующей схеме: раздел, тема занятия, цель занятия, краткое содержание, предлагаемые методики и материалы. Темы на выбор: «Введение в мир труда и профессий» – 8-9 классы, «Образ-Я и выбор профессии» – 10 класс, «Технология карьеры» – 11 класс.

Тема 6. Профессиональное развитие в современном обществе.

Проанализируйте приведенные ниже ситуации и сформулируйте аргументы «за» и «против».

Ситуация 1.

Родители настойчиво уговаривают своего сына поступить в государственный вуз по блату: в этом вузе у родителей есть влиятельные приятели среди руководства. Проблема в том, что сам молодой человек хочет поступить в другой государственный вуз (чтобы получать стипендию и не сидеть на шее у родителей) и, главное, без блата. К сожалению, наш честный молодой человек в школе учится плохо и реальных шансов поступить в вуз самостоятельно у него мало. Кроме того, в том вузе, куда его предлагают по блату пристроить родители есть военная кафедра, а самому ему очень не хочется идти в армию...

Аргументы «за»:

Аргументы «против»:

Ситуация 2.

Выпускник школы не определился, куда ему лучше поступать, в вуз или в колледж, где он сможет освоить рабочую профессию. Его успехи в школе средние, но при этом он хочет неплохо устроиться в этой жизни, т.е. прежде всего, хорошо зарабатывать. Он слышал, что сейчас в России специалисты с высшим образованием в большинстве случаев мало востребованы или работают не по специальности. Кроме того, ему хочется поскорее самому начать зарабатывать. Но его родители (достаточно обеспеченные люди) готовы его содержать еще несколько лет, лишь бы он получил хорошее высшее образование.

Аргументы «за» (в пользу высшего образования):

Аргументы «против»:

Ситуация 3.

Как-то в компании друзей вы начали обсуждать известного эстрадного артиста. С одной стороны, он сочиняет и поет отличные песни, но с другой стороны, вы узнали, что в обычной жизни он отвратительный человек (бросил свою первую жену с ребенком и мало беспокоится о их судьбе, часто напивается, как свинья, и дебоширит, не всегда выплачивает обещанные деньги своему кардебалету и т.п.). Возникает вопрос: заслуживает ли любви и уважения такая эстрадная «звезда»?

Аргументы «за»

Аргументы «против»:

«Профессиональный портрет специалиста».

Раскрывается понятие профессиографирования. Универсальная профессиограмма и ее разделы. Направления профессиографического исследования. Принципы разработки

профессиограмм. Типы профессиографирования по Е.М.Ивановой (информационное, диагностическое, прогностическое, методическое, проспектированное). Модульный подход в профессиографии. Психограмма как составная часть профессиограммы.

Аспиранты составляют портрет специалиста по своему направлению подготовки по предложенной схеме.

1. Профессиональные обязанности специалиста: цели профессиональной деятельности. Объект деятельности. Направления деятельности: практическая, образовательная, исследовательская. Сферы профессиональной деятельности: промышленные предприятия и организации, учреждения образования, комитеты по делам молодежи, здравоохранение, учреждения социальной защиты населения, системы органов внутренних дел и т.п. Практическая деятельность.

2. Профессионально-важные качества специалиста, профессиональные компетентности.

Тема 7. Технология карьеры.

Аспиранты составляют вариант письма с предложением своей кандидатуры работодателю, вариант автобиографии и резюме и последующим обсуждением допущенных ошибок.

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки ответов и выполненных заданий:

Критерии оценки устного ответа

Отлично «5»

На вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Хорошо «4»

На вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Удовлетворительно «3»

Ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Аспирант в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов.

Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Неудовлетворительно «2»

Ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Критерии оценки тестового задания:

отлично «5» - 90-100%;

хорошо «4» - 80-89%;

удовлетворительно «3» - 70-79%;

неудовлетворительно «2» - менее 70%.

Критерии оценивания решения задач

Отлично

Задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Аспирант демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

Хорошо

Задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Аспирант демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

Удовлетворительно

Задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

Неудовлетворительно

Задача решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Основными технологиями оценки уровня сформированности компетенций являются:

- Стандартизированный тест с дополнительным творческим заданием (ситуационная задача);

- Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости аспирантов:

Общее количество баллов 100.

Количество рубежных контролей 2.

Текущая работа аспиранта оценивается в 60 б., в т.ч. посещение лекционных занятий, выполнение письменных заданий (решение задач), выступление на практических занятиях, тестовый контроль знаний.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины предполагает 30 баллов, в том числе: посещение занятий – 6 баллов, выполнение письменных работ – 9 баллов, выступление с докладом – 5 балла, тестовый контроль – 10 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Зеер Э. Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов [Текст] / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
2. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека [Текст] / Ю.П. Поваренков. – М.: Издательство УРАО, 2002. – 160 с.
3. Пряжников Н. С. Психология труда и человеческого достоинства: Учеб. Пособие для студентов вузов [Текст] / Н. С. Пряжникова, Е. Ю.Пряжникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 477с.
4. Психология труда [Текст] / Под ред. Карпова А.В. – М., 2003. – 304 с.
5. Толочек В. А. Современная психология труда: Учебное пособие [Текст] / В.А. Толочек. - СПб.: питер, 2005 . – 478 с.
6. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. 3-е издание, – СПб: “Питер”, 2008. –608с.

Дополнительная литература

1. Абульханова – Славская К.А. Стратегия жизни. – М.: Мысль, 2009.
2. Богатырева О.О., Марцинковская Т.Д. Профессиональная самореализация в пространстве личностного развития // Психологические исследования. 2009. №. 1(3). С.3. <http://psystudy.ru>
3. Бодров В.А. Психология профессиональной деятельности. - М., 2001.
4. Бякова Н. В. Программа курса "Основы профориентологии" // Психология в вузе. - 2009. - № 5. - С. 75-93.

5. вузов [Текст] / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
6. Глуханюк Н. С. Психология профессионализации педагога / Н. С. Глуханюк ; М-во образования и науки РФ [и др.]. - 2-е изд., доп. - Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005.
7. Гончаров М. А. Основы менеджмента в образовании : учеб. пособие для студ. вузов / М. А. Гончаров. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2008.
8. Деркач А.А. Самореализация – основание акмеологического развития / А. А. Деркач, Э.В. Сайко. - :МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010.
9. Диагностика профессионального самоопределения : учеб.-метод. пособие. - Ижевск : Изд-во УдГУ, 2009.
10. Диагностика профессионального самоопределения : учеб.-метод. пособие . Ч. 2. - Ижевск : Удмурт. ун-т, 2010.
11. Диагностика профессионального становления личности : учеб.-метод. пособие. Ч. 3 / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Ин-т педагогики, психологии и соц. технологий, Каф. общ. психологии ; сост.: Я. С. Сунцова, О. В. Кожевникова. - Ижевск : [Удмурт. ун-т], 2012. – 143 с.
12. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. бакалавра и магистра "Психология" и психол. специальностям / Э. Ф. Зеер. - 2-е изд., стер. ; 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007 ; 2009.
13. Зеер Э.Ф. Профориентология : теория и практика : учеб. пособие для вузов рек. УМО по проф.-педагог. образованию / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. - М. : Академ. Проект ; Екатеринбург : Деловая кн., 2004. – 188 с.
14. Зеер Э.Ф. Психология профессий : учеб. пособие для вузов рек. МО РФ / Э.Ф. Зеер. - 3-е изд., перераб., доп. - М. : Мир : Академ. Проект, 2005. – 329 с.
15. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология. - Екатеринбург, 2004.
16. Исмагилова Ф.С. Основы профессионального консультирования.- Москва-Воронеж, 2003.
17. Капитонов Э. А. Корпоративная культура : теория и практика / Э. А. Капитонов, Г. П. Зинченко, А. Э. Капитонов. - М. : Альфа-Пресс, 2005.
18. Климов Е. А. Введение в психологию труда: Учебник для вузов [Текст] /Е. А. Климов – М.: Изд-во Московского университета, 2004 - 336 с.
19. Климов Е. А. Педагогический труд : психологические составляющие : учеб. Пособие для студ., магистрантов и аспирантов вузов / Е. А. Климов ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : Академия, 2004.
20. Климов Е. А. Психология профессионала [Текст] / Е. А. Климов. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 400 с.
21. Климов Е. А. Пути в профессионализм. Психологический взгляд : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / Е. А. Климов. - М. : Моск. психолого-соц. ин-т : Флинта, 2003.
22. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для вузов рек. МО РФ / Е.А. Климов. - СПб. : Академия, 2004. – 301 с.
23. Корзникова Г. Г Менеджмент в образовании : практ. курс : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. "Социально-экономическое образование" в обл. образования и педагогики / Г. Г. Корзникова. - М. : Академия, 2008.
24. Крупнов А.И. Психологическая структура образований и свойств личности// Индивидуальные различия и проблема индивидуальности: Материалы Международной научно-практической конференции. Ч. 2. – М.: Уникум-Центр, 2006.
25. Крупнов А.И. Системно-диспозиционный подход к изучению личности и ее свойств //Вестник Российского университета дружбы народов. – М.: РУДН, 2006, № 1 (3).
26. Кудинов С. Самореализация как системное психологическое образование // RELGA. 2007. No 16. <http://relga.ru>.

27. Кудинов С.И. Функционально-стилевой подход в исследовании самореализации личности. // Наука. Образование. Практика. Сборник материалов региональной межвузовской научно-практической конференции. – Уфа : Восточный университет, 2007.
28. Максименко С. Д., Осёдло В.И. Субъектный подход в изучении профессиональной самореализации// Психология и право. 2011. № 1. <http://psyandlaw.ru>
29. Носкова О. Г. Психология труда. [Текст] / О.Г. Носкова. - М.: Академия, 2004 - 383 с.
30. Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджмента: [Учеб.пособие рек.УМС СПбГУ] / под ред.: Г. Никифорова, М. Дмитриевой, В. Снеткова. - СПб.;М.;Харьков;Мн. : Изд-во СПбГУ:Питер, 2001. - 239с.
31. Пряжников Н. С. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. - Москва : Первое сентября, 2004. - 223 с.
32. Пряжников Н. С. Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения : метод. пособие : [в 4 вып.]. Вып. 3. Ценностно-нравственные активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения / Н. С. Пряжников, Академия пед. и социал. наук, Моск. псих.-социал. ин-т. - М. : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1997. – 62 с.
33. Пряжников Н. С. Мотивация трудовой деятельности : [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Психология" и психол. спец.] / Н. С. Пряжников. - М. : Академия, 2008.
34. Пряжников Н. С. Психология труда и человеческого достоинства: Учеб. Пособие для студентов вузов [Текст] / Н. С. Пряжникова, Е. Ю. Пряжникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 477с.
35. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение : теория и практика : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Психология" и психол. спец. / Н. С. Пряжников. - М. : Академия, 2008.
36. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М., 1996.
37. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н. С. Пряжников. - М., 2002.
38. Пряжникова Е. Ю. Профориентация: Учебное пособие [Текст] / Е.Ю. Пряжникова.- М.: Академия, 2005 - 495 с.
39. Психология труда [Текст] / Под ред. Карпова А.В. – М., 2003. - 304 с.
40. Семенухин П.Ю. Ценностно-смысловые детерминанты самореализации личности лидера в профессиональной деятельности / П.Ю. Семенухин // Философия образования. №2(19), 2007.
41. Симонов В. П. Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании : [учеб. Пособие для студ. вузов по всем спец. по курсу "Управление педагогическими системами"] / В. П. Симонов. - М. : Юрайт : Высшее образование, 2009.
42. Толочек В. А. Психология труда: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2017. -480 с.
43. Толочек В. А. Современная психология труда: Учебное пособие [Текст] / В.А. Толочек. - СПб.: Питер, 2005 .- 478 с.
44. Фефилов А. В. Введение в профессиональную консультацию и диагностику: основные парадигмы и методы исследования [Электронный ресурс] / А. В. Фефилов // Международный журнал экспериментального образования. - 2015. - Т. 8, ч. 2. - С. 220-221.
45. Чернявская А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А. П. Чернявская. - Москва : Владос Пресс, 2001. – 94 с.
46. Шадриков В. Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. М. : Логос, 2007.

Периодические издания

Психологический журнал
Вопросы психологии
Мир психологии

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсы

Портал Российское образование <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/80297>

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

Библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru>

Библиотека УДГУ <http://lib.udsu.ru>

Система электронного обучения УдГУ

<http://elibrary.ru/>

http://www.voppsy.ru/J87_93.htm

<http://window.edu.ru/window/library>

<http://voppsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»),

<http://psychol.ras.ru/08.shtml> («Психологический журнал»),

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> («Вестник Московского университета» Серия 14. Психология),

<http://imaton.spb.ru> (Институт практической психологии ИМАТОН),

<http://www.psychology.ru/whoswho/> (Выдающиеся психологи XX столетия. Галерея психологов).

- На сайте <http://atpspb.narod.ru> можно бесплатно скачать электронный вариант книги «Как стать профессионалом», написанной Игорем Соломиным и Михаилом Бендюковым, а также компьютерную информационно-поисковую систему «Профессиография».

- Можно посетить первый в России сайт «Профориентация. Образование. Занятость», созданный Петербургским специалистом Александром Кобзовым по адресу <http://ACareer.ru>.

- Ярославский областной центр профориентации «Ресурс» стал новой моделью организационно-методического обеспечения профориентации и психологической поддержки населения, заняв особое место в системе образования региона, став, по сути, во главе социально-психологической службы области. Центр известен своими публикациями, методическими разработками, учебно-методическими семинарами и интернет-сайтом «Психология образованию», расположенным по адресу <http://www.edu.yar.ru/russian/psih>.

- при Комитете труда и занятости правительства Москвы был учрежден Государственный центр профессиональной ориентации и психологической поддержки безработных граждан и незанятого населения, хорошо оснащенный и укомплектованный высококвалифицированными кадрами. Центр обслуживал безработных и профконсультантов Московской службы занятости, проводил конференции по профориентации, издавал качественный научно-методический журнал «Профессиональный потенциал», электронные версии которого размещены на сайте Центра по адресу <http://www.prof.labor.ru>.

ЭБС:

Электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотека <http://www.twirpx.com>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания преподавателю:

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы аспирантов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.
2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя аспирантов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.
3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

1. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать аспирантов методам такой работы.

2. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у аспирантов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности аспирантов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью аспирантов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

В лекционном курсе объемом от 18 до 24 часов по гуманитарным дисциплинам желательно прочитать четыре-пять классических монологических лекций, одну-две лекции-визуализации, одну лекцию-провокацию, одну лекцию вдвоем. Количество видов лекций может варьировать в зависимости от объема аудиторных часов. Данное соотношение различных лекций позволяет внести разнообразие в процесс обучения аспирантов, поддержать их высокую активность на лекционных занятиях, ослабить влияние отрицательных сторон лекции.

6. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания аспирантов наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций аспирантами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

7. При проведении аттестации аспирантов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний аспирантов. Проверка, контроль и оценка знаний аспиранта, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и аспиранта.

Практика показывает, что для успешного освоения курса можно достичь самостоятельной работой аспирантов под руководством преподавателя.

Планирование самостоятельной работы необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки аспирантов к изучаемому курсу.

Особых трудностей при работе с компьютером и прикладным программным обеспечением не выявлено. За исключением аудио и видеозаписи для подготовки мультимедиа презентаций, что требует помощи и особого внимания преподавателя.

Важной составной частью лабораторных занятий является предварительная подготовка к проведению лабораторного эксперимента.

Следует отметить, что в последние годы Министерством образования неуклонно сохраняется тенденция уменьшения аудиторного времени, отводимого на изучение дисциплины, и увеличение части времени, отводимого на ее самостоятельное изучение. Поэтому самое серьезное внимание должно уделяться самостоятельной работе аспирантов, представленной как в рамках основных форм организации учебного процесса (лекция, практическое занятие), так и в части организации самостоятельной работы во внеаудиторное время.

Программа по курсу предусматривает различные виды самостоятельной работы аспирантов:

- по образцу;
- реконструктивно-вариативные;
- частично-поисковые;

- творческие

Первые два вида самостоятельной работы применяются на лабораторных занятиях, а так же предназначены для подготовки аспирантов к более высокому уровню учебной подготовки.

Следующие два вида самостоятельной работы – это индивидуальные задания, научно-исследовательская работа аспирантов и др.

Методические рекомендации аспирантам:

При изучении аспирантами курса аспиранту требуется:

- систематически прорабатывать лекционный материал;
- при подготовке к практическим занятиям требуется предварительное ознакомление с теоретической частью предстоящей работы, особенностями работы и алгоритмом ее выполнения;

При изучении курса для самостоятельной работы аспирантов отводится значительная часть времени. Так как лабораторная база не охватывает все разделы курса, то роль самостоятельной работы при изучении отдельных разделов курса является решающей.

Планирование самостоятельной работы по курсу необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки аспирантов, который определяется сформировавшейся основой базовых понятий по мере вычитывания лекционного курса.

Самостоятельная работа аспирантов может осуществляться в четырех направлениях: это изучение теоретического материала по конспекту лекций и рекомендованным учебникам, пособиям и электронным изданиям, изучением теоретической части лабораторных работ, ответам на вопросы самопроверки и работа с базой тестовых заданий к курсу.

Кроме рекомендуемых учебников и пособий можно использовать для самоподготовки и другую дополнительную литературу: справочники, словари, научные журналы, Интернет-ресурсы.

При всех формах самостоятельной работы аспирант может получить конкретную помощь при изучении тех или иных вопросов у преподавателя на консультации. При этом помощь, полученная на консультации, будет тем значительнее, чем лучше аспирант определил для себя объем необходимой конкретной помощи.

Таким образом, самостоятельная работа аспиранта наряду с лекционным материалом и лабораторными занятиями позволяет более глубоко усвоить и закрепить изучаемый материал.

Данный курс предназначен для получения знаний и формирования навыков по проектированию процесса профессионального самоопределения оюучающихся, организации профориентационной деятельности в образовательном учреждении. Данный курс позволит обобщить усвоенный ранее теоретический материал по психологической диагностике, психологии труда. В ходе курса будут обсуждаться основные принципы проведения профориентационной работы, значимость профдиагностики и необходимость в профконсультировании в процессе профессионального становления и карьерного роста..

Глубокое усвоение знаний невозможно без самостоятельного изучения литературы, поэтому в рамках данного курса необходимо систематическое выполнение работы по каждой теме практических занятий, что позволит повысить эффективность профессиональной деятельности, закрепить теоретический материал, овладеть доступными в повседневной практике методиками диагностики оптантов.

Составление реферата или доклада по курсу — важная форма самостоятельной работы аспмрантов. Она способствует развитию творческой мысли, учит диалектически подходить к оценке данных.

При работе над рефератом или докладом необходимо проявить большую инициативу и самостоятельность в подборе литературы и источников, в составлении плана работы и ее оформлении. Это необходимо не только для развития умения самостоятельно работать над книгой, но и для развития мысли и пытливости.

Можно порекомендовать аспирантам, прежде чем приступить к написанию реферата или доклада, прежде чем, выполнить предлагаемые письменные задания и решать задачи, выполнить следующую работу: 1) подобрать по теме необходимую литературу и изучить ее; 2) подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых авторами источников положений; 3) сопоставить рассматриваемые в литературе факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом реферата или доклада; 4) подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, опыт и эксперименты.

11. Образовательные технологии. Информационные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы аспирантов используются:

Традиционные технологии сообщающего обучения, обеспечивающие освоение аспирантами информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: *лекция-пересказ, лекция-объяснение, лекция-изложение; подготовка доклада аспирантами, семинар-практикум – решение типовых упражнений, учебных задач по предложенному образцу; письменные работы с перечнем вопросов и списком литературы.*

Использование традиционных технологий обеспечивает возможность освоения аспирантами изучаемой дисциплины в рамках привычных для них форм работы.

Современные технологии обучения (технологии проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве (инновационного обучения), технология модульного обучения.

Данные технологии обеспечивают возможность повышения уровня освоения изучаемого курса, благодаря включенности в различные виды групповой практической деятельности, требующей привлечения имеющихся знаний, приобретенного ранее опыта, а также возможность применить собственные интеллектуальные ресурсы для решения поставленных задач.

Использование перечисленных технологий способствует сочетанию индивидуальной и групповой форм организации учебной деятельности аспирантов, повышению самостоятельности аспирантов при освоении учебной программы, проявлению активности, инициативы, самостоятельности и творчества, формированию активного, самостоятельного, творческого мышления обучающихся; обеспечивает развитие критического и теоретического мышления, основных мыслительных операций – обобщения, анализа, синтеза, сравнения; формирует познавательный интерес к содержанию учебного предмета.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по данному курсу проводятся в учебных аудиториях. Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: площадь аудитории 104 кв.м., что соответствует требованиям СПиП.

Требования к специализированному оборудованию наличие мультимедиа проектора или интерактивной доски.

Требования к специализированному программному обеспечению: лицензионное программное обеспечение не ниже Windows XP, Office XP, Adobe Connect, программное обеспечения протоколов Open source, GNU GPL.

Требования к перечню и объему расходных материалов: (бумага А4 – бланки, тестовые задания, задачи для анализа и решения).

13. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят аспиранты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует *стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории аспирантов*, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего профессионального образования, но и будет способствовать

формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо *способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды*, необходимой для формирования у всех аспирантов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для аспирантов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо *способствовать формированию у всех аспирантов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей*, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и аспирантов с ОВЗ, на такие же права.

В процессе обучения аспирантов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо *учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии*, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения аспирантами с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД) преподавателю следует неукоснительно *руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства*:

- *Принцип индивидуального подхода*, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из аспирантов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

- *Принцип вариативной развивающей среды*, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы аспирантов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

- *Принцип вариативной методической базы*, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения аспирантами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

- *Принцип модульной организации основной образовательной программы*, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации аспирантов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории аспирантов.

- *Принцип самостоятельной активности аспирантов с ОВЗ*, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории аспирантов, посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят аспиранты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо *осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных аспирантам с ОВЗ*: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных аспирантам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятий следует *использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории аспирантов*, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят аспиранты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

- *при обучении аспирантов с дефектами слуха* на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у аспирантов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора (при наличии в штате), владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

- *при обучении аспирантов с дефектами зрения* наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудиооборудование для прослушивания «говорящих книг»), звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- *при обучении аспирантов с нарушениями опорно-двигательной функции* (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение безбарьерной архитектурной среды обеспечивающей доступность маломобильным группам аспирантов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят аспиранты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, преподавателю следует использовать *технологии нелинейной конструкции учебных занятий*, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями аспирантов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят аспиранты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать *технологии направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач*, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

- *стандартные технологии* — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- *доступные форматы данных*, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML и др.

- *вспомогательные технологии (ВТ)* — это «устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей аспирантов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.

- *дистанционные образовательные технологии обучения* аспирантов с ОВЗ предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории аспирантов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями аспиранта с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации аспиранта с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

– наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих онлайн поддержку профессионального образования аспирантов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят аспиранты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий *технологии направленные на активизацию учебной деятельности*, такие как:

- *система опережающих заданий*, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию аспирантами с ОВЗ данной учебной дисциплины;
- *работа в диадах* (парах) сменного состава, включающих аспиранта с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;
- *опорные конспекты и схемы*, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития аспирантов с ОВЗ различной нозологии;
- *бланковые методика*, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей аспирантов с ОВЗ и их возможностей;
- *методика ситуационного обучения* (кейс-метода)
- *методика совместного оставления проектов*, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа аспирантов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;
- *методики совместного обучения*, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа аспирантов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят аспиранты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий *технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности*:

- предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,
- давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,
- предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между аспирантами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций .

В группах, в состав которых входят аспиранты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю желательно использовать *технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления* аспирантов с ОВЗ, а также *технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций*, предусмотренных ФГОС ВПО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя аспирантам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов (при наличии в штате).

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у аспирантов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного аспиранта с ОВЗ, преподавателю, совместно с

тьютером (при наличии в штате) и службой психологической поддержки, следует *разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной*, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.