

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по НРиПСР

А.М. Макаров

«26» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направления подготовки аспирантов	
37.06.01	Психологические науки
38.06.01	Экономика
39.06.01	Социологические науки
40.06.01	Юриспруденция
44.06.01	Образование и педагогические науки
45.06.01	Языкознание и литературоведение
50.06.01	Искусствоведение

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Заочная

ИЖЕВСК 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259 и с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Разработчик программы:


Ф.И.О.: Ерофеева Нина Юрьевна



Ученая степень, звание, должность: д.пед.н., профессор, профессор

Контактный телефон разработчика программы: (3412) 916-125

E-mail разработчика программы: ninaerfeeva@rambler.ru

Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и педагогической психологии	№ 1 от 01.02.2018	Вострокнутова Т.Ф. 
Выписка из решения Программа соответствует содержанию подготовки, применяемые образовательные технологии соответствуют ФГОС высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)		

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).....	4
3. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры	6
4. Объем дисциплины (модуля).....	7
5. Структура дисциплины по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций.....	7
6. Содержание дисциплины (модуля).....	8
7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы аспирантов.....	11
8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	13
9. Перечень основной и дополнительной литературы.....	13
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	15
11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
12. Образовательные технологии. Информационные технологии.....	27
13. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	28

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель данного курса направлена на формирование у обучающихся в аспирантуре системных знаний о педагогике как отрасли научного знания и основе практической деятельности преподавателя высшей школы.

Основными задачами дисциплины являются: :

1. Исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей.
2. Использование педагогических технологий для решения задач образования, науки.
3. Установление связи обучения, профессиональной подготовленности и формирование у аспирантов навыков проведения исследовательской работы на основе этой связи.
4. Использование содержания педагогики высшей школы в качестве программы действий по организации и проведению исследовательских видов педагогической деятельности.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у аспиранта следующих компетенций:

УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Для направлений: 01.06.01; 02.06.01; 06.06.01; 37.06.01; 40.06.01; 45.06.01; 46.06.01; 50.06.01
ОПК-2: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Для направлений: 01.06.01; 02.06.01; 03.06.01; 05.06.01; 06.06.01; 37.06.01; 45.06.01; 46.06.01; 50.06.01
ОПК-3: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Для направлений: 04.06.01; 38.06.01
ОПК-4: Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
Для направлений: 21.06.01
ОПК-5: Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Для направлений: 20.06.01; 40.06.01
ОПК-5: Способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
Для направлений: 44.06.01
ОПК-6: Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
Для направлений: 44.06.01
ОПК-6: Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
Для направлений: 49.06.01
ОПК-7: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Для направлений: 39.06.01
ОПК-8: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Для направлений: 09.06.01; 44.06.01
ПК-2: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Для направлений: 39.06.01
ПК-5: способность оценивать качество функционирования системы профессионального образования различного уровня
Для направлений: 44.06.01

В результате изучения аспирант должен

знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности

уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов интегрировать современные информационные, компьютерные технологии в образовательную деятельность;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области

профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей

владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике исследования

3. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

Курс входит в вариативную часть ОП - Б.1.В.ОД.3 обязательных дисциплин.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы: универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки; общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть вариативную. Дисциплина "Педагогика высшей школы" входит в состав базовой части.

4. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной нагрузки	Всего часов / зачетных единиц
Всего часов по дисциплине	108 часов 3 зач.ед.
Контактная работа (всего)	6
В том числе	
Лекции	6
Практические	-
Консультации	-
Контроль самостоятельной деятельности	1
Самостоятельная работа (всего)	101
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Общая трудоемкость	108 часов 3 зач.ед.

5. Структура дисциплины по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Спецкурс состоит из трех основных разделов:

1. Предмет и законы педагогики
2. Культура как основа содержания образования
3. Деятельность как основа процесса образования

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)					Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам раб.		1	2	3	4	N...	
1.	1. Раздел I. Предмет и законы педагогики											
1.1.	Предмет педагогики		2		14							ОПК- 2,3,4,5,6,7,8; ПК-2,5; УК- 1
1.2.	Законы педагогики		1		14							ОПК- 2,3,4,5,6,7,8; ПК-2,5; УК- 1
	Раздел 2. Культура как основа содержания образования											
2.1.	Компоненты культуры				14							ОПК- 2,3,4,5,6,7,8; ПК-2,5; УК-

												1
2.2.	Обучение как развитие опыта				14							ОПК-2,3,4,5,6,7,8; ПК-2,5; УК-1
2.3.	Развитие психических процессов личности				14							ОПК-2,3,4,5,6,7,8; ПК-2,5; УК-1
3.	Раздел 3. Деятельность как основа процесса образования											
3.1.	Общее понятие о деятельности		1		15							ОПК-2,3,4,5,6,7,8; ПК-2,5; УК-1
3.2.	Педагогическая деятельность		2		16							ОПК-2,3,4,5,6,7,8; ПК-2,5; УК-1
			6		101							

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Темы и их аннотации

Раздел I. ПРЕДМЕТ И ЗАКОНЫ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1. Предмет педагогики (2 часа)

Соотношение образования и педагогики. Воспитание. Обучение. Развитие - основание педагогики, их взаимосвязь. От педагогики индустриального общества к педагогике постиндустриального общества. Структура личности. Законы педагогики

Тема 2. Законы педагогики (1 час)

Первый закон педагогики: закон наследования культуры. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского (1927). Компоненты культуры. Второй закон педагогики – закон социализации. Понятие "скрытый учебный план". Третий закон педагогики – закон преемственности. Четвертый закон педагогики – закон самоопределения. Перспективы развития образования.

Раздел 2. КУЛЬТУРА КАК ОСНОВА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1. Компоненты культуры

Объективные компоненты культуры. Субъективные компоненты культуры. Направленность личности (ценностные ориентации, стремления). Воспитание личности. Теория поколений

Тема 2. Обучение как развитие опыта

Объяснение как инструмент обучения. Знания - результат познания. Уровни усвоения знаний. Компетенции синонимы умений. Педагогическая компетентность. Педагогический процесс.

Тема 3. Развитие психических процессов личности

Условия развития - предмет гендерной педагогики. Скрытый учебный план: культура образовательной организации; содержание обучения; стиль преподавания. Условия обучения, воспитания и развития мальчиков. Условия обучения, воспитания и развития девочек. Культура семьи и образовательной организации, их влияние на развитие психических процессов личности.

Раздел 3. Деятельность как основа процесса образования

Тема 1. Общее понятие о деятельности (1 часа)

Основные определения. А. Н. Леонтьев - создатель теории деятельности. Проблема целеобразования в педагогике. Структура деятельности

Тема 2. Педагогическая деятельность (2 часа)

Логическая структура педагогической деятельности.

6.2. Планы практических занятий

Практическое занятие 1

Нарисовать интеллект-карту по теме «Педагогика - ее предмет и законы»

Три практические работы (2,3,4) даны для понимания структуры личности человека, как компонента культуры

Практическое занятие 2

В таблице отразить направленность собственной личности (научная, профессиональная, личная). Назвать условия и способы, способствующие развитию направленности

Практическое занятие 3. Написать формулу своей личности

Описать себя, свои принципы, свой характер, взгляды на мир ... в виде формулы

Практическое занятие 4. Конструирование гендерного образа личности

Индивидуальная работа состоит из трех этапов.

Первый этап: назовите качества своей личности, которые соответствовали бы вашему полу.

Второй этап: подумайте, откуда появились эти качества личности, которыми вы себя характеризуете:

- переданы по наследству,
- появились в результате семейного воспитания
- приобретены в результате проживания различных жизненных ситуаций

Третий этап: в соответствии с современным развитием общества вам приходится их корректировать, развивать или...

Практическое занятие 5. Искусство объяснения

Сделайте наглядной и понятной не специалисту тему вашего исследования.

Покажите место и роль противоречий, которые позволили сформулировать вашу тему. Как выглядит идея и цель темы.

Практическое занятие 6

- Выберите в своем направлении (профессиональном, научном) человека, достигшего высот мастерства
- Опишите путь его становления
- Назовите приемы деятельности, которые сделали его деятельность уникальной

Практическое занятие 7

- Выбрать три вопроса из списка для экзаменов.
- Нарисовать, показать их взаимосвязь. Объединить ответы на вопросы в рисунке и написать комментарий.

- Опорный сигнал – «шпаргалка»

7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы аспирантов

7.1 Структура СРС

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-2,3,4,5,6,7,8; ПК-5	Тема 1	Письменная работа	СРС	14	В списке литературы
ОПК-2,3,4,5,6,7,8; ПК-5	Тема 2	Письменная работа	СРС	14	
ОПК-2,3,4,5,6,7,8; ПК-5	Тема 3	Письменная работа	СРС	14	
ОПК-2,3,4,5,6,7,8; ПК-5	Тема 4	Письменная работа	СРС	14	
ОПК-2,3,4,5,6,7,8; ПК-5	Тема 5	Письменная работа	СРС	14	
ОПК-2,3,4,5,6,7,8; ПК-5	Тема 6	Письменная работа	СРС	15	
ОПК-2,3,4,5,6,7,8; ПК-5	Тема 7	Письменная работа	СРС	16	
				101 час	

Виды СРС:

– написание практических работ.

По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

– СРС без участия преподавателя;

7.2 . Перечень заданий для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы определяются содержанием практических работ. Для их выполнения требуется не только дополнительные внешние ресурсы, сколько внутренние ресурсы самого аспиранта. Только практические работы 1 и 7 требуют привлечения внешних ресурсов.

Тема 1. Нарисовать интеллект-карту по теме лекции «Основы педагогики».

Прочитать книгу А.М.Новикова «Основания педагогики»

Тема 7. Вопросы для экзамена.

7.3.Перечень вопросов к экзамену

1. Дать трактовку понятия "научно- исследовательская компетенция аспиранта". Назвать основные этапы ее развития
2. Назовите деятельностно-важные качества аспиранта-исследователя. Дайте их характеристику
3. Что включает в себя когнитивный компонент исследовательской компетентности
4. Поведенческий компонент исследовательской деятельности, его характеристика.
5. В чем смысл и значение научно-исследовательской деятельности.
6. Назовите предмет и законы педагогики.
7. В чем отличие педагогики и образования.
8. Оценка эффективности инновационного образования: критерии и процедуры.
9. Что включает в себя категория "обучение"
10. Что включает в себя категория "воспитание"
11. Что включает в себя категория "развитие личности"
12. Что находится в основании содержания обучения
13. Что является основанием содержания для развития личности
14. Деятельность как основа процесса образования. Назовите компоненты деятельности и дайте их характеристику
15. Научно-исследовательская деятельность: характеристика основных ее компонентов
16. Для чего аспиранту нужна педагогика как дисциплина.

Список основной литературы

1. Новиков А. М. Основания педагогики / Пособие для авторов учебников и преподавателей. – М.: Издательство «Эгвес», 2010. – 208 с.
2. Новиков А.М. «Как работать над диссертацией» Изд-во "Эгвес", 2003. -104 с.

Список дополнительной литературы

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1996.

2. Ерофеева Н.Ю. Основы гендерной педагогики. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. 695 с

Интернет ресурсы

1. Золотарёва. А. В. Научно-исследовательские компетенции аспиранта
<http://vestnik.yspu.org/>
2. Новиков А. М. Основания педагогики / Пособие для авторов учебников и преподавателей. <http://www.anovikov.ru>

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль обучающихся, который осуществляется в виде практических работ.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

9. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Беспалько В.П. Природосообразная педагогика. М.: Народное образование, 2008. 512 с.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии.— М.:Педагогика,1989.— 192с.
3. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения.- М.: ИЦ ПКПС.- 2004.- 84 с.
4. Ерофеева Н.Ю. Гендерная педагогика. Изд-во ERGO, Ижевск, 2010 с. 320
5. Ерофеева Н.Ю. Основы гендерной педагогики Ижевск : Издательство «Удмуртский университет», 2012. – 695 с.
6. Ерофеева Н.Ю. Семейная педагогика. Ижевск : Издательство «Удмуртский университет», 2014. – 204 с.

7. Лихачев Б. Т. Педагогика. Курс лекций: Учеб. пособие для студентов пед. учебн. заведений и слушателей ИПК и ФПК. М.: Юрайт, 1999.—465 с.
8. Новиков А. М. Основания педагогики / Пособие для авторов учебников и преподавателей. – М.: Издательство «Эгвес», 2010. – 208 с.
9. Новиков А. М. Я - педагог. – М.: Изд. «Эгвес», 2011. – 136 с.
10. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2002 - 514 с
11. Петрова Т.И., Шкерина Т.А. Общая педагогика: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – 104 с.

Дополнительная литература

1. Байденко В.И. Болонский процесс: результаты обучения «компетентностный подход» [Текст]: М., 2009.
2. Бордовская Н.В. «Современные образовательные технологии» [Текст]: М., 2010 г.
3. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учеб. Пособие [Текст]:.-М.: Пед. Общество России, 2000.
4. Воронова Т.А. Педагогический процесс в высшей школе. Иваново., 2001 г.
5. Гин А. Приемы педагогической техники. Пособие для учителя [Текст]:. – 3-е изд. – М.: «Вита-Пресс»-2001.
6. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах [Текст]:[учеб. пособие для вузов]/Г. М. Коджаспирова.-3-е изд.-М.:Айрис-пресс,2008.-256 с.
7. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование . [Текст]: учебное пособие.- М.: Академия,2007.-288 с
8. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. [Текст]: – СПб: КАРО, 2001.
9. Коротаева Е.В. Педагогические взаимодействия и технологии [Текст]:[пособие для учителей и педагогов /Е. В. Коротаева; Урал. гос. пед. ун-т.- М.:Academia,2007.-256 с.

10. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии[Текст]: Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2000.
11. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе [Текст]: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учебн. заведений. – М.: Изд. Центр «Академия», 2002.
12. Полат Е.С Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студентов высш.учеб.заведений[Текст]: . – М.: Издат.центр «Академия», 2007.
13. Современные образовательные технологии. [Текст]:учеб. пособие.- М.:КНОРУС,2010.-432 с.
14. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие для студ. высш.учеб. заведений. [Текст] - М.: Издательский центр "Академия", 2008

Периодические издания:

1. Журнал «Педагогика»
2. Журнал «Педагогические технологии»,
3. Журнал « Инновационные проекты в образовании».
4. Журнал «Образование и наука. Известия УрО РАО»

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Портал Российское образование <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/80297>

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

Библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru>

Библиотека УДГУ <http://lib.udsu.ru>

Система электронного обучения УдГУ

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

Электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотека <http://www.twirpx.com>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>

Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>

Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>

ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>

Википедия: свободная многоязычная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>

Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>

Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru>

Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов
<http://www.magister.msk.ru/library/>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (в том числе в группах, где обучаются аспиранты с ОВЗ)

Методические указания преподавателю:

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя аспирантов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

1. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать аспирантов методам такой работы.
2. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у аспирантов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:
 - изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
 - логичность, четкость и ясность в изложении материала;
 - возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности аспирантов;
 - опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
 - тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью аспирантов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

В лекционном курсе объемом от 18 до 24 часов по гуманитарным дисциплинам желательно прочитать четыре-пять классических монологических лекций, одну-две лекции-визуализации, одну лекцию-провокацию, одну лекцию вдвоем. Количество видов лекций может варьировать в зависимости от объема аудиторных часов. Данное соотношение различных лекций позволяет внести разнообразие в процесс обучения аспирантов, поддержать их высокую активность на лекционных занятиях, ослабить влияние отрицательных сторон лекции.

6. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания обучающихся наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций

обучающимися младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

7. При проведении аттестации аспирантов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность –главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний аспирантов. Проверка, контроль и оценка знаний аспиранта, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и аспиранта.

Практика показывает, что для успешного освоения курса можно достичь самостоятельной работой аспирантов под руководством преподавателя.

Планирование самостоятельной работы необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки аспирантов к изучаемому курсу.

Особых трудностей при работе с компьютером и прикладным программным обеспечением не выявлено. За исключением аудио и видеозаписи для подготовки мультимедиа презентаций, что требует помощи и особого внимания преподавателя.

Важной составной частью лабораторных занятий является предварительная подготовка к проведению лабораторного эксперимента.

Следует отметить, что в последние годы Министерством образования неуклонно сохраняется тенденция уменьшения аудиторного времени, отводимого на изучение дисциплины, и увеличение части времени, отводимого на ее самостоятельное изучение. Поэтому самое серьезное внимание должно уделяться самостоятельной работе аспирантов, представленной как в рамках основных форм организации учебного процесса (лекция, практическое занятие), так и в части организации самостоятельной работы во внеаудиторное время.

Программа по курсу предусматривает различные виды самостоятельной работы аспирантов:

- по образцу;
- реконструктивно-вариативные;
- частично-поисковые;

- творческие

Первые два вида самостоятельной работы применяются на лабораторных занятиях, а так же предназначены для подготовки аспирантов к более высокому уровню учебной подготовки.

Следующие два вида самостоятельной работы – это индивидуальные задания, научно-исследовательская работа аспирантов и др.

Методические рекомендации аспирантам:

При изучении аспирантами курса

аспиранту требуется:

- систематически прорабатывать лекционный материал;
- при подготовке к лабораторным требуется предварительное ознакомление с теоретической частью предстоящей работы, особенностями работы и алгоритмом ее выполнения;
- при подготовке к защите лабораторной работы внимательно ознакомиться с рекомендуемым списком литературы и электронными изданиями, указанными в методических рекомендациях к работе;
- при выполнении практической части работы пользоваться справочниками прикладных пакетов;
- некоторые лабораторные работы требуют самостоятельной подготовки рабочего материала (составление тестовых заданий, подготовка текста для электронного издания, выбор программы для экспертизы);
- рабочий материал выбирается аспирантами по желанию и в соответствии с их интересами; если аспирант затрудняется с выбором тема предлагается преподавателем;
- порядок и время сдачи практических работ указывается в методическом пособии.

При изучении курса для самостоятельной работы аспирантов отводится значительная часть времени. Так как лабораторная база не охватывает все разделы

курса, то роль самостоятельной работы при изучении отдельных разделов курса является решающей.

Планирование самостоятельной работы по курсу необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки аспирантов, который определяется сформировавшейся основой базовых понятий по мере вычитывания лекционного курса.

Самостоятельная работа аспирантов может осуществляться в четырех направлениях: это изучение теоретического материала по конспекту лекций и рекомендованным учебникам, пособиям и электронным изданиям, изучением теоретической части лабораторных работ, ответам на вопросы самопроверки и работа с базой тестовых заданий к курсу.

Кроме рекомендуемых учебников и пособий можно использовать для самоподготовки и другую дополнительную литературу: справочники, словари, научные журналы, Интернет-ресурсы.

При всех формах самостоятельной работы аспирант может получить конкретную помощь при изучении тех или иных вопросов у преподавателя на консультации. При этом помощь, полученная на консультации, будет тем значительнее, чем лучше аспирант определил для себя объем необходимой конкретной помощи.

Таким образом, самостоятельная работа аспиранта наряду с лекционным материалом и лабораторными занятиями позволяет более глубоко усвоить и закрепить изучаемый материал.

Методические рекомендации для работы со студентами, имеющими ОВЗ

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует *стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов*, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них

компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо *способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды*, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо *способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей*, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ. на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо *учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии*, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД) преподавателю следует неукоснительно *руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства*:

- *Принцип индивидуального подхода*, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

- *Принцип вариативной развивающей среды*, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также

организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– *Принцип вариативной методической базы*, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

– *Принцип модульной организации основной образовательной программы*, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

– *Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ*, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических

особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятия следует *использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов*, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

- *при обучении студентов с дефектами слуха* на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора (при наличии в штате), владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

- *при обучении студентов с дефектами зрения* наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудиооборудование для прослушивания «говорящих книг»), звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- *при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции* (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение безбарьерной архитектурной среды обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации,

преподавателю следует использовать *технология нелинейной конструкции учебных занятий*, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать *технологии направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач*, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

- *стандартные технологии* — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- *доступные форматы данных*, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML и др.

- *вспомогательные технологии (BT)* — это «устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.

- *дистанционные образовательные технологии обучения* студентов с ОВЗ предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

- *наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения* являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих онлайн

поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий *технологии направленные на активизацию учебной деятельности*, такие как:

- *система опережающих заданий*, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной учебной дисциплины;
- *работа в диадах* (парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;
- *опорные конспекты и схемы*, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;
- *бланковые методики*, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;
- *методика ситуационного обучения* (кейс-метода)
- *методика совместного оставления проектов*, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;
- *методики совместного обучения*, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно *использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:*

- предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,
- давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,
- предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций .

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю желательно использовать *технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления* студентов с ОВЗ, а также *технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций*, предусмотренных ФГОС ВПО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров (при наличии в штате).

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютером (при наличии в штате) и службой психологической поддержки, следует *разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной*, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

12. Образовательные технологии. Информационные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

- **Традиционные технологии обучения**, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: Лекции (проблемная, диалоговая лекция), лабораторные занятия

Использование традиционных технологий обеспечивает заданный уровень освоения компетенций магистрантами.

- **Интерактивные технологии обучения**, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях При проведении лабораторных занятий, при их защите, а так же при защите учебного портфолио используются технологии группового взаимодействия , стратегия «Трансферный лист», метод «Шесть шляп мышления», перекрёстная дискуссия.

Использование интерактивных образовательных технологий способствует быстрому и качественное выполнение практических работ в условиях малокомплектных групп

- **Информационные технологии**, предполагающие использование технологических возможностей современных компьютеров и средств связи для поиска и получение информации, развития познавательных и коммуникативных способностей: информационный поиск в сети «Интернет», работа в Системе электронного обучения УдГУ

Перечень программного обеспечения:

Windows XP, Office XP, LMS MOODLE

Перечень информационных справочных систем – не имеется

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций:

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: площадь аудитории 104 кв.м., что соответствует требованиям СПиП

Требования к специализированному оборудованию наличие мультимедиа проектора или интерактивной доски.

Требования к специализированному программному обеспечению: лицензионное программное обеспечение не ниже Windows XP, Office XP, Adobe Connect, программное обеспечения протоколов Open source, GNU GPL,

Требования к перечню и объему расходных материалов: не требуется

В целях повышения эффективности учебного процесса в Системе электронного обучения УдГУ предлагается разработанный комплект учебных материалов, включающий презентации лекций, задания и примеры их выполнения, контрольные материалы.