

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по НРиИ
И.В. Меньшиков
«26» февраля 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ**

Направление подготовки аспирантов
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Профиль (направленность)
10.02.01 Русский язык

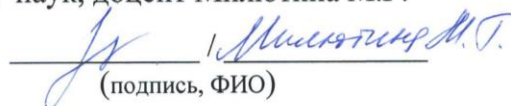
Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная

Рабочая программа составлена в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 19.11.2013 г. № 1259; с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 903.

Автор(ы) (научный руководитель): доктор филол. наук, доцент Милютин М.Г.


(подпись, ФИО)

Программа утверждена на заседании кафедры русского языка, теоретической и прикладной лингвистики

протокол № 1 от «18» января 2016г.

Зав. кафедрой  / 

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры..	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	15
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
11. Образовательные технологии. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	16
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
13. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» является создание у аспирантов теоретических и практических предпосылок для успешной ориентации в основных областях гуманитарного знания, формирование у них понимания связей современной филологии и гуманитарных наук, получение знаний о современной научной парадигме филологии и методологических принципах и методических приемах филологического исследования в целом и в избранной конкретной области филологии; овладение основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций, методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации; формирование умений совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности и осуществлять на этой основе научно-исследовательскую деятельность.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование системного представления об особенностях современного гуманитарного знания и месте в нем филологии;
- формирование представления о тексте как единице филологии;
- аргументация значимости нового языкового, литературного и коммуникативного материала для расширения проблематики научных исследований в области современной филологии;
- знакомство с новыми исследовательскими направлениями и научными методиками в области собственно лингвистических и междисциплинарных исследований;
- формирование представления о возрастающей значимости человека как субъекта и объекта исследования в современной филологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Сформировать универсальную компетенцию обучающегося:

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

3. Сформировать профессиональную компетенцию обучающегося:

ПК-1 Способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направлению 10.02.00. Языкознание и литературоведение (профиль 10.02.01. Русский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. В результате освоения дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» обучающийся должен:

- **Знать:** основные положения и концепции в области современной филологии.
- **Уметь:** применять полученные знания в области теории и практики современной лингвистики, проводить под научным руководством локальные исследования устной и письменной русской речи разной жанровой природы с формулировкой аргументированных выводов.
- **Владеть:** способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; навыками научного подхода к решению лингвистических проблем;

навыками критического отношения к научной литературе; навыками лингвистического мышления; основами теоретических знаний по лингвистике.

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Курс является частью программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.02.01 – русский язык. Он входит в вариативную часть блока 1 (Б1.В. 08). (Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена) ОП аспирантуры по профилю «Русский язык»

Курс адресован аспирантам третьего года обучения.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании», «Иностранный язык», «История и философия науки», «Теория и практика научного дискурса и менеджмента», а также другие дисциплины базовой и вариативной части ОП, изученные на первом и втором курсах обучения. Наиболее тесно курс связан со специальной дисциплиной второго года обучения «Актуальные проблемы современного языкознания» и является отчасти его логическим продолжением.

Для успешного освоения курса должны быть сформированы ключевые общекультурные компетенции, общепрофессиональные и профессиональные компетенции магистра и/или специалиста по специальности «Филология».

Успешное освоение дисциплины позволит использовать знания, умения и навыки, сформированные в ходе её изучения, в научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности как в период выполнения обучения в аспирантуре и написания диссертационного исследования, так и в ходе последующей работы в избранной научной сфере.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной нагрузки	Всего часов
Всего часов по дисциплине	108
Контактная работа (всего)	30
Аудиторная	
Лекции	30
Практические	
Лабораторные	
Контроль самостоятельной деятельности	0
Самостоятельная работа (всего)	77
Вид итоговой аттестации (зачет)	1
Общая трудоемкость час зач. ед	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

**5.1. Структура дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости	Формируемы е компетенции (код)
			Контактная работа с преподавателем - 30				СРС 77		
			Лек. 30	Прак.	Лаб	КСР			
3 курс									
1.	Филология на современном этапе междисциплинарного гуманитарного знания	1	2				4	Собеседование по проблеме	УК-1, ПК-1
2.	Современная русистика как научная парадигма. Аспекты современной русистики	2	4				4	Собеседование по проблеме	УК-1, ПК-1
3.	Текст и дискурс. Жанрово-стилевые исследования текста.	3-4	2				4	Собеседование по проблеме	УК-1, ПК-1
4.	Теории речевых актов и речевых жанров	5	2				4	Собеседование по проблеме	УК-1, ПК-1
5.	Лингвокультурологические аспекты современных филологических исследований	6	2				4	Собеседование по проблеме	УК-1, ПК-1
6.	Методы, методики и направления исследований в современной филологии	7-8	4				4	Собеседование по проблеме	УК-1, ПК-1
7.	Человек как субъект и объект исследования в современной филологии	9	2				4	Собеседование по проблеме	УК-1, ПК-1
8.	Современная лексикография	10	2				4	Собеседование по проблеме	УК-1, ПК-1
9.	Понятие гипертекста.	11	2				4	Собеседование по проблеме	УК-1, ПК-1

	Интертекстуальность.								
10	Понятие гипертекста. Интертекстуальность	12	2				4	Собеседование по проблеме	УК-1, ПК-1
11.	Новые грани изучения русской литературы: лингвистический аспект. Художественный текст как открытая структура.	13-14	4				4	Собеседование по проблеме	УК-1, ПК-1
12.	Речевое воздействие в социальных и профессиональных сообществах как новый аспект филологических исследований	15						Собеседование по проблеме	УК-1, ПК-1
13	Экзамен					1	23	Подготовка к экзамену	УК-1, ПК-1
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

Тематический план лекционного курса

№	Наименование темы	Кол-во часов	Аннотация
1.	Филология на современном этапе междисциплинарного гуманитарного знания	2	Современные представления о филологии. Мультипарадигмальность и междисциплинарность методологии как важнейшая особенность современного гуманитарного знания. Современные представления о гуманитарных науках, гуманитаристике. Аксиологическая лингвистика и аксиологические аспекты гуманитарного знания
2.	Современная русистика как научная парадигма. Аспекты современной русистики	4	Общетеоретические вопросы изучения русского языка. Особенности русской лингвистической традиции. Политипологизм в русском языке. Русистика и когнитивная наука. Русский язык в новых геополитических условиях. Сопоставительные аспекты изучения русского языка.
3.	Текст и дискурс. Жанрово-стилевые исследования текста.	2	Текст как высшая лингвистическая единица. «Семь критериев текстуальности». Понятие дискурса. Понятийный аппарат лингвистики дискурса. Текст и дискурс как понятия

			семиотики, лингвистики и прагматики. Многоаспектность понятия и исследований стиля.
4.	Теории речевых актов и речевых жанров	2	Теория речевых актов как основание теории речевых жанров. Учение о первичных и вторичных жанрах речи. Социолингвистический подход как отличительная черта концепции. Понятие жанра, субжанра, гипержанра, жанроида. Речевой акт и речевой жанр. Принципы классификации. Типология иллокутивных целей. Опыт неразличения в исследовательской практике терминов: речевой акт и речевой жанр социального этикета, жалобы, угрозы, утешения и др.
5.	Теория коммуникации и коммуникативная лингвистика	2	Текст как форма существования языка и как объект грамматики. Коммуникативная грамматика как одно из направлений объяснительной грамматики. Взгляд на лексикологию, морфологию, словообразование, синтаксис с позиций текстоцентрической (коммуникативной) лингвистики. Категории времени и вида с коммуникативной точки зрения. Субъект речи и адресат речи, «точки референции». Значение общего фонда знаний, коммуникативного фона для правильности восприятия текста (понятие пресуппозиции). Коммуникативные задачи (речевые интенции) говорящего: информирование, высказывание и доказательство своего мнения, побуждение к действию, обсуждение проблемы для обнаружения истины, выражение понимания добра и зла, получение удовольствия от процесса общения, выражение и возбуждение эмоций. Соответствующие им типы речевого акта и тип речи.
6.	Лингвокультурологические аспекты современных филологических исследований	2	Лингвокультурология как гуманитарная дисциплина, целью которой является изучение воплощенной в живом национальном языке и проявляющейся в языковых процессах материальной и духовной культуры. Толкование основополагающих терминов: широкое и узкое понимание языка и культуры. Проблема соотношения языка, культуры и этноса как комплексная междисциплинарная проблема. Взаимосвязь языка и культуры в коммуникативных процессах, в онтогенезе и филогенезе. Гомоморфность культуры языку. Два подхода к пониманию соотношения языка

			и культуры:
7.	Методы, методики и направления исследований в современной филологии	4	Современные варианты методологических принципов и методических приемов филологического исследования. Расширение проблематики исследований в филологии, развитие междисциплинарных, пограничных и прикладных исследований в современной филологии. Интерпретации термина «прикладная лингвистика» в российской и западной лингвистике. Прикладные, компьютерные и квантитативные аспекты моделирования русского языка. Русистика и новые информационные технологии. «Информационные параметры русского текста». Метод проектов.
8.	Человек как субъект и объект исследования в современной филологии	2	Номо Лоquens как исходная реальность и объект филологии. Теория эгоцентризма речевой деятельности. Уровни актуализации эгоцентризма в языке. Повышение значимости человека как субъекта исследования в современной филологии и как её объекта. Антропоцентризм лингвистической мысли. Взаимодействие филологии с теорией человека, семиотикой, герменевтикой, теорией коммуникации, когнитивными науками. Проблема чужого слова в тексте. Антропоцентрический аспект исследования текста и его направления.
9.	Современная лексикография	2	Современная лексикография: статус и направления развития. Лексикография как «универсальная» методологическая наука. Принцип ориентированности лексикографических описаний рассматривается как универсальное и незыблемое правило всякой словарной работы. «Словари анализа» и «словари синтеза». Принципы системной лексикографии школы (на примере «Нового объяснительного словаря синонимов»). Концепция толково-комбинаторного (семанτικο-сочетаемостного) словаря. Идеографические словари в современной лексикографии. Понятие идеограммы и идеографической сетки. Принципы выделения идеограмм. Проблема глубины идеографического описания. Должна ли идеографическая сетка быть дедуктивной? Идеография терминологии и «наивной лексики».

10.	Понятие гипертекста. Интертекстуальность.	2	Понятийная зона: <i>Метатекст, сверхтекст, гипертекст, интертекст.</i> Концепция гипертекста. Интертекст как диалог между текстами (М.Бахтин). Интертекст как специфический прием создания современного арт-произведения. Формы и функции интертекстов.
11.	Новые грани изучения русской литературы: лингвистический аспект. Художественный текст как открытая структура.	4	Лингвистические аспекты изучения целого художественного текста и его единиц. Формы речи в художественном тексте. Идиолект автора и персонажа. Функционирование текстообразующих категорий. Аспекты исследования хронотопа в русской литературе. Методики психолингвистической интерпретации художественного текста. Поэтика имен собственных в художественном тексте. Смена литературных эпох сквозь призму языка художественной литературы.
12.	Речевое воздействие в социальных и профессиональных сообществах как новый аспект филологических исследований	2	Лингвистические аспекты теории воздействия. Языковые механизмы вариативной интерпретации действительности. Теория прагматики. Лингвистические аспекты прагматики. Перформативные глаголы и их функционирование в разных стилях речи. Речевое манипулирование как вид манипулятивного воздействия. Дискуссии о нравственной стороне манипуляции. Виды манипулятивного воздействия. Деловая коммуникация. Проблема коммуникативной компетентности специалиста. Параметры психолого-коммуникативного потенциала делового общения. Проблемы речевой коммуникации в юридической практике. Психология рекламного воздействия. Аспекты изучения языка СМИ сквозь призму теории воздействия. Воздействие посредством социальных сетей и других интернет-технологий.

Планы практических занятий

Не предусмотрены учебным планом.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Самостоятельная работа аспирантов заключается в изучении ряда тем курса с использованием соответствующей литературы. Преподаватель определяет список отдельных тем курса, которые студенты самостоятельно должны изучить более глубоко. Они могут

использовать как основную, так и дополнительную литературу. С возникающими в процессе изучения этих тем вопросами студенты могут обратиться к преподавателю во время, отведенное для консультаций.

Тематический план самостоятельной работы аспирантов

№	Наименование раздела дисциплины Содержание раздела	Кол-во часов	Форма отчета	Формируемые компетенции (шифр)
1.	Филология на современном этапе междисциплинарного гуманитарного знания	4	Собеседование по проблеме СРС	УК-1, ПК-1
2.	Современная русистика как научная парадигма. Аспекты современной русистики	4	Собеседование по проблеме СРС	УК-1, ПК-1
3.	Текст и дискурс. Жанрово-стилевые исследования текста.	4	Собеседование по проблеме СРС	УК-1, ПК-1
4.	Теории речевых актов и речевых жанров	4	Собеседование по проблеме СРС	УК-1, ПК-1
5.	Теория коммуникации и коммуникативная лингвистика	4	Собеседование по проблеме СРС	УК-1, ПК-1
6.	Лингвокультурологические аспекты современных филологических исследований	4	Собеседование по проблеме СРС	УК-1, ПК-1
7.	Методы, методики и направления исследований в современной филологии	4	Собеседование по проблеме СРС	УК-1, ПК-1
8.	Человек как субъект и объект исследования в современной филологии	4	Собеседование по проблеме СРС	УК-1, ПК-1
9.	Современная лексикография	4	Собеседование по проблеме СРС	УК-1, ПК-1
10.	Понятие гипертекста. Интертекстуальность.	4	Собеседование по проблеме СРС	УК-1, ПК-1
11.	Новые грани изучения русской литературы: лингвистический аспект. Художественный текст как открытая структура.	4	Собеседование по проблеме СРС	УК-1, ПК-1
12.	Речевое воздействие в социальных и профессиональных сообществах как новый аспект филологических исследований	4	Собеседование по проблеме СРС	УК-1, ПК-1
13.	Подготовка к экзамену (в виде индивидуального собеседования)	29	Индивидуальное собеседование КСР	УК-1, ПК-1

Виды СРС:

- подготовка к индивидуальному собеседованию;
- подготовка реферата;

Содержание СРС

Тематика рефератов

1. Природа филологического знания, его специфика.
2. Методология филологических исследований. Дискурсивный анализ.
3. Нарратив как инструмент научного познания.
4. Статус филологии в современном мире.
5. Филология и история.
6. Филология и науки о культуре: культурология и лингвокультурология.
7. Филология и социально-экономические науки.
8. Антропоцентризм филологических исследований.
9. Интертекстовый анализ.
10. Языковая глобализация, регионализм и национализм.
11. "Языки текста" (композиция, ритмомелодика и др.)

Литература:

1. Александрова О.В. Изучение языка как важнейшей составляющей филологической науки // ФН. – 2007. – № 3. – С. 10–18.
2. Алпатов В.М. Лингвистическое описание и языковая компетенция лингвиста // Известия РАН. Серия ЛиЯ. – 2010. – Т. 69. – № 1.
3. Аннушкин В.И. Филология и словесность в классической традиции и современном научно-педагогическом процессе // Русская словесность как основа возрождения русской школы. — Липецк: РИЦ ЛГПУ, 2008.
4. Березовская О. М., Кирьянова Л. Г. Тенденции этноязыковых процессов в условиях глобализации современного общества // Известия ТПУ. 2009. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-etnoyazykovyh-protsessov-v-usloviyah-globalizatsii-sovremennogo-obschestva>
5. Москвин В. П. Методика интертекстуального анализа // Известия ВГПУ. 2015. №3 (98). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-intertekstualnogo-analiza>
6. Хроленко А.Т Основы современной филологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / науч. ред. О.В. Никитин. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 344 с.
7. Шапинская Е. Н. К методологии исследований культуры: дискурсивный анализ // Культура культуры. 2017. №2 (14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-metodologii-issledovaniy-kultury-diskursivnyy-analiz> Яковлев В. Ю. Нарративный метод научного познания. // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. №71. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/narrativnyy-metod-nauchnogo-poznaniya>
8. Штайн К.Э., Петренко Д.И. Филология: История. Методология. Современные проблемы. Учебное пособие, 2011.
9. Яковлев В. Ю. Нарративный метод научного познания. // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. №71. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/narrativnyy-metod-nauchnogo-poznaniya>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется в виде собеседования по проблеме, связанной с темой лекции.

Примерные вопросы для собеседования по теме:

Тема 1:

Что такое современная филология по С.С. Аверинцеву; по Ю.С. Степанову?

Как определяется современная филология А.А. Чувакиным?

Каково место филологии в системе наук? В современном мире?

Перечислите важнейшие филологические научные дисциплины. Как они связаны между собой?

Тема 2:

Какие аспекты изучения языка и речи представлены в современной русистике?

Чем занимается функциональная лингвистика?

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Оценочные средства по дисциплине:

Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Филология на современном этапе междисциплинарного гуманитарного знания.
2. Современная русистика как научная парадигма.
3. Аспекты современной русистики.
4. Текст и дискурс. Жанрово-стилевые исследования текста.
5. Теории речевых актов.
6. Теория речевых жанров.
7. Теория коммуникации и коммуникативная лингвистика.
8. Лингвокультурологические аспекты современных филологических исследований.
9. Методы, методики и направления исследований в современной филологии.
10. Человек как субъект и объект исследования в современной филологии.
11. Современная лексикография.
12. Понятие гипертекста. Интертекстуальность.
13. Новые грани изучения русской литературы: лингвистический аспект.
14. Художественный текст как открытая структура.
15. Речевое воздействие в социальных и профессиональных сообществах как новый аспект филологических исследований.
16. Антропоцентризм филологических исследований.

Для определения уровня сформированности компетенций предлагаются следующие критерии оценки (ответа на экзамене).

Оценка «отлично»

- Полностью знает основные положения и концепции в области современной филологии
- Умеет применять полученные знания в области теории и практики современной лингвистики, проводить под научным руководством локальные исследования устной и письменной русской речи разной жанровой природы с формулировкой аргументированных выводов
- В совершенстве владеет способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; навыками научного подхода к решению

лингвистических проблем; навыками критического отношения к научной литературе; навыками лингвистического мышления; основами теоретических знаний по лингвистике.

Оценка «хорошо»

- В большинстве случаев знает основные положения и концепции в области современной филологии
- В основном умеет применять полученные знания в области теории и практики современной лингвистики, проводить под научным руководством локальные исследования устной и письменной русской речи разной жанровой природы с формулировкой аргументированных выводов
- В основном владеет способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; навыками научного подхода к решению лингвистических проблем; навыками критического отношения к научной литературе; навыками лингвистического мышления; основами теоретических знаний по лингвистике.

Оценка «удовлетворительно»

- В основном знает положения и концепции в области современной филологии
- В основном умеет применять полученные знания в области теории и практики современной лингвистики, проводить под научным руководством локальные исследования устной и письменной русской речи разной жанровой природы, не всегда формулирует аргументированные выводы.
- В целом владеет способностью к самостоятельному обучению, не всегда владеет новыми методами исследования, не всегда готов к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; в целом владеет навыками научного подхода к решению лингвистических проблем; навыками критического отношения к научной литературе; навыками лингвистического мышления; основами теоретических знаний по лингвистике.

Оценка «неудовлетворительно»

- В большинстве случаев не знает основных положений и концепций в области современной филологии.
- Не умеет применять полученные знания в области теории и практики современной лингвистики, неумело проводит под научным руководством локальные исследования устной и письменной русской речи разной жанровой природы, не формулирует аргументированных выводов.
- Практически не владеет способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; плохо владеет навыками научного подхода к решению лингвистических проблем; навыками критического отношения к научной литературе; навыками лингвистического мышления; основами теоретических знаний по лингвистике.

Основными технологиями оценки уровня сформированности компетенции(й) являются: собеседование по проблеме, устный ответ на экзамене.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Алина, И. А. Проблемы современной филологии и лингводидактики. Выпуск 7 / И. А. Алина. - 2016. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks. - Рус яз.
2. Чувакин А. А. Основы филологии: учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Филология". М.: Флинта: Наука, 2011. (49 экз.).

3. Филология в системе современного гуманитарного знания: учеб. пособие / АлтГУ ; под ред. Т. В. Чернышевой и А. А. Чувакина. - Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2014. - 200 с.
URI: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/878>

Дополнительная литература:

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие для вузов по направлению "Филологическое образование". М: Флинта: Наука, 2005.

Инв. номера: (5) 747096; 747100; 747099; 747098; 747097

2. Рождественский Ю.В. Общая филология. - М.: Фонд «Новое тысячелетие», (1996) 2006. - 360 с.

Инв. номера: (2) 699625; 699624

3. Кощей, Л. А. Homo loquens как исходная реальность и объект филологии: к постановке проблемы / Л. А. Кощей, А. А. Чувакин // Филология и человек. - 2006. - № 1. - С. 8-20.

Инв. номер: 5061240

4. Константы и переменные русской языковой картины мира [Электронный ресурс] / Анна А. Зализняк [и др.]. — Электрон, текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2012. — 692 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28615>. — ЭБС «IPRbooks»..

5. Методология современного языкознания. Вып. 2. Порождение и понимание речи; Значение и смысл; Виртуальная коммуникация / ред. А. Г. Сонин. - Москва : ЛЕНАНД, 2016. - 193 с

6. Язык и наука конца XX века. М., 1995.

Инв. номера: (1) 642373

Периодические издания

1. Вопросы языкознания

2. Lingua-universum

3. Рефлексия

1. Мир русского слова

2. Филологические науки. Научные доклады высшей школы

3. Русская словесность

4. PHILOLOGICA

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-справочный портал "Русский язык" - www.gramota.ru

Сайт "Культура письменной речи" - www.gramma.ru

Сайт "Словесник", некоммерческая он-лайн библиотека - www.slovesnik.ru

Сайт "Архив петербургской русистики" - www.ruthenia.ru/apr/index.htm

Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.В.Виноградова - www.slovari.ru/lang/ru/

Русский филологический портал "Philology.Ru" - www.philology.ru

Электронный журнал и справочно-исследовательский интернет-ресурс Текстология.Ру - www.textology.ru/index.html

Центр развития русского языка - www.ruscenter.ru

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

Доступ к ЭБ предоставлен с сайта научной библиотеки УдГУ по адресу: <http://lib.udsu.ru/>, раздел УдНОЭБ, или по прямой ссыл-ке <http://elibrary.udsu.ru/>

Электронная библиотека диссертаций РГБ. С 1 января 2006 года по 13 марта 2019 года.

Адрес для работы: <https://dvs.rsl.ru>

ЭБС «ЮРАЙТ». С 16 декабря 2013 года по 29 января 2020 года. ЮРАЙТ : <http://www.biblio-online.ru/>

ЭБС «IPRbooks». С 9 февраля 2015 года по 31 августа 2019 года. IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям

Лекция является важнейшей формой организации учебного процесса. Она знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе. Для того чтобы лекция для студента была продуктивной, к ней надо готовиться. Подготовка к лекции заключается в следующем:

- узнайте тему лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- прочитайте учебный материал по учебнику и учебным пособиям,
- уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по теме лекции,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными,
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа над учебным материалом является составной частью обучения аспиранта. Она складывается из чтения конспекта лекций и научной литературы по проблеме (монографий, статей, реферативных обзоров), самопроверки. Кроме этого, аспирант может обращаться с вопросами к преподавателю для получения устной или письменной консультации. Завершающим этапом изучения дисциплины является сдача экзамена. При изучении дисциплины аспирантам целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Освоение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела рекомендуется осмыслить основные определения и понятия, соотнести теоретический материал с темой научного исследования.

Консультации

1. Если в процессе работы над изучением теоретического материала у аспиранта возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся (неясность терминов, формулировок, отдельных положений), он может обратиться к преподавателю за устной консультацией.
2. Если аспирант не разобрался в теоретических объяснениях, то нужно указать ему литературу, где подробно рассмотрен затрудняющий его вопрос.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении занятий и организации самостоятельной работы аспирантов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу

информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: технологии контекстного обучения, моделирующие реальную социально-профессиональную деятельность. Основной единицей содержания контекстного обучения выступает проблемная ситуация в учебно-профессиональной, квазипрофессиональной и реальной профессиональной деятельности. Формы занятий - предметные лекции. Использование традиционных технологий обеспечивает базовые знания в области теоретической лингвистики и владение навыками практического использования лингвистических методов при постановке и решении исследовательских задач.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: Технология систематизации и визуализированной презентации знаний предполагает определение многообразных связей и отношений между изучаемыми предметами и явлениями, их упорядочивание на основе установления сходства или различия между ними, наглядное представление структурно-функциональных связей и отношений в форме схем, таблиц, рисунков, знаково-символических моделей.

Технология развивающего обучения ориентирована на актуализацию профессионально-личностного потенциала, социально-профессионального развития, обеспечение субъект-субъектного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Форма занятий предметная лекция предусматривают анализ и решение нестандартных ситуаций, проектную и другие виды активной деятельности студентов.

При проведении занятий используются: информационная и коммуникационная технологии, основанные на использовании электронных средств: компьютера, аудиовизуальных средств, гипертекстов. Эти средства опосредуют взаимодействие педагогов и обучающихся, обеспечивают интерактивный диалог, возможность индивидуализировать процесс обучения, доступ к информационным каналам и сетям. Данные технологии обеспечивают диагностику в процессе обучения степени сформированности каждой из указанной компетенций, а также способствуют эффективности формирования заявленных компетенций.

Одним из лучших приемов привлечения интереса, активизации внимания и мыслительной деятельности студентов на лекции является проблемный характер изложения, при котором студентам не преподносится готовый результат, а ставится задача, предлагается проблема и при активном участии аспирантов выбирается способ её решения. Поэтому одним из видов подачи материала является проблемная лекция.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий и консультаций, доступ студентов к компьютеру с Microsoft Office.

13. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.