

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Удмуртский государственный университет»



Утверждено
Ректор УдГУ
Г.В.Мерзлякова

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
программы подготовки научно-педагогических кадров
в аспирантуре

направление подготовки
45.06.01. Языкознание и литературоведение
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность (профиль)
10.02.01 Русский язык

Квалификация
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Ижевск 2016

Программа разработана в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259; с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 903.

Программа ГИА разработана научным руководителем д.ф.н., доцентом Милютиной М.Г.

Утверждена на кафедре русского языка теоретической и прикладной лингвистики.

Протокол № 1 от 18.01.2016

Утверждена Ученым советом института языка и литературы.

Протокол № 1 от 28.01.2016.

Директор:



Котова Н.В.

1. Общие положения

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовка кадров высшей квалификации по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и основной образовательной программе высшего образования (подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре), разработанной в Удмуртском государственном университете.

1.1 Итоговая государственная аттестация по направлению подготовки (профилю) 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль 10.02.01- Русский язык).

включает:

- а) государственный экзамен;
- б) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

1.2. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план и (или) индивидуальный план подготовки по соответствующим программам аспирантуры.

1.3. Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц и состоит из двух модулей «Подготовка и сдача экзамена государственного экзамена» - 3 зачетные единицы (108 часов), «Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 зачетных единиц (216 часов).

2. Перечень планируемых результатов обучения, (формируемых компетенций) в ходе освоения ООП аспирантом:

В результате освоения ООП аспирантуры у выпускников должны быть сформированы следующие компетенции в соответствии с ФГОС и ООП по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профилю 10.02.01- Русский язык

Карта компетенций

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующей этапы формирования компетенций
ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: организацию научного труда, источники информации и виды систематизации научных исследований. Уметь: правильно обосновать и сформулировать локальную научную задачу и пути ее решения с использованием современных методов исследования и информационных технологий. Владеть: навыками анализа методологических проблем возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса, основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного

	<p>опыта.</p> <p>Уметь: разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц, осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</p> <p>Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования. Методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p>
<p>УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и междисциплинарных</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач.</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника.</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
<p>УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии</p>	<p>Знать: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе его развития и использованием знаний в области истории и философии науки и планирования профессиональной, научной деятельности</p>
<p>УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-практических задач</p>	<p>Знать: классические и современные методы языкового анализа по выбранной тематике научного исследования; основы инновационной деятельности.</p> <p>Уметь: выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость</p>

	<p>получаемых результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов.</p> <p>Владеть: профессиональной терминологией для корректной презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; навыками инновационной деятельности; начальными элементами патентоведения..</p>
УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Знать: профессиональную терминологию на русском и иностранном языках, особенности научной коммуникации.</p> <p>Уметь: использовать знание русского и иностранного языка в профессиональной и научной деятельности: составлять аннотации, рефераты; писать тезисы, статьи, рецензии; принимать участие в дискуссиях по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов</p> <p>Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>
УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать: современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы.</p> <p>Уметь: формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность.</p> <p>Владеть: навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития</p>

<p>ПК-1: способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с профилем 10.02.01 – Русский язык</p>	<p>Знать: современную проблематику исследования русского языка. Уметь проводить научно-исследовательскую работу и достигать научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с профилем 10.02.01 – Русский язык Владеть: навыками самостоятельного проведения научно-исследовательской работы и получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с профилем 10.02.01 – Русский язык</p>
<p>ПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования по профилю 10.02.01 – Русский язык</p>	<p>Знать: нормативные основы преподавательской деятельности в системе высшего образования в предметной области. Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания в предметной области, дидактически грамотно формулировать задачу, связанную с использованием русского языка и проводить его анализ. Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования в профильной области.</p>

3. Программа государственного итогового экзамена

Вопросы (задания) государственного экзамена, оценивающие подготовку аспиранта по общим, универсальным и профессиональным компетенциям ((ОПК-1, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1).

1. Уровни языка и система лингвистических дисциплин, изучающих современный русский язык.
2. Лингвистический анализ и лингвистический синтез, системноструктурный и функциональный, семасиологический и ономазиологический аспекты изучения и описания современного русского языка.
3. Дискурсивный и когнитивный подходы к изучению русского языка.
4. Национальный корпус русского языка.
5. Ведущие отечественные и зарубежные школы русистики.
6. Вклад филологов-русистов в формирование современной системы представлений о языке и вербальной коммуникации. (Если необходимо выделить персоналии, просьба представить список филологов).
7. Основные функции фонемы и критерии фонемной идентификации звуков в разных фонологических концепциях.
8. Пражский лингвистический кружок: понятие оппозиции, типы смыслоразличительных оппозиций; фонема, правила ее выделения; корреляция, нейтрализация и архифонема.
9. Основные положения фонологической теории Л.В. Щербы и их развитие в концепции Ленинградской (Петербургской) фонологической школы. Понятия «фонема» и «оттенок фонемы». Фонологическая транскрипция Л.В. Щербы.

10. Орфоэпия. Понятие нормы и нормативности.
11. Орфография. Типы отношения написания к звучанию (принципы орфоэпии). Основной принцип русской орфографии.
12. Системность в лексике: двойная детерминация содержания слова-знака.
13. Слово в его отношении к морфеме и словосочетанию. Признаки слова: цельнооформленность и идиоматичность. Основные функции слова: номинативная, сигнификативная и экспрессивная. Семантика слова и его сочетаемость (лексическая и семантическая).
14. Слово как виртуальный знак. Структура означаемого.
15. Асимметрия языкового знака. Лексико-семантические варианты слова (эпидигматика) и их дистрибуция (типы контекста). Функциональные типы значений слова.
16. Лексические категории: семасиологические и ономазиологические.
17. Прагматика. Понятие лексической пресуппозиции. Лексическая коннотация, ее типы и формы языкового воплощения.
18. Языковая картина мира.
19. Метафора как способ видения мира.
20. «Ключевые слова» культуры.
21. Предмет и задачи морфемики. Система единиц морфемики.
22. Морфема как минимальный языковой знак. Морф и морфема.
23. Принципы классификации русских морфем. Понятие нулевой морфемы. Проблема интерфикса.
24. Предмет синхронного словообразования. Словообразовательный анализ и словообразовательный синтез.
25. Семантическая и словообразовательная мотивация (производность).
26. Виды формально-смысловых отношений между производящим и производным.
27. Словообразовательный тип как комплексная единица словообразования.
28. Словообразовательное гнездо и основные аспекты его изучения.
29. Активные процессы современного словопроизводства.
30. Роль словообразования в категоризации действительности, хранении и обработке информации.
31. Предмет морфологии: широкое и узкое понимание.
32. Слово как объект морфологии. Грамматическое значение слова.
33. Проблема общего (инвариантного) и главного значений грамматической формы и типы языковой категоризации.
34. Части речи. Значение идей Л. В. Щербы и В. В. Виноградова для становления современной теории частей речи.
35. Имя существительное как часть речи. Система лексико-грамматических разрядов и грамматических категорий существительного по сравнению с другими частями речи.
36. Род и согласовательные классы имен существительных. Число как грамматическая категория существительного.
37. Падеж. Склонение существительного.
38. Прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных и их морфологические категории.
39. Грамматическая специфика числительного.
40. Местоимения в системе частей речи современного русского языка.
41. Активные процессы в системе русских именных частей речи и их морфологических категорий.
67. Наречие и его типы. Вопрос о категории состояния в современной грамматической науке.
42. Глагол как часть речи. Специфика категориальной глагольной семантики.
43. Категория вида и разные подходы к ее изучению. Вид с точки зрения текста.
44. Функциональный подход к определению видовых пар. Вид и аспектуальность. Вид и способы действия.
45. Залог как интерпретационная категория, выражающая разное представление одной и той же ситуации.
46. Наклонение. Время. Дейктический характер категории глагольного времени. Взаимодействие вида и времени. Функции видо-временных форм в тексте.

47. Категория лица. Переносные употребления форм лица. Лицо и безличность.
48. Причастие как особая форма глагола. Особенности реализации категорий залога, вида и времени в причастных формах.
49. Взаимодействие морфологических категорий глагола. Активные процессы в русской глагольной системе.
50. Модальные слова в системе грамматических классов слов современного русского языка.
51. Служебные части речи, их грамматические признаки.
52. Синтаксис как раздел грамматики. Объем синтаксических знаний на разных этапах развития науки. Взаимодействие синтаксического уровня языка с другими уровнями языковой системы.
53. Синтаксические единицы. Проблемы, возникающие при их выделении.
54. Предложение как основная синтаксическая единица. Аспекты изучения предложения
55. Свойства слов, реализуемые разными видами синтаксической связи. Понятие валентности.
56. Подчинительная связь. Принципы классификации и описания подчинительных связей в отечественной синтаксической традиции и в современной науке.
57. Аспекты изучения синтаксических единиц.
58. Понятие речевого акта, типы речевых актов. Средства передачи коммуникативного намерения говорящего.
59. Актуальное членение предложения (высказывания), его сущность и средства выражения.
60. Описание значения предложения в современной синтаксической науке. Субъективное (модусное) содержание предложения.. Объективное (диктумное) содержание предложения.
61. Понятия, используемые при описании структуры пропозиции: предикат, актанта, атрибут, сирконстант.
62. Описание устройства предложения с опорой на понятия модели, образца, структурной схемы предложения.
63. Сложное предложение как синтаксическая единица. Специфика его формального, семантического и коммуникативного устройства.
64. Текст и дискурс. Основные подходы к их анализу в современной русистике.
65. Активные процессы в синтаксическом строе русского языка.
66. Философские и социально-исторические проблемы научного знания.
67. Персоногенез личности: Индивидуальность личности, ее жизненный путь и профессиональное становление.
68. Стратегия диссертационного исследования. Основные требования к подготовке разделов Введения и автореферата.
69. Основные способы получения субсидий на проведение научных исследований. Виды государственной поддержки научных исследований для молодых ученых. Роль руководителя научно-исследовательского проекта (гранта). Этапы составления заявки на получение финансовой поддержки научных исследований.
70. Экспертные системы: структура и классификация. Виды и назначение систем поддержки принятия решений. Классификация и структура электронных образовательных ресурсов.

Список основной литературы:

1. Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике [Текст] : учеб. пособие / З. И. Комарова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Флинта, 2013. - 818 с.
Инв. номера: (1) 921563
2. Основы научной работы и методология диссертационного исследования: монография / Г. И. Андреев [и др.]. - Москва: Финансы и статистика, 2012. - 296 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203&sr=1>

Список дополнительной литературы:

3. Даниленко, В. П. Русская терминология : опыт лингвист. описания / В. П. Даниленко, АН СССР, Ин-т рус. яз. - М. : Наука, 1977. - 246 с. (2 экз).

1. Методы лингвистического анализа: курс лекций / В. П. Даниленко. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 277, [2] с. (3 экз.). Или: Даниленко В. П. Методы лингвистического анализа [Электронный ресурс] : курс лекций / В. П. Даниленко. - Москва : Флинта, 2011. - 141 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691>
2. Пименова, М. В. Концептуальные исследования. Введение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. В. Пименова, О. Н. Кондратьева. - Москва : Флинта, 2011. - 176 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366>
4. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 288 с. - [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>
5. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 244 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978- 5-394-02162- [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957>

Интернет ресурсы:

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) сайт <http://diss.rsl.ru/>. Адрес для поиска и чтения текстов диссертаций: <https://dvs.rsl.ru/>
- Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина.
- Электронная библиотечная система Znanium.com - цифровая коллекция современных образовательных и научных изданий.

Ресурсы свободного доступа:

Грамота ру: <http://gramota.ru>

Русский филологический портал: <http://philology.ru>

Языкознание - портал теоретической и прикладной лингвистики: <http://yazykoznanie.ru>

2. Вопросы и задания государственного экзамена, оценивающие подготовку аспиранта по компетенциям ОПК-2, ПК-2.

1. Трактовка понятия "научно- исследовательская компетенция аспиранта". Назвать основные этапы ее развития.
2. Деятельностно-важные качества аспиранта-исследователя. Характеристика.
3. Что включает в себя когнитивный компонент исследовательской компетентности.
4. Поведенческий компонент исследовательской деятельности, его характеристика.
5. В чем смысл и значение научно-исследовательской деятельности.
6. Назовите предмет и законы педагогики.
7. В чем отличие педагогики и образования.
8. Что включает в себя категория "обучение".
9. Что включает в себя категория "воспитание".
10. Что включает в себя категория "развитие личности".
11. Что находится в основании содержания обучения.
12. Что является основанием содержания для развития личности.
13. Деятельность как основа процесса образования. Назовите компоненты деятельности и дайте их характеристику.
14. Научно-исследовательская деятельность: характеристика основных ее компонентов.
15. Необходимость изучения аспирантом дисциплины «Педагогика».

Список основной литературы

1. Новиков А.М. Основания педагогики / Пособие для авторов учебников и преподавателей. – М.: Издательство «Эгвес», 2010. – 208 с.
2. Новиков А.М. «Как работать над диссертацией» Изд-во "Эгвес", 2003. -104 с.

Список дополнительной литературы

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1996.
2. Ерофеева Н.Ю. Основы гендерной педагогики. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. 695 с
3. Психология и педагогика высшей школы. Учебник. Феникс 2014. – 624 с.
4. Попков В, Коржуев А. Теория и практика высшего образования Академический Проект, Серия Классический университетский учебник. 2010.- 452 с.

Интернет ресурсы

1. Золотарёва А. В. Научно-исследовательские компетенции аспиранта <http://vestnik.yspu.org/>
2. Новиков А. М. Основания педагогики / Пособие для авторов учебников и преподавателей. <http://www.anovikov.ru>
3. <http://fgosvo.ru/>

4. Критерии оценки (оценочные средства) итогового государственного экзамена

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональные компетенции, входят:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать задачи профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Оценка *«отлично»* выставляется в том случае, если аспирант показывает: глубокое, полное *знание* содержания учебного материала, *понимание* сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, принципов и теорий; *умение* выделять существенные связи в рассматриваемых явлениях, давать точное определение основным понятиям, связывать теорию с практикой, решать прикладные задачи. Владеет знаниями о современных достижениях профильного научного направления. Он аргументирует свои суждения, грамотно владеет профессиональной терминологией, связно излагает свой ответ.

Оценка *«хорошо»* - аспирант показывает достаточное владение учебным материалом, в том числе понятийным аппаратом; демонстрирует уверенную ориентацию в изученном материале, возможность применять знания для решения практических задач, но затрудняется в приведении примеров. При ответе допускает отдельные неточности в ответах на основные или дополнительные вопросы.

Оценка *«удовлетворительно»* - аспирант излагает основное содержание учебного материала, но раскрывает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения, слабо ориентируется в современных достижениях профильного научного направления.

Оценка *«неудовлетворительно»* - аспирант демонстрирует разрозненные бессистемные знания, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно, неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач в соответствии с требованиями программы или отказывается от ответа на поставленные вопросы.

5. Представление научного доклада о результатах выполнения научно-квалификационной работы (диссертации)

Проверяются следующие компетенции: ОПК-1, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1

Требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Научный доклад - это представление результатов научно-квалификационной работы, выполненной обучающимся и демонстрирующий степень готовности к владению профессиональной научно-исследовательской деятельностью.

Текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы состоит из теоретического обобщения имеющихся научных данных, изложения и анализа основных результатов, которые получены лично аспирантом в процессе исследовательской работы. Научный доклад содержит оценку научной новизны, актуальности и практической значимости исследования.

Содержание научного доклада структурируется автором на основе комплекса задач исследования и/или структуры текста научно-квалификационной работы. В тексте научного доклада приводится список работ автора, где отражены основные научные результаты исследования.

Структура доклада соответствует структуре научно-квалификационной работы (диссертации).

Объем научного доклада сопоставим с объемом автореферата (не более 24 страниц), шрифт Times New Roman, 1,5 интервал, границы страницы: верхнее, нижнее поле 2 см, левое поле 3 см, правок 1,5 см, номера страниц внизу справа). Текст научного доклада, в переплетенном виде в формате А4, сдается на кафедру, где работает научный руководитель диссертанта.

Тексты научных докладов, проверяются на объем заимствования системой «Антиплагиат».

6. Критерии оценивания представляемого научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если в докладе аспиранта актуальность проблемы всесторонне обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории так и для практики. Представлено теоретико-методологическое обоснование научной работы, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно – категориальном аппарате, обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, проведен анализ полученных результатов, четко сформулированы полученные выводы. Результаты исследования опубликованы в рецензируемых изданиях.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если достаточно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу определенная теоретическая концепция. Использован соответствующий терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования. Но вместе с тем, не четко сформулирована научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Сделанные выводы требуют уточнения формулировок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если актуальность выбранной темы обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат законам практики. Дано технологическое описание последовательности применения методов исследования, но выбор методов не обоснован. В докладе допускаются неточности в трактовке понятий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если актуальность выбранной темы обосновано поверхностно. Теоретико-методологические основания и исследования раскрыты слабо, отсутствует новизна, практическая и теоретическая значимость. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет четкости, аргументированности и самостоятельности суждений. Публикации по результатам работы отсутствуют.