

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по НРИИ
И.В. Меньшиков
«26» февраля 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

Направление подготовки аспирантов
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Профиль (направленность)

10.02.01 Русский язык

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

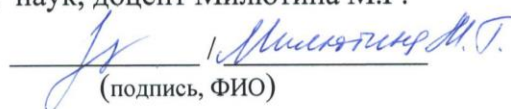
Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная

ИЖЕВСК 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259; с Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 903.

Автор(ы) (научный руководитель): доктор филол. наук, доцент Милютин М.Г.


(подпись, ФИО)

Программа утверждена на заседании кафедры русского языка, теоретической и прикладной лингвистики

протокол № 1 от «18» января 2016г.

Зав. кафедрой  / 

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры..	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	14
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
11. Образовательные технологии. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
13. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы современного языкознания» является знакомство студентов с магистральными направлениями лингвистических исследований, определившимися в последние десятилетия XX века и в начале XXI века, а также с частными школами и течениями современной отечественной и мировой лингвистики.

Задачи освоения дисциплины:

- развить и/или усовершенствовать навык интерпретации и критического анализа различных точек зрения, представленных в современных лингвистических научных концепциях
- ввести понятие научной парадигмы и осветить основные лингвистические парадигмы;
- представить эволюцию лингвистических идей во второй половине XX века;
- сформировать представление об основных направлениях, актуальных для современной; полипарадигмальной лингвистики;
- сформулировать основные проблемы современной науки о языке;
- определить перспективы междисциплинарного сотрудничества.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Сформировать универсальную компетенцию обучающегося:

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

2. Сформировать профессиональную компетенцию обучающегося:

ПК-1 Способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по профилю 10.02.01- Русский язык.

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 "Дисциплины (модули)" основных дисциплин ОП (Б1.В.ОД.8).

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. В результате освоения дисциплины «Актуальные проблемы современного языкознания» обучающийся должен:

Знать: основные тенденции развития отечественного и зарубежного языкознания, современные направления в науке о языке.

Уметь: самостоятельно работать с научной литературой (поиск, конспектирование и реферирование), использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики; правильно осмысливать и анализировать тексты и языковые явления; опираясь на механизмы функционирования и тенденции развития русского языка, ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития.

Владеть: культурой научного мышления, способностью к обобщению, анализу, критическому восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; навыком сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и подходов, иногда находящихся в отношениях непримиримой оппозиции.

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Курс является частью программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.02.01

– русский язык. Он входит в вариативную часть блока Б1.В.05 ООП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, по профилю 10.02.01-Русский язык.

Курс адресован аспирантам второго года обучения.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании», «Иностранный язык», «История и философия науки»

Для успешного освоения курса должны быть сформированы ключевые общекультурные компетенции, общепрофессиональные и профессиональные компетенции магистра и/или специалиста по специальности «Филология».

Успешное освоение дисциплины позволит использовать знания, умения и навыки, сформированные в ходе её изучения, в научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности как в период выполнения обучения в аспирантуре и написания диссертационного исследования, так и в ходе последующей работы в избранной научной сфере.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной нагрузки	Всего часов
Всего часов по дисциплине	108
Контактная работа (всего)	30
Аудиторная	
Лекции	30
Практические	
Лабораторные	
Контроль самостоятельной деятельности	0
Самостоятельная работа (всего)	77
Вид итоговой аттестации (зачет)	1
Общая трудоемкость час зач. ед	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

5.1. Структура дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости	Формируемы е компетенции (код)
			Контактная работа с преподавателем 30				СРС 77		
			Лек. 30	Прак.	Лаб	КСР			
2 курс									
1.	Лингвистика	1	2				4	Собеседовани	УК-1, ПК-1

	на исходе XX века: итоги и перспективы							е по проблеме	
2.	Основные лингвистические парадигмы и их особенности	2	2				4	Собеседование по проблеме	УК-1, ПК-1
3.	«Когнитивные координаты» современной лингвистики	3	2				4	Собеседование по проблеме	УК-1, ПК-1
4.	О плюрализме в лингвистических теориях	4	2				4	Собеседование по проблеме	УК-1, ПК-1
5.	Доминирующие лингвистические теории конца XX начала XXI века	5	2				4	Собеседование по проблеме	УК-1, ПК-1
6.	Интернет-лингвистика	6	2				4	Собеседование по проблеме	УК-1, ПК-1
7.	Функциональная лингвистика	7	2				4	Собеседование по проблеме	УК-1, ПК-1
8.	Коммуникативная лингвистика . Коммуникативный синтаксис.	8	2				4	Собеседование по проблеме	УК-1, ПК-1
9.	Современное состояние и особенности осмысления понятия «дискурс» в гуманитарной парадигме»	9	2				4	Собеседование по проблеме	УК-1, ПК-1
10	Современная корпусная лингвистика	10	2				4	Собеседование по проблеме	УК-1, ПК-1
11.	Политическая лингвистика	11	2				4	Собеседование по проблеме	УК-1, ПК-1
12.	Креативная теория языка	12	2				4	Собеседование по проблеме	УК-1, ПК-1
13.	Когнитивная лингвистика . Основные	13	2				4	Собеседование по проблеме	УК-1, ПК-1

	направления и школы								
14.	Современная метафорология	14	2				4	Собеседовани е по проблеме	УК-1, ПК-1
15.	Проблемы анализа креолизован ного текста	15	2				4	Собеседовани е по проблеме	УК-1, ПК-1
16	Зачёт					1	23	Подготовка к зачёту	УК-1, ПК-1
Форма промежуточной аттестации – зачет									

Тематический план лекционного курса

№	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов	Аннотация
1.	Лингвистика на исходе XX века: итоги и перспективы	2	Сдвиг научной парадигмы. Переосмысление оснований и целей лингвистического описания. Международная конференция на тему «Лингвистика на исходе XX века: итоги и перспективы». Поворот от жёсткого алгоритмизированного подхода к реабилитации интуиции; становление семантики как области языкознания; сближение с практикой, расширение эмпирической базы лингвистических исследований.
2.	Основные лингвистические парадигмы и их особенности	2	Понятие парадигмы научного знания. Работа Т.Куна «Структура научных революций». Постмодернистский «демонтаж» философских основ структуральной лингвистики, поэтики и семиотики. Основные лингвистические парадигмы и их особенности в концепции различных исследователей: 1) лингвистический компаративизм, 2) системно-структурная парадигма, 3) коммуникативно-прагматическая парадигма и 4) дискурсивно-когнитивная парадигма.
3.	«Когнитивные координаты» современной лингвистики	2	Статья Е.С. Кубряковой «Эволюция лингвистических идей во второй половине XX в. (опыт парадигмального анализа)». Экспансионизм, антропоцентризм, функционализм и экспланаторность как основные координаты

			современной лингвистики. Коммуникативность как важная черта современной лингвистики.
4.	О плюрализме в лингвистических теориях	2	Современная ситуация в лингвистике как принципиально полипарадигмальная. Основные положения статьи В.Г.Гака «О плюрализме в лингвистических теориях». «Синергетическое мышление» и «игровое начало» в современной лингвистике.
5.	Доминирующие лингвистические теории конца XX начала XXI века	2	Статья В.З.Демьянкова «Доминирующие лингвистические теории конца XX начала XXI века». Генеративное направление, функциональное направление, дискурсивные исследования, когнитивное направление, теория языковой личности, проблемы порождения и восприятия речи, а также более частные направления, такие как: значение слова как достояние индивида, теория «концептуальной» метафоры, ментальный лексикон в лингвистике.
6.	Интернет-лингвистика	2	Экспансия интернет-коммуникации и ее кодов в обычное общение. Основные положения статьи Н.Б.Мечковской «Естественный язык и метаязыковая рефлексия в век интернета». Интернет как катализатор лингвистической революции 21 века. Основные термины интернет-лингвистики.
7.	Функциональная лингвистика	2	Функциональная лингвистика и функциональная грамматика. Понятие функции и функционирования. Функциональный диапазон речевых единиц. Принцип поля как основной принцип описания материала в функциональных грамматиках. Функциональные грамматики разных исследователей (С.Дик, А.В.Бондарко, М.А. Шелякина, М.В.Всеволодовой и др.).
8.	Коммуникативная лингвистика. Коммуникативный синтаксис.	2	Коммуникативная лингвистика как лингвистика текстов. Коммуникативная значимость структурных элементов (слов, словосочетаний, предложений). Коммуникативная природа речевой деятельности.

			«Коммуникативная грамматика» Г.А.Золотовой. Основные принципы.
9.	Современное состояние и особенности осмысления понятия «дискурс» в гуманитарной парадигме»	2	Понятие дискурса в современной гуманитарной парадигме. Четыре основные направления в понимании дискурса. Личностно-ориентированное и статусно-ориентированное общение. Влияние дискурсов на социальные, культурные и глобальные изменения. Интерпретация понятия <i>дискурс</i> в работах отечественных и зарубежных исследователей.
10.	Современная корпусная лингвистика	2	Основные понятия корпусной лингвистики. История создания лингвистических корпусов. Основные характеристики корпусов. Репрезентативность корпусов. Создание корпусов. Использование корпусов. Национальный корпус русского языка.
11.	Политическая лингвистика	2	Политическая лингвистика как научная дисциплина. Современный этап развития политической лингвистики. Предмет изучения и характерные черты. Этапы становления. Основные направления и методики анализа.
12.	Креативная теория языка	2	Лингвистика креатива. Научная школа профессора Т.А. Гридиной. Метафоризация, языковая игра и метаязыковая рефлексия. Понятие грамматической метафоры. Типология рефлексивов. Языковая игра на разных уровнях языка и в разных типах текстов
13.	Когнитивная лингвистика. Основные направления и школы	2	Когнитивная лингвистика как междисциплинарная область знания. Основной постулат когнитивной лингвистики. Понятие концепта. Современный этап развития когнитивной лингвистики. Языковая концептуализация пространства. Основные направления и школы
14.	Современная метафорология.	2	Когнитивно-дискурсивное исследование закономерностей метафорического моделирования в современной коммуникации. Теоретические основы и ведущие направления современной теории метафоры. Принципы описания и классификации метафорических моделей. Модели, доминантные для современной российской политической коммуникации.
15.	Проблемы анализа	2	Креолизованный текст: история

	креолизованного текста		изучения и проблема определения. Креолизованный текст: структура и виды корреляции. Креолизованный текст в художественной литературе. Параграфемика. Интермедиальность. Креолизованный рекламный текст. Креолизованный политический текст.
--	------------------------	--	--

Планы практических занятий (при наличии в учебном плане). Практические не предусмотрены учебным планом

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Тематический план самостоятельной работы аспирантов

№	Наименование раздела дисциплины Содержание раздела	Кол-во часов	Форма отчета	Формируемые компетенции (шифр)
1.	Лингвистика на исходе XX века: итоги и перспективы	4	Собеседование по проблеме СРС	УК-1, ПК-1
2.	Основные лингвистические парадигмы и их особенности	4	Собеседование по проблеме СРС	УК-1, ПК-1
3	«Когнитивные координаты» современной лингвистики	4	Собеседование по проблеме СРС	УК-1, ПК-1
4	О плюрализме в лингвистических теориях	4	Собеседование по проблеме СРС	УК-1, ПК-1
5	Доминирующие лингвистические теории конца XX начала XXI века	4	Собеседование по проблеме СРС	УК-1, ПК-1
6	Интернет-лингвистика	4	Собеседование по проблеме СРС	УК-1, ПК-1
7	Функциональная лингвистика	4	Собеседование по проблеме СРС	УК-1, ПК-1
8	Коммуникативная лингвистика. Коммуникативный синтаксис.	4	Собеседование по проблеме СРС	УК-1, ПК-1
9	Современное состояние и особенности осмысления понятия «дискурс» в гуманитарной парадигме»	4	Собеседование по проблеме СРС	УК-1, ПК-1
10	Современная корпусная лингвистика	4	Собеседование по проблеме СРС	УК-1, ПК-1
11	Политическая лингвистика	4	Собеседование по проблеме СРС	УК-1, ПК-1
12	Креативная теория языка	4	Собеседование по проблеме	УК-1, ПК-1

			СРС	
13	Когнитивная лингвистика. Основные направления и школы	4	Собеседование по проблеме СРС	УК-1, ПК-1
14	Современная метафорология	4	Собеседование по проблеме СРС	УК-1, ПК-1
15	Проблемы анализа креолизованного текста	4	Собеседование по проблеме СРС	УК-1, ПК-1
16	Зачёт	17	Подготовка к зачёту в виде коллоквиума КСР	УК-1, ПК-1

Виды СРС:

- собеседование по проблеме
- подготовка к зачёту;

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется в виде собеседования по проблеме, связанной с темой лекции.

Приблизительные вопросы для собеседования по проблеме.

Тема 1.

В чем заключается переосмысление оснований и целей лингвистического описания? Каковы, по мнению исследователей, перспективы современной лингвистики?

Тема 2.

Перечислите основные лингвистические парадигмы. В чём заключаются их особенности?

Каков перечень основных лингвистических парадигм в концепциях различных исследователей? В чём их сходство и различие?

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачёта.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие научной парадигмы (теория научной революции Т. Куна и ее современные интерпретации). Факторы, определяющие смену парадигм в науке, понятие «научной революции».
2. Вопрос о современном состоянии лингвистики: парадигмальный, допарадигмальный (постпарадигмальный) или полипарадигмальный период.
3. Отличительные парадигмальные черты современной лингвистики:
4. Экспансионизм как общая тенденция развития науки. Формирование новых наук, опосредованно связанных с лингвистикой (лингвогносеология, социолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, лингвопраксеология, лингвокультурология, этнолингвистика, лингвопалеонтология).
5. Антропоцентризм как особый принцип исследования: два круга проблем – «человек в языке» и «язык в человеке».

6. Функционализм как общее методологическое основание большинства современных лингвистических исследований; узкое и широкое понимание функционализма.
7. Экспланаторность: место гипотетико-дедуктивного метода в современных лингвистических исследованиях. Проблема определения конечных целей и задач лингвистической исследовательской деятельности.
8. Статус современной лингвистики как статус полипарадигмальной науки: аргументы pro и contra.
9. Интернет-лингвистика как новая область лингвистических исследований. Основные проблемы.
10. Коммуникативная лингвистика. Коммуникативный синтаксис. Основные концепции.
11. Современное состояние и особенности осмысления понятия «дискурс» в гуманитарной парадигме»
12. Современная корпусная лингвистика как сфера прикладной лингвистики. Национальный корпус русского языка. Новые возможности и решения.
13. Политическая лингвистика как междисциплинарная область исследования. Задачи и перспективы.
14. Креативная теория языка. Креативное мышление и креативная языковая личность. Три основных аспекта креативной лингвистики: метафоризация, языковая игра, метаязыковая рефлексия
15. Когнитивная лингвистика. Основные направления и школы
16. Современная метафорология. Традиционный и новый взгляды на метафору. Понятие метафорической модели.
17. Понятие креолизованного текста. Основные типы креолизованных текстов. Проблемы анализа креолизованного текста.

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки (ответа на зачёте)

Оценка «зачтено».

(Повышенный уровень). Полностью знает основные тенденции развития отечественного и зарубежного языкознания, современные направления в науке о языке.

Умеет абсолютно самостоятельно работать с научной литературой (поиск, конспектирование и реферирование), использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики; правильно осмысливать и анализировать тексты и языковые явления; опираясь на механизмы функционирования и тенденции развития русского языка, ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития.

В совершенстве владеет: культурой научного мышления, способностью к обобщению, анализу, критическому восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; навыком сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и подходов, иногда находящихся в отношениях непримиримой оппозиции.

Или:

(Базовый уровень). В основном знает основные тенденции развития отечественного и зарубежного языкознания, современные направления в науке о языке.

В основном умеет самостоятельно работать с научной литературой (поиск, конспектирование и реферирование), использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики; правильно осмысливать и анализировать тексты и языковые явления; опираясь на механизмы функционирования и тенденции развития русского языка, ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития.

В основном **владеет**: культурой научного мышления, способностью к обобщению, анализу, критическому восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; навыком сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и подходов, иногда находящихся в отношениях непримиримой оппозиции.

Или:

(Пороговый уровень). Знает не все основные тенденции развития отечественного и зарубежного языкознания, частично знаком с современными направлениями в науке о языке. Показывает частичные навыки самостоятельной работы с научной литературой (поиск, конспектирование и реферирование), не всегда успешно использует навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики; не всегда правильно осмысливает и анализирует тексты и языковые явления; опираясь на механизмы функционирования и тенденции развития русского языка, частично ориентируется в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития. Частично владеет культурой научного мышления, способностью к обобщению, анализу, критическому восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; навыком сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и подходов, иногда находящихся в отношениях непримиримой оппозиции.

Оценка «не зачтено»

Плохо знает основные тенденции развития отечественного и зарубежного языкознания, очень фрагментарно знаком или полностью незнаком с современными направлениями в науке о языке.

Навыки самостоятельной работы с научной литературой (поиск, конспектирование и реферирование) находятся в зачаточном состоянии, не очень успешно использует навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики или не использует вовсе; очень фрагментарно осмысливает или и анализирует тексты и языковые явления или не осмысливает и не умеет анализировать их; не умеет опираться на механизмы функционирования и тенденции развития русского языка, плохо ориентируется в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития или не ориентируется совсем..

Не владеет культурой научного мышления, способностью к обобщению, анализу, критическому восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; навыком сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и подходов, иногда находящихся в отношениях непримиримой оппозиции.

Основными технологиями оценки уровня сформированности компетенций являются собеседование по проблеме, устный ответ на зачёте (индивидуальное собеседование).

Учебно-методические материалы для СРС

Милютин М.Г. Актуальные проблемы современной лингвистики. Учебное пособие. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2015. – 232 с.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. – Москва: Флинта: Наука, 2005. – 412 с. (5 экз).
2. Маслова В. А. Современные направления в лингвистике : учебное пособие для вузов / В.А. Маслова. – М.: Академия, 2008. – 264 с. (5 экз.) 860270; 860274; 860273; 860272; 860271

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы лингвистики: сб. науч. ст. Вып. 8 / ГОУВПО "УдГУ ; сост. Т. И. Мерзлякова; отв. ред. Т. И. Мерзлякова. - Ижевск : Изд-во УдГУ, 2009. - 241, [2] с.
Инв. номера:(5) 871972; 871976; 871975; 871974; 871973
2. Методология современного языкознания. Вып. 2. Порождение и понимание речи ; Значение и смысл ; Виртуальная коммуникация / ред. А. Г. Сонин. - Москва : ЛЕНАНД, 2016. - 193 с.
Инв. номера: (2) 947980; 947981
3. Пищальникова, В. А. Внутренняя форма языка и внутренняя форма слова / В. А. Пищальникова // Методология современного языкознания / ред. А. Г. Сонин. - Москва : ЛЕНАНД, 2016. - Вып. 2. Порождение и понимание речи ; Значение и смысл ; Виртуальная коммуникация. - С. 17-31.
Инв. номера 5972674
4. Бабенко Л.Г. Новая Россия: новые явления в языке и науке о языке / Л. Г. Бабенко // Известия Уральского государственного университета. - 2006. - 289-291. (Данного номера периодического издания нет в фонде библиотеки, Вы можете заказать его по МБА/ЭДД)
5. Милютина М.Г. Актуальные проблемы современной лингвистики. Учебное пособие. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2015. — 236 с.: табл. - Библиогр. в конце тем. - + Электрон. ресурс. - Лицензионный договор № 422ис от 24.11.2014 (Лок. сеть УдГУ: без ограничений). - Режим доступа : <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/12413>. (30 экз).

Периодические издания

Вопросы языкознания.

Мир русского слова

Филологические науки. Научные доклады высшей школы

Русская словесность

PHILOLOGICA

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-справочный портал “Русский язык” - www.gramota.ru

Сайт “Культура письменной речи” - www.grammar.ru

Сайт “Словесник”, некоммерческая он-лайн библиотека - www.slovesnik.ru

Сайт “Архив петербургской русистики” - www.ruthenia.ru/apr/index.htm

Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им.В.В.Виноградова - www.slovari.ru/lang/ru/

Русский филологический портал “Philology.Ru” - www.philology.ru

Электронный журнал и справочно-исследовательский интернет-ресурс Текстология.Ру - www.textology.ru/index.html

Центр развития русского языка - www.ruscenter.ru

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

(Перечень актуальных ЭБС представлен на сайте Научной библиотеки УдГУ <http://lib.udsu.ru> в разделе Электронные книги).

УДНОЭБ

Электронная библиотека диссертаций РГБ. С 1 января 2006 года по 13 марта 2019 года. Адрес для работы: <https://dvs.rsl.ru>

ЭБС «ЮРАЙТ» . С 16 декабря 2013 года по 29 января 2020 года. ЮРАЙТ : <http://www.biblio-online.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям

Лекция является важнейшей формой организации учебного процесса. Она знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе. Для того чтобы лекция для студента была продуктивной, к ней надо готовиться. Подготовка к лекции заключается в следующем:

- узнайте тему лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- прочитайте учебный материал по учебнику и учебным пособиям,
- уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по теме лекции,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными,
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа над учебным материалом является составной частью обучения аспиранта. Она складывается из чтения конспекта лекций и научной литературы по проблеме (монографий, статей, реферативных обзоров), самопроверки. Кроме этого, аспирант может обращаться с вопросами к преподавателю для получения устной или письменной консультации. Завершающим этапом изучения дисциплины является сдача экзамена. При изучении дисциплины аспирантам целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Освоение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела рекомендуется осмыслить основные определения и понятия, соотнести теоретический материал с темой научного исследования.

Консультации

1. Если в процессе работы над изучением теоретического материала у аспиранта возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся (неясность терминов, формулировок, отдельных положений), он может обратиться к преподавателю за устной консультацией.
2. Если аспирант не разобрался в теоретических объяснениях, то нужно указать ему литературу, где подробно рассмотрен затрудняющий его вопрос.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении занятий и организации самостоятельной работы аспирантов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: технологии контекстного обучения, моделирующие реальную социально-профессиональную деятельность. Основной единицей содержания контекстного обучения выступает проблемная ситуация в учебно-профессиональной, квазипрофессиональной и реальной профессиональной деятельности.

Формы занятий - предметные лекции. Использование традиционных технологий обеспечивает базовые знания в области теоретической лингвистики и владение навыками практического использования лингвистических методов при постановке и решении исследовательских задач.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: Технология систематизации и визуализированной презентации знаний предполагает определение многообразных связей и отношений между изучаемыми предметами и явлениями, их упорядочивание на основе установления сходства или различия между ними, наглядное представление структурно-функциональных связей и отношений в форме схем, таблиц, рисунков, знаково-символических моделей.

Технология развивающего обучения ориентирована на актуализацию профессионально-личностного потенциала, социально-профессионального развития, обеспечение субъект-субъектного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Форма занятий предметная лекция предусматривают анализ и решение нестандартных ситуаций, проектную и другие виды активной деятельности студентов.

При проведении занятий используются: информационная и коммуникационная технологии, основанные на использовании электронных средств: компьютера, аудиовизуальных средств, гипертекстов. Эти средства опосредуют взаимодействие педагогов и обучающихся, обеспечивают интерактивный диалог, возможность индивидуализировать процесс обучения, доступ к информационным каналам и сетям. Данные технологии обеспечивают диагностику в процессе обучения степени сформированности каждой из указанной компетенций, а также способствуют эффективности формирования заявленных компетенций.

Одним из лучших приемов привлечения интереса, активизации внимания и мыслительной деятельности студентов на лекции является проблемный характер изложения, при котором студентам не преподносится готовый результат, а ставится задача, предлагается проблема и при активном участии аспирантов выбирается способ её решения. Поэтому одним из видов подачи материала является проблемная лекция.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий и консультаций, доступ студентов к компьютеру с Microsoft Office.

13. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова

персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.