

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по НРиПСР

А.М. Макаров

«26» июня 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ**

Направление подготовки аспирантов

46.06.01 Исторические науки и археология

Профиль (направленность)

07.00.02 Отечественная история

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

ИЖЕВСК 2018

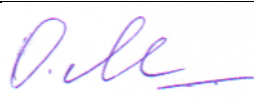
Рабочая программа составлена в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 19.11.2013 г. № 1259; с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 904.

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины

ФИО	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Долгов Вадим Викторович	Д.и.н.	доцент	профессор	dolgov@udm.ru

Экспертиза рабочей программы

<i>Первый уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Истории России	№ 1 от 18.01.2018	
<i>Выписка из решения</i>		
«Утвердить программу, реализуемой в рамках программ аспирантуры. Программа соответствует содержанию подготовки, применяемые педагогические технологии соответствуют требованиям образовательного стандарта подготовки аспирантов по данному направлению». Программа передана для рассмотрения на МК института».		

<i>Второй уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Методическая комиссия фак-та / инст. в структуре ООП которого будет реализовываться данная программа	№ протокола, дата	Подпись председателя МК
	№ 3 от 24 янв. 2018	
<i>Выписка из решения</i>		
«Программа соответствует целям подготовки аспиранта и учебному плану образовательной подготовки кадров высшей квалификации».		

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы ..	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	10
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	18
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
11. Образовательные технологии. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	20
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	22
13. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основные проблемы отечественной истории» являются изучение теоретических, историографических и источниковедческих проблем изучения истории России с древнейших времен до начала XX века (по направлениям: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика, общественная мысль и общественное движение, культура), комплексное рассмотрение указанного периода отечественной истории в контексте предыдущего и последующего этапов истории России, а также на фоне событий всеобщей истории.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Знать:

историю России с древнейших времен до начала XX века в рамках учебной программы дисциплины, место и роль этого периода отечественной истории в общем контексте истории России и всеобщей истории; основные подходы к ее изучению, основные источники по истории государственных институтов, эволюции законодательства и социально-экономических отношений, развития культуры

Уметь:

объяснять и интерпретировать события истории России до начала XX века, а также оценивать их значение для последующего периода отечественной истории; работать с научной литературой, разными типами источников, на основании чего формулировать и аргументировать свою позицию. Все это предполагает формирование навыков работы с фондами архивов и библиотек.

Владеть:

основами исторического анализа и методологическими принципами проведения исторического исследования, основными методами работы с источниками и историографией, навыками написания самостоятельного научного исследования в рамках курсовой работы.

Изучение дисциплины «Основные проблемы отечественной истории» позволит сформировать компетенцию обучающегося (результат освоения образовательной программы)

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Общепрофессиональные компетенции:

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Профессиональные компетенции:

- способность уверенно ориентироваться в основных теоретических, историографических и источниковедческих проблемах отечественной истории (ПК-1)

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в цикл вариативной части ООП аспирантуры.

Дисциплина адресована студентам 2 курса аспирантуры 46.06.01 "Исторические науки и археология"

Программа дисциплины построена в сочетании проблемного и хронологического принципов.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет ... зачетных единиц, ... академических часов.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем составляет ... академических

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем составляет ... академических
Лекций 30, Пр.

Объем самостоятельной работы составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

2-вариант заполнения раздела

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная (очно-заочная) форма обучения*
<i>Общая трудоемкость дисциплины</i>		
Контактная работа (всего)		
Аудиторная:		
<i>Лекции</i>	30	
<i>Практические занятия</i>		
<i>Лабораторные занятия</i>		
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>		
Зачет/экзамен		
Внеаудиторная:		
<i>Индивидуальные консультации</i>		
<i>иные формы</i>		
В ЭИОС:		
<i>Лекции</i>		
<i>Практические занятия</i>		
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>		
Самостоятельная работа (всего)	77	
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>		

*данная часть таблицы заполняется в случае реализации ОП в заочной или очно-заочной форме обучения

5. Содержание дисциплины, структурированное

по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

**5.1. Структура дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неде ля семес тра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемост и	Формируемые компетенции (код)					Всего компет енций
			Л. 38	Пр. 13	Сам . раб.		1	2	3	4	N ...	
Семестр 2												
1.	РАЗДЕЛ I Средневековая история России											ОПК-1 ПК-1
1.1.	Тема 1 Восточные славяне в древности		5 ч.		10 ч.							ОПК-1 ПК-1
1.2.	Тема 2 Образование Древнерусског о государства		5 ч.		20 ч.	Реферат						ОПК-1 ПК-1
1.3	Тема 3. Социально- экономический и политический строй домонгольской Руси.		5 ч.		10 ч.							ОПК-1 ПК-1
2.	РАЗДЕЛ II Россия в Новое время											ОПК-1 ПК-1
2.1.	Тема 1. Социальный строй России в XVIII - XIX вв.		5 ч.		10 ч.	Контр.						ОПК-1 ПК-1
2.2.	Тема 2. Внешнеполити		5 ч.		27 ч.	Коллоквиум						ОПК-1 ПК-1

	ческое положение России XVIII - XIX вв.											
	Итого:		30		77							
Форма промежуточной аттестации – экзамен												

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Темы лекций и их аннотации

Восточные славяне в древности.

Источники и историография. Происхождение славян. Великое переселение народов и расселение славян в Восточной Европе. Восточные славяне и их соседи.

Географические и природные условия жизни восточных славян. Хозяйство и быт. Общественный строй. Язычество.

Образование Древнерусского государства.

Источники и историография. Предпосылки и этапы становления восточнославянской государственности. Летописное сказание о призвании варягов. Норманнская проблема. Происхождение названия Русь. Особенности Древнерусского государства. Вопрос о древнерусской народности.

Социально-экономический и политический строй домонгольской Руси.

Источники и историография. Экономическое развитие. Семья и община. Поземельные отношения. Социальная структура древнерусского общества. Особенности становления феодальных отношений на Руси. Типологические особенности древнерусской государственности. Князь. Вече. Местное управление.

Социальный строй России в XVIII - XIX вв.

Оформление сословное государства. Основные сословные группы дореволюционной России. Табель о рангах. Формирование классов капиталистического общества.

Внешиполитическое положение России XVIII - XIX вв.

Россия на пересечении путей международной политики. Южное направление. Восточное направление. Западное направление. Территориальное расширение как имперский проект.

цивилизаций. Общее и особенное.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

Структура СРС

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-1	Восточные славяне	Подготовка	<input type="checkbox"/> СРС без	10 ч.	См. список

ПК-1	в древности	реферата	участия преподавателя;		рекомендованной литературы
ОПК-1 ПК-1	Образование древнерусского государства	Подготовка к коллоквиуму	□ КСР контроль самостоятельной работы студента	20 ч.	См. список рекомендованной литературы
ОПК-1 ПК-1	Социально-экономический и политический строй домонгольской Руси.	Подготовка реферата	СРС без участия преподавателя;	10 ч.	См. список рекомендованной литературы
ОПК-1 ПК-1	Социальный строй России в XVIII - XIX вв.	Подготовка контрольной	КСР контроль самостоятельной работы студента	10 ч.	См. список рекомендованной литературы
ОПК-1 ПК-1	Внешнеполитическое положение России XVIII - XIX вв.	Подготовка контрольной	КСР контроль самостоятельной работы студента	27ч.	См. список рекомендованной литературы

Виды СРС:

- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка реферата, доклада;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- выполнение расчетно-графических работ;
- написание курсовой работы.

По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

Тематика рефератов

1. Проблема этногенеза восточных славян
2. Общественный строй восточных славян в VI – IX вв.
3. Язычество восточных славян.
4. Предпосылки и этапы становления древнерусской государственности.
5. Норманны в Восточной Европе.
6. Объединение восточнославянских племен под властью Киева.
7. Внешняя политика Руси в X – XII вв.
8. Вервь и семья в домонгольской Руси.
9. Поземельные отношения в домонгольской Руси.
10. Церковное и монастырское хозяйство на Руси в XI – XIV вв. Реформы Сергия Радонежского.
11. Зависимое население домонгольской Руси.
12. Категории свободного населения (князь, бояре, дружинники, люди) и военная организация домонгольской Руси.
13. Главные черты общественного строя Древней Руси.
14. Генезис феодализма на Руси.

15. Государственное устройство русских земель XI – начала XIII вв. Проблема города-государства.
16. Киевская и Черниговская земли в X – первой трети XIII вв.
17. Галицкая и Волынская земли в XI – начале XIII вв.
18. Владимиро-Суздальская земля в XI – первой трети XIII вв.
19. Господин Великий Новгород (X – XV вв.)
20. Монголо-татарское нашествие и установление ордынского ига на Руси.
21. Золотая Орда.
22. Исторические последствия монголо-татарского нашествия и ордынского ига для русских земель.
23. Борьба Руси с крестоносно-католической экспансией в XII – XIII вв.
24. Предпосылки и начальный этап объединения русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.
25. Русь в конце XIV – первой половине XV вв.
26. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.

График контроля СРС

Недели семестра	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
формы контроля		<i>рз</i>	<i>кр</i>		<i>к1</i>	<i>р</i>		<i>д</i>	<i>кур</i>	<i>к2</i>	<i>ди</i>	<i>кр2</i>

Условные обозначения: *кр* – контрольная работа, *к* – коллоквиум, *р* – реферат, *д* – доклад, *ди* – деловая игра, *рз* – решение задач, *кур* – курсовая работа.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Вопросы к кандидатскому экзамену формируются с учетом тематики исследования аспиранта.

Вопросы к коллоквиуму

1. Проблема этногенеза восточных славян.
2. Общественный строй восточных славян в IV – IX вв.
3. Язычество восточных славян
4. Предпосылки и этапы становления древнерусской государственности
5. Норманнский и хазарский фактор в истории Восточной Европы.
6. Объединение восточнославянских племен под властью Киева
7. Христианизация Руси.
8. Главные черты общественного строя Древней Руси.
9. Поземельные отношения в домонгольской Руси.
10. Зависимое население домонгольской Руси.
11. Категории свободного населения (князь, бояре, дружинники, люди) и военная организация домонгольской Руси.
12. Семья и община в средневековой Руси.
13. Внешняя политика Руси в X–XII вв.

14. Государственное устройство русских земель XI – нач. XIII вв. Проблема города – государства.
15. Киевская и Черниговская земли в X – первой трети XIII вв.
16. Владимиро-Суздальская земля в XI – первой трети XIII вв.
17. Галицкая и Волынская земли в XI – начале XIII вв.
18. Господин Великий Новгород (X–XV вв.).
19. Борьба Руси с крестоносно-католической экспансией в XII–XIII вв.
20. Монголо-татарское завоевание.
21. Золотая орда.
22. Исторические последствия монголо-татарского нашествия и ордынского ига для русских земель.
23. Тенденции экономического развития России в XIV–XVI вв.
24. Формы землевладения на Руси XV–XVII вв.
25. Эволюция крестьянского права на землю в России в X – нач. XVIII вв.
26. Предпосылки и начальный этап объединения русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.
27. Русь в конце XIV – первой половине XV вв.
28. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.
29. Внутриполитическое развитие России в конце XV – первой трети XVI вв.
30. Ереси конца XV – начала XVI вв.
31. Внешняя политика России в конце XV – первой трети XVI вв.
32. Внутренняя политика России в 30-х – начале 50-х гг. XVI вв.
33. Внутренняя политика русского правительства в 60–80-е гг. XVI вв.
34. Внешняя политика России 30 – 80-х гг. XVI вв.
35. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.
36. Оформление крепостного права в России.
37. Историография, причины и основные этапы гражданской войны начала XVII века в России.
38. Борьба русского народа за независимость в начале XVII в. Последствия «Смуты».
39. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
40. Внутренняя и внешняя политика России в правление Михаила Романова.
41. Внутренняя политика России в правление Алексея Михайловича.
42. Социальные конфликты 1640–1670-х гг.
43. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.
44. Освободительная борьба украинского народа 1648 – 1654 гг.
45. Воссоединение Украины с Россией. Переяславская Рада.
46. Россия на перепутье: проблема исторического выбора второй половины XVII в.
47. Основные этапы развития русской государственности в XIV–XVII вв.
48. Культура домонгольской Руси.
49. Русская культура 2-й половины XIII–XV вв.
50. Русская культура и общественная мысль XVI – XVII вв.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Дворниченко А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия: Учебное пособие. М., 2010 <http://padabum.com/d.php?id=64952>
2. Дворниченко А.Ю., Кащенко С.Г., Флоринский М.Ф. Отечественная история (до 1917г.) : учеб. пособие для вузов рек. МО РФ / А.Ю. Дворниченко, С.Г. Кащенко, М.Ф. Флоринский. М., 2005.
3. Дворниченко А.Ю., Тот Ю.В., Ходяков М.В. История России : учебник для вузов. М., 2009.
4. История внешней политики России: конец XV–XVII век (От свержения ордынского ига

до Северной войны). М., 1999.

5. История крестьянства СССР с древнейших времен до Великой Октябрьской социалистической революции. Т. 1. М., 1987; Т. 2 М., 1989.
6. История России с древнейших времен до конца XVII века/ Под ред. Л.В. Милова. М., 2010
7. История России: народ и власть. СПб., 1997; 2-е изд. СПб., 2001..
8. История СССР с древнейших времен до конца XVIII в./ Под ред. Б.А. Рыбакова. М., 1983.
9. История СССР с древнейших времен до наших дней: В 12 тт. М., 1966-1980. Т. 1-3.
10. Очерки истории СССР: Период феодализма. IX-XV вв.: В 2 ч./ Под ред. Б.Д. Грекова. М., 1953.
11. Очерки истории СССР: Период феодализма. Конец XV – начало XVII в./ Под ред. А.Н. Насонова и др. М., 1955.
12. Очерки истории СССР: Период феодализма. XVII в./ Под ред. А.А. Новосельского, Н.В. Устюгова. М., 1955.
13. Павленко Н.И., Кобрин В.Б., Федоров В. А. История России с древнейших времен до 1861 года. М., 1996 (и последующие издания).
14. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В. А. История России с древнейших времен до 1861 года. М., 2011.
15. Пузанов В.В. Образование Древнерусского государства в восточноевропейской историографии : учеб. пособие. Ижевск, 2012. Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/8571>.
16. Пузанов В.В. Образование Древнерусского государства. Источники. Методология и методика исследований : учеб. пособие. Ижевск, 2012. Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/9885>.
17. Сахаров А.Н., Буганов В.А. История России с древнейших времен до конца XVII в. М., 1996.
18. Травников С.Н. История древнерусской литературы с хрестоматией. М., 2016.
19. Фроянов И.Я. Лекции по русской истории. Киевская Русь. СПб., 2015.

Хрестоматии

- Практикум по истории СССР с древнейших времен до конца XVIII века. М., 1976.
- Сборник документов по истории СССР для семинарских и практических занятий. Ч. 1. IX–XIII вв. / Под ред. В.В. Мавродина. М., 1970.
- Хрестоматия по истории государства и права СССР. Дооктябрьский период/ Под ред. Ю.П. Титова, О.И. Чистякова. М., 1990.
- Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до конца XV века / Под ред. М.Н. Тихомирова. М., 1960.
- Хрестоматия по истории СССР XVI–XVII вв./ Под ред. А.А. Зимина. М., 1962.
- Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 1861 года / Сост. П.П. Епифанов, О.П. Епифанова. М., 1987.
- Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 года / Сост. А.Г. Кузьмин, С.В. Перевезенцев. М., 2004 (<http://www.zhmak.info/1151481864-sm-solovev-istoriya-rossii-s-drevnejshix-vremen.html>)
- Хрестоматия по истории России: В 4-х т. Т. 1. С древнейших времен до XVII века. /Сост.: И.В. Бабич, В.Н. Захаров, И.Е. Уколова. М., 1994.
- История России с древнейших времен до 1917 года: Электронное учебное пособие (URL:<http://www.ispu.ru/files/u2/book2/history/index.html>)

Источники

1. Акты социально-экономической истории Северо-Восточной Руси XIV– нач. XVI вв.

- Т. 1. М., 1952; Т. 2. М., 1958; Т. 3. М., 1964.
2. Акты феодального землевладения и хозяйства XIV–XVI вв. М., 1951–1961. Ч. 1–3.
 3. Анна Комнина. Алексиада / Пер. Я.Н. Любарского. СПб., 1996.
 4. Библиотека литературы Древней Руси: В 20 т. СПб., 2000. Т. 1–17.
 5. Библиотека отечественной общественной мысли с древнейших времен до начала XX века. Общественная мысль России в XVI – XVII вв. : в 2 т. Т. 1. Великая Смута / Ин-т обществ. мысли ; сост.: И. Л. Андреев, В. Н. Козляков М. , 2010.
 6. Воссоединение Украины с Россией. Документы и материалы. М., 1953. Т. 1–3.
 7. Генрих Латвийский. Хроника Ливонии. М.;Л., 1938.
 8. Глазырина Г.В. Исландские викингские саги о Северной руси. Тексты, перевод, комментарий. М., 1996.
 9. Голб Н., Прицак О. Хазарско-еврейские документы X века / Научн. ред., послесл. и коммент. В.Я. Петрухина. Москва; Иерусалим, 1997; 2003.
 10. Горсей Джером. Хаписки о России: XVI – начало XVII в. М., 1990.
 11. Грамоты Великого Новгорода и Пскова М.; Л., 1949.
 12. Домострой (Любое издание).
 13. Древняя Русь в свете зарубежных источников. Хрестоматия. Том 3. Восточные источники. М., 2009.
 14. Древнерусские города в древнескандинавской письменности. Тексты, перевод, комментарий / Сост. Г.В. Глазырина, Т.Н. Джаксон. М., 1987.
 15. Древнерусские княжеские уставы XI–XV вв. М., 1976.
 16. Древнерусские патерики. Киево-Печерский патерик. Волоколамский патерик. М., 1999.
 17. Древнерусские предания. М., 1982.
 18. Духовные и договорные грамоты великих и удельных князей XIV–XV вв. М., 1950.
 19. Житие протопопа Аввакума, им самим написанное, и другие его сочинения. (Любое издание).
 20. Ибн Хордадбех. Книга путей и стран / Пер. с араб., коммент., исслед., указатели и карты Н. Велихановой. Баку, 1986.
 21. Иностранцы о древней Москве. Москва XV–XVII веков. М., 1991.
 22. Иностранные известия о восстании Степана Разина: материалы и исследования. Л., 1973.
 23. История монгалов / Дж. дель Плано Карпини. Путешествие в Восточные страны / Г. де Рубрук. Книга Марко Поло. М., 1997.
 24. История России с древнейших времен до конца XVII в.: Тексты для самостоятельной работы / Сост. проф. Долговъ. Ижевск, 2009.
 25. Ковалевский А.П. Книга Ахмеда Ибн Фадлана о его путешествии на Волгу в 921–922 гг. Харьков, 1956.
 26. Коковцов П. Еврейско-хазарская переписка в X веке. Л., 1932.
 27. Константин Багрянородный. Об управлении империей. Текст, перевод, комментарий / Г.Г. Литаврин, А.П. Новосельцев. М., 1989; 1991.
 28. Крестьянская война в Московском государстве в начале XVII в. Л., 1935.
 29. Крестьянские челобитные XVII в. М., 1994.
 30. Кузенков П.В. Поход 860 г. на Константинополь и первое крещение Руси в средневековых письменных источниках // Древнейшие государства Восточной Европы: 2000 г. М., 2003. С. 3–172.
 31. Латиноязычные источники по истории Древней Руси: Германия / Составл., перев., коммент. М.Б. Свердлова. М.;Л., 1989–1990. Ч. 1–3.
 32. Лев Диакон. История / Пер. М.М. Копыленко. М., 1988.
 33. Маржерет Жак. Состояние Российской империи. Ж. Маржерет в документах и исследованиях (Тексты, комментарии, Статьи) / Под ред. Ан. Береловича, В.Д. Назарова, П.Ю. Уварова. М., 2007.
 34. Мархоцкий Н. История Московской войны. М., 2000.

35. Матузова В.И. Английские средневековые источники IX-XIII вв. Тексты, перевод, комментарий. М., 1979.
36. Матузова В.И., Назарова Е.Л. Крестоносцы и Русь: Конец XII в. – 1270 г. Тексты, перевод, комментарий. М., 2002.
37. Мельникова Е.А. Древнескандинавские географические сочинения. Тексты, перевод, комментарий. М., 1986.
38. Мельникова Е.А. Скандинавские рунические надписи: Новые находки и интерпретации. Тексты, перевод, комментарий. М., 2001.
39. Московское государство XV-XVII вв. по сказаниям современников-иностранцев. М., 2000.
40. Назаренко А.В. Немецкие латиноязычные источники IX-XI веков: тексты, перевод, комментарий. М., 1993.
41. Новосельцев А.П. Восточные источники о восточных славянах и Руси VI-IX вв. // Древнерусское государство и его международное значение. М., 1965.
42. Памятники Куликовского цикла. СПб., 1998.
43. Памятники литературы Древней Руси: Начало русской литературы: XI- начало XII века. М., 1978.
44. Памятники литературы Древней Руси: XII век. М., 1980.
45. Памятники литературы Древней Руси: XIII век. М., 1981.
46. Памятники литературы Древней Руси: XIV- середина XV века. М., 1981.
47. Памятники литературы Древней Руси: Конец XV- первая половина XVI века. М., 1984.
48. Памятники литературы Древней Руси: Середина XVI века. М., 1985.
49. Памятники русского права. М., 1953–1959. Вып. 1–5.
50. Памятники Смутного времени: Тушинский вор: личность, окружение, время. Документы и материалы. М., 2001.
51. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским /Текст подготов. Я.С.Лурье и Ю.Д.Рыков. Л., 1979.
52. Петров Аввакум. Послания и челобитные. СПб., 1995.
53. Повесть временных лет / Под ред. В.П.Адриановой-Перетц. СПб., 1996.
54. Подосинов А.В. Восточная Европа в римской картографической традиции: Тексты. Перевод. Комментарий. М., 2002.
55. Полное собрание русских летописей. М., 1997. Т. 1.
56. Полное собрание русских летописей. М., 1998. Т. 2.
57. Полное собрание русских летописей. М., 2000. Т. 3.
58. Проезжая по Московии (Россия XVI-XVII веков глазами дипломатов). М., 1991.
59. Псковские летописи. М., 1941. Вып. 1. М., 1955. Вып. 2.
60. Путешествие Абу Хамида ал-гарнати в Восточную и Центральную Европу (1131–1153) / Публ. О.Г. Большакова, А.Л. Монгайта. М., 1971.
61. Российское законодательство X-XX веков. М., 1984–1986. Т. 1-4.
62. Россия в первой половине XVI в.: взгляд из Европы. М., 1997.
63. Россия XV-XVII вв. глазами иностранцев. Л., 1986.
64. Россия и Европа глазами Орудж-Бека Баята Дон Жуана Персидского. СПб., 2007.
65. Русское историческое повествование XVI-XVII веков. М., 1984.
66. Свод древнейших письменных известий о славянах: В 2-х т. М., 1994–1995.
67. Сказание Авраамия Палицына. М.; Л., 1955.
68. Сказания и повести о Куликовской битве. Л., 1982.
69. Слово о полку Игореве/ Под ред. В.П. Адриановой-Перетц. М.; Л., 1950.
70. Снори Стурлусон. Круг Земной. М., 1980.
71. Соборное уложение 1649 года. Л., 1987.
72. Сокровенное сказание монголов (любое издание).
73. Стратегикон Маврикия / Изд. подг. В.В. Кучма. СПб., 2004.

74. Судебники XV–XVI вв. М.;Л., 1952.
75. Штаден Г. Записки о Московии : в 2 т. Т. 1. Публикация / Пер. с нем. С.Н. Фердинанда; вступ. ст. А.Л. Хорошкевич. М., 2008.
76. Щавелева Н.И. Польские латиноязычные средневековые источники: Тексты, перевод, комментарий. М., 1990.

Монографии и исследования

1. Аграрная история Северо-Запада России. Вторая половина XV – начала XVI вв. Л., 1971..
2. Алексеев Л.В. Западные земли домонгольской Руси: очерки истории, археологии, культуры: В 2 кн. М., 2006.
3. Алексеев Ю.Г. «К Москве хотим»: Закат боярской республики в Новгороде. СПб., 1991
4. Алексеев Ю.Г. Государь всея Руси. Новосибирск, 1991.
5. Алексеев Ю.Г. Под знаменами Москвы. М., 1992.
6. Алексеев Ю.Г. Походы русских войск при Иване III. 2-е изд. СПб., 2009.
7. Алексеев Ю.Г. У кормила Российского государства: Очерк развития аппарата управления XIV–XV вв. СПб., 1998.
8. Алексеев Ю.Г. Судебник Ивана III. Традиция и реформа. СПб., 2001.
9. Альтернативные пути к цивилизации: Кол. монография / Под ред. Н.Н. Крадина, А.В. Коротаева, Д.М. Бондаренко, В.А. Лынши. М., 2000.
10. Альшиц Д.Н. Начало самодержавия в России: Государство Ивана Грозного. Л., 1988.
11. Андрощук Ф. Скандинавские древности в социальной топографии древнего Киева // Ruthenica. Київ, 2004. Т. 3. С. 7–47.
12. Аничков Е.В. Язычество и Древняя Русь. М., 2003.
13. Арбман Х. Викинги. СПб., 2003.
14. Базилевич К.В. Внешняя политика русского государства: вторая половина XV в. М., 1951; 2-е изд. М., 2001..
15. Беляев И.Д. История русского законодательства. СПб., 1999.
16. Беляев Л.А. Московская Русь: от Средневековья к Новому времени. М., 2005.
17. Бибиков М.В. Византийские источники по истории Древней Руси и Кавказа. СПб., 1999.
18. Бернадский В.Н. Новгород и Новгородская земля в XV веке. М.; Л., 1961.
19. Богданов А.П. В тени великого Петра. М., 1998.
20. Богданов А.П. Тайны Московской патриархии. М., 1998.
21. Буганов В.И. Разин и разинцы. Документы, описания современников. М., 1995.
22. Будовниц И.У. Общественно-политическая мысль древней Руси (XI–XIV вв.). М., 1960.
23. Будовниц И.У. Русская публицистика XVI века. М.; Л., 1947.
24. Валк С.Н. Избранные труды по историографии и источниковедению. СПб., 2000.
25. Васильев М.А. Язычество восточных славян накануне крещения Руси: Религиозно-мифологическое взаимодействие с иранским миром. Языческая реформа князя Владимира. М., 1998.
26. Вернадский Г.В. Древняя Русь. Тверь, М., 1999.
27. Вернадский Г.В. Киевская Русь. Тверь, М., 2000.
28. Вернадский Г.В. Монголы и Русь. Тверь, М., 2000.
29. Владимирский-Буданов М.Ф. Обзор истории русского права. Ростов-на-Дону, 1995.
30. Власть и реформы: от самодержавной к советской России. М., 2006.
31. Гадло А.В. Предыстория Приазовской Руси. Очерки истории русского княжения на Северном Кавказе. СПб., 2004.

32. Гальковский Н.М. Борьба христианства с остатками язычества в Древней Руси. М., 2000.
33. Геденов С.А. Варяги и Русь. М., 2004.
34. Горская Н.А. Русская феодальная деревня в историографии XX века. М., 2006.
35. Горский А.А. Москва и Орда. М., 2000.
36. Горский А.А. Русь: От славянского Расселения до Московского царства. М.: Языки славянской культуры, 2004.
37. Горский А.А. Русское средневековье. М., 2010.
38. Греков Б.Д., Якубовский А.Ю. Золотая Орда и ее падение. М., 1998.
39. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая Степь. М., 1990.
40. Гуревич А.Я. Проблемы генезиса феодализма в Западной Европе. М., 1970.
41. Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX–XII вв.): Курс лекций. М., 1999.
42. Данилевский И.Н. Русские земли глазами современников и потомков (XII–XIV вв.). М., 2000.
43. Данилова Л.В. Сельская община в средневековой Руси. М., 1994.
44. Дворкин А. Иван Грозный как религиозный тип. Статьи и материалы. Н. Новгород, 2005.
45. Дворник Ф. Славяне в европейской истории и цивилизации. М., 2001.
46. Дворниченко А.Ю. Зеркала и химеры. О возникновении древнерусского государства. СПб.; М., 2014.
47. Дворниченко А.Ю. Русские земли Великого княжества Литовского: Очерки истории общины, сословий, государственности. СПб., 1993.
48. Долгов В.В. Быт и нравы Древней Руси: Миры повседневности XI–XIII в. М., 2007.
49. Долгов В.В. Власть и право в Древней Руси XI–XIII вв. М., 2015.
50. Древняя Русь в свете зарубежных источников. М., 1999.
51. Думин С.В. Другая Русь (Великое княжество Литовское и Русское) // История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX – начала XX в. М., 1991.
52. Евреи и славяне. Т. 16. Хазары. Иерусалим; Москва, 2005.
53. Ермолаев И.П. Становление Российского самодержавия. Истоки и условия его формирования: Взгляд на проблему. Казань, 2004.
54. Зимин А.А. Витязь на распутье. Феодальная война в России в XV в. М., 1991.
55. Зимин А.А. Россия на рубеже XV–XVI столетий. М., 1982.
56. Ивакин Г.Ю. Историческое развитие Южной Руси и Батыево нашествие // Русь в XIII веке. Древности темного времени. М., 2003.
57. Из истории русской культуры. Т. 1. (Древняя Русь). М., 2000.
58. Из истории русской культуры. Т. 2, кн. 1. (Киевская и Московская Русь). М., 2002.
59. Исследования по Русской истории и культуре: Сборник статей к 70-летию профессора Игоря Яковлевича Фроянова / Отв. ред. Ю.Г. Алексеев, А.Я. Дегтярев, В.В. Пузанов. М., 2006.
60. Каргалов В.В. «На границах стоять крепко». Великая Русь и Дикое поле. Противостояние XIII–XVIII вв. М., 1998.
61. Кафенгауз Б.Б. Древний Псков. Очерки по истории феодальной республики. М., 1969.
62. Кизилев Ю.А. Земли и народы России в XIII–XV вв. М., 1984.
63. Кирпичников В.Н. «Сказание о призвании варягов». Анализ и возможности источника // Первые скандинавские чтения. Этнографические и культурно-исторические аспекты / Отв. ред. А.С. Мыльников. СПб., 1997. С. 7–18.
64. Кобищанов Ю.М. Полюдь: явление отечественной и всемирной истории цивилизаций. М., 1995.
65. Кобрин В.Б. Иван Грозный М., 1989.
66. Ковалевский С.Д. Образование классового общества и государства в Швеции. М., 1977.

67. Коринный Н.Н. Переяславская земля, X– первая половина XIII века. Киев, 1992.
68. Костомаров Н.И. Раскол. Исторические монографии и исследования. М., 1994
69. Котляр Н.Ф. Древнерусская государственность. СПб., 1998.
70. Котляров Д.А. Московская Русь и народы Поволжья в XV–XVI вв.: У истоков национальной политики России. Ижевск, 2005.
71. Крадин Н.Н., Скрынникова Т.Д. Империя Чингис-хана. М., 2006.
72. Крадин Н.Н. Становление государственности на Руси в свете данных политической антропологии // Древнейшие государства Восточной Европы. 2010 год: Предпосылки и пути образования Древнерусского государства. М., 2012. С. 211–239.
73. Кривошеев Ю.В. Гибель Андрея Боголюбского. СПб., 2003.
74. Кривошеев Ю.В. Русская средневековая государственность. СПб., 2008.
75. Кривошеев Ю.В. Русь и монголы: Исследование по истории Северо-Восточной Руси XII–XIV вв. СПб., 1999.
76. Кузьмин А.Г. Начало Руси. М., 2003.
77. Курбатов Г.Л. Византия и Русь в IX -X вв (некоторые аспекты социально-экономических тношений)//Историко-археологическое изучение Древней Руси: Итоги и основные проблемы/Отв. ред. И.В.Дубов. Л., 1988.С.213-231.
78. Лебедев Г.С. Эпоха викингов в Северной Европе и на Руси. СПб. 2005.
79. Левин Ив. Двоеверие и народная религия в истории России. М., 2004.
80. Литаврин Г.Г. Вопросы образования Древнерусского государства // Средние века. Вып. VIII. М., 1956.С. 386-395.
81. Литвина А.Ф., Успенский Б.Ф. Выбор имени у русских князей в X–XVI вв.: Династическая история сквозь призму антропонимики. М., 2006.
82. Ловмянский Х. Русь и норманны. М., 1985.
83. Ловмянский Г. Религия славян и ее упадок (VI–XII вв.). СПб., 2003.
84. Лукин П.Е. Славяне на Балканах в Средневековье. Очерки истории и культуры: учебное пособие. М., 2013.
85. Лурье Я.С. Две истории Руси 15 века. СПб., 1994.
86. Мавродин В.В. Образование древнерусского государства и формирование древнерусской народности. М., 1971.
87. Мавродин В.В. Образование Древнерусского государства. Л., 1945.
88. Майоров А.В. Галицко-Волынская Русь: Очерки социально-политических отношений в домонгольский период: Князь, бояре и городская община. СПб., 2001.
89. Мельникова Е.А. К типологии предгосударственных и раннегосударственных образований в Северной и Северо-Восточной Европе (Постановка проблемы) // Древнейшие государства Восточной Европы. 1992-1993 годы. М., 1995.С.16-33.
90. Мельникова Е.А. Скандинавы на Балтийско-Волжском пути в IX-X веках//Шведы и Русский Север: историко-культурные связи (к 210-летию А.Л.Витберга) / Отв. ред. В.В.Низов. Киров, 1997. С.132-139.
91. Милютенко Н.И. Святой равноапостольный князь Владимир и крещение Руси. Древнейшие письменные источники. СПб., 2008.
92. Назаренко А.В. Древняя Русь на международных путях: Междисциплинарные очерки культурных, торговых, политических связей IX-XII вв. М., 2001.
93. Новосельцев А.П. Восточные источники о восточных славянах и Руси VI-IX вв. // Древнерусское государство и его международное значение. М., 1965.
94. Носов Е.Н. Новгородское (Рюриково) Городище. Л., 1990.
95. Носов Е.Н. Происхождение легенды о призвании варягов и Балтийско-Волжский путь // Древности славян и финно-угров / Под ред. А.Н. Кирпичникова и Е.А.Рябикина. СПб., 1992. С. 100-105.
96. Носов Н.Е. Становление сословно-представительных учреждений в России. Л., 1969
97. Пашуто В.Т. По поводу книги И.Я. Фроянова «Киевская Русь. Очерки социально-

- политической истории» // Вопр. истории. 1982. №9. С. 174-178.
98. Пашуто В.Т. Русско-скандинавские отношения и их место в истории раннесредневековой Европы // Скандинавский сборник. 1970. Вып. 15. С. 52-63.
99. Петров А.В. От язычества к Святой Руси: Новгородские усьобицы (к изучению древнерусского вечевых уклада). СПб., 2003.
100. Петрухин В.Я. Начало этнокультурной истории Руси IX-XI вв. М., 1995.
101. Петрухин В.Я., Раевский Д.С. Очерки истории народов России в древности и раннем средневековье. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004.
102. Платонов С.Ф. Москва и Запад в XVI-XVII вв. Борис Годунов. М., 1999.
103. Подскальски Г. Христианство и богословская литература в Киевской Руси (988-1237 гг.). 2-е изд., испр. и доп. : Перев. с нем. А.В. Назаренко / Под ред. К.К. Аментьева. СПб., 1996.
104. Полюдь: всемирно-историческое значение / Под общ. ред. Ю.М. Кобищанова. М., 2009.
105. Преображенский А.А., Перхавко В.Б. Купечество Руси. IX-XVII века. Екатеринбург, 1997.
106. Пресняков А.Е. Княжое право в древней Руси. Лекции по русской истории. Киевская Русь. М., 1993.
107. Прохоров Г.М. Древнерусское летописание. Взгляд в неповторимое. СПб., 2014.
108. Пузанов В.В. Древнерусская государственность: генезис, этнокультурная среда, идеологические конструкты. Ижевск, 2007.
109. Пузанов В.В. О феодализме в России // Государство и общество. История. Экономика. Политика. Право. 1999. № 3-4.
110. Раннее государство, его альтернативы и аналоги: Сборник статей / Под ред. Л.Е. Гринина, Д.М. Бондаренко, Н.Н. Крадина, А.В. Коротаева. Волгоград, 2006.
111. Ранние формы политической организации: от первобытности к государственности / Отв. ред. В.А. Попов. М., 1995.
112. Ранние формы социальной организации: генезис, функционирование, историческая динамика / Отв. ред. В.А. Попов. СПб., 2000.
113. Ранние формы социальной стратификации: генезис, историческая динамика, потестарно-политические функции / Отв. ред. Б.А. Попов. М., 1993.
114. Рассадин С.Е. Первые славяне. Славяногенез. 2-е изд. Минск, 2009.
115. Российская государственность: уровни власти. Историческая динамика. Материалы Всерос. науч.-практ. конф. Ижевск, 24-26 апреля 2001 года / Отв. ред. В.В. Пузанов. Ижевск, 2001.
116. Россия и Удмуртия: история и современность : материалы междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 450-лет. добровольного вхождения Удмуртии в состав Российского государства: Ижевск, 20-22 мая 2008 г. / сост.: В. В. Пузанова, А. Е. Загребина. Ижевск, 2008.
117. Рудаков В.Н. Монголо-татары глазами древнерусских книжников середины XIII-XV вв. М., 2009.
118. Русанова И.П., Тимошук Б.А. Языческие святилища древних славян. 2-е изд., испр. М., 2007.
119. Свердлов М.Б. Общественный строй Древней Руси в русской исторической науке XVIII-XX вв. СПб., 1996.
120. Свердлов М.Б. Становление феодализма в славянских странах. СПб., 1997.
121. Седов В.В. Древнерусская народность. М., 1999.
122. Седов В.В. У истоков восточнославянской государственности. М., 1999.
123. Седов П.В. Закат Московского царства. Царский двор конца XVII в. СПб., 2006.
124. Скрынников Р.Г. Государство и церковь на Руси XIV-XVI вв. Новосибирск, 1991.
125. Скрынников Р.Г. Иван Грозный. М., 2002.
126. Скрынников Р.Г. Царство террора. СПб., 1992.
127. Славяне и скандинавы. М., 1986.
128. Собственность в России: Средневековье и раннее новое время. М., 2001.
129. Стефанович П.С. Крестоцелование и отношение к нему церкви в Древней Руси //

Средневековая Русь. Вып 5 / Отв. ред. А.А. Горский. М., 2004. С. 86–113.

130. Стефанович П.С. Бояре, отроки, дружины: военно-политическая элита Руси в X–XI веках. М., 2012.
131. Толстой Н.И. Очерки славянского язычества. М., 2003.
132. Успенский Б.А. Этюды о русской истории. СПб., 2002.
133. Толочко А.П. Князь в Древней Руси: власть, собственность, идеология. Киев, 1992.
134. Толочко П.П. Дворцовые интриги на Руси. Киев, 2001.
135. Толочко П.П. Древняя Русь. Очерки социально-политической истории. Киев, 1987.
136. Трепавлов В.В. Большая Орда – Тахт эли: Очерк истории. Тула, 2010.
137. Ульяновский В. Смутное время. М., 2006.
138. Усачев А.С. Степенная книга и древнерусская книжность времени митрополита Макария. М.; СПб., 2009.
139. Успенский Б.А. Этюды о русской истории. СПб., 2002.
140. Феннел Д. Кризис средневековой Руси. 1200–1304. М., 1989.
141. Франклин С., Шепард Д. Начало Руси. 750–1200 гг. СПб., 2000.
142. Фроянов И.Я. Зависимые люди Древней Руси (челядь, холопы, данники, смерды). СПб., 2010.
143. Фроянов И.Я. К истории зарождения Русского государства//Из истории Византии и византиноведения / Под ред. Г.Л.Курбатова. Л., 1991. С.57-93.
144. Фроянов И.Я. Киевская Русь. Очерки социально-политической истории. Л., 1980.
145. Фроянов И.Я. Киевская Русь. Очерки социально-экономической истории. Л., 1974.
146. Фроянов И.Я. Рабство и данничество у восточных славян. СПб., 1996.
147. Фроянов И.Я. Древняя Русь. Опыт исследования истории социальной и политической борьбы. М.; СПб., 1995.
148. Фроянов И.Я., Дворниченко А.Ю. Города-государства Древней Руси. Л., 1988.
149. Хелли Р. Холопство в России. 1450-1725. М., 1998.
150. Хлевов А.А. Норманнская проблема в отечественной исторической науке. СПб., 1997.
151. Хорошкевич А.Л. Россия в системе международных отношений середины XVI в. М., 2003.
152. Царь и царство в русском общественном сознании. М., 1999.
153. Черепнин Л.В. Земские соборы Русского государства в XVI-XVII вв. М., 1978.
154. Черепнин Л.В. Образование Русского центрального государства в XIV-XV вв. М., 1960.
155. Шапошник В.В. Иван Грозный: Первый русский царь. СПб., 2006.
156. Шинаков Е.А. Образование Древнерусского государства (Сравнительно-исторический аспект). Брянск, 2002.
157. Ширинский С.С. Объективные закономерности и субъективный фактор в становлении Древнерусского государства//Ленинские идеи в изучении первобытного общества, рабовладения и феодализма. М., 1970. С.189-211.
158. Шишкин И.Г. Отечественная историография истории управления в Российском государстве конца XV–XVI вв. (1917 – начало XXI в.). Тюмень, 2009.
159. . История. Экономика. Политика. Право. 1999. №3-4. С.23-40.
160. Шмурло Е.Ф. Курс русской истории. Возникновение и образование Русского государства. СПб., 1998.
161. Юрганов А.Л. Категории русской средневековой культуры. М., 1998.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Социологический факультет МГУ <http://www.socio.msu.ru/> Фонд исследования и моделирования общественных процессов +<http://www.fimop.ru>
Фонд «Общественное мнение» <http://www.fom.ru>

Центр исследований и статистики науки http://www.minstp.ru/csrs/ogl_r.htm
 Центр социологических исследований Минобразования РФ
http://www.informika.ru/windows/goscom/cinogran/socio/first_pg.html
 Центр социологических исследований МГУ им. М. В. Ломоносова <http://www.opinio.msu.ru/>
 Институт социологии РАН <http://www.isras.rssi.ru/institute-of-sociology.htm/>
 Исследовательский центр «Русская социология». Санкт-Петербург
<http://www.soc.pu.ru:8101/cp1251/centr.html>
 Независимый теоретический семинар «Социокультурная методология анализа российского общества». Москва <http://scd.plus.centro.ru/>
 Отделение философии, социологии и права РАН
<http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM>
 Российское общество социологов http://www.isras.rssi.ru/ROS_Site.htm
 Русское социологическое общество им. М. М. Ковалевского. Санкт-Петербург
<http://www.soc.pu.ru:8101/cp1251/koval.html>
 Отделение социологии Российской Академии наук (СПб ИС РАН)
<http://www.rokson.nw.ru/sociolog/text/preface.htm>

ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ, ДОСТУПНЫЕ В УДГУ

1. Научно-образовательная электронная библиотека (УдНОЭБ) <http://elibrary.udsu.ru/>
2. Ibooks.ru : Электронно-библиотечная система
3. [IPRbooks : Электронно-библиотечная система](#)
4. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система
5. Научная электронная библиотека : полнотекстовые научные журналы <http://elibrary.ru/>
6. Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина : <http://www.prilib.ru/>
7. ВИНИТИ : база данных ВИНИТИ : <http://www.viniti.ru/>

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ, К КОТОРЫМ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ДОСТУП ОБУЧАЮЩИХСЯ:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>)
2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>)
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>)

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ
 Научная электронная библиотека. e-library, Поисковые системы: Rambler, Yandex, Google, e-journals

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к семинарским занятиям должна включать следующие моменты:

знакомство с соответствующими главами учебника (в планах занятий приведен список ряда учебников, рекомендованных для всех тем. Вы можете выбрать любой из них. Оптимальным был бы вариант работы не с одним учебником, так как в разных учебниках избран разный подход к изучаемому предмету и полезно понять различие подходов, сравнить их, чтобы выработать свою позицию); чтение и осмысление одного-двух источников из приведенного списка литературы. (В планах занятий указан достаточно обширный список литературы к

каждому разделу, что позволяет сравнить позиции различных авторов по изучаемым проблемам во время обсуждения тем на занятиях); наконец, выяснение для себя содержания тех категорий и понятий, которые являются основными для данного раздела дисциплины..

При подготовке к работе на семинаре рекомендуется вести рабочую тетрадь, где должны быть записаны краткие тезисы Вашего ответа на вопросы, поставленные в плане занятия, необходимые выписки из литературы, неясные для Вас вопросы, проблемы, которые Вы хотели бы обсудить на семинаре.

Обязательно при подготовке к занятиям старайтесь связать теоретические проблемы с практикой социальной и личной жизни, с Вашими конкретными профессиональными интересами в области науки.

11. Образовательные технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

– **Традиционные технологии обучения**, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: – объяснительно-иллюстративный метод обучения, т. е. преподаватель объясняет, наглядно иллюстрируя учебный материал. Данный метод осуществляется с использованием лекций, рассказов, бесед, демонстрационных опытов, трудовых операций, экскурсий и многих других. При данном методе деятельность учащегося направлена на получение информации и указаний, в результате данного метода формируются «знания-знакомства»;

–

– – репродуктивный метод осуществляется в том случае, когда преподаватель составляет задания для учащихся, которые направлены на воспроизведение ими знаний, способов деятельности, решение задач, воспроизводство опытов, и, таким образом, учащийся сам активно использует имеющиеся у него знания, при этом отвечая на вопросы, решая задачи и т. д. В результате использования данного метода у учащихся формируются «знания-копии». (*наименование традиционных технологий*)

Использование традиционных технологий обеспечивает усредненный общий темп изучения материала, что может привести к понижению интереса к процессу обучения;

– единый усредненный объем знаний, усваиваемых учащимися, следствием которого также может стать спад интереса к процессу обучения;

– большой объем знаний передается преподавателем в «готовом виде», без опоры на самостоятельную работу учащихся, на их творческую активность, что может привести к понижению качества знаний, учащимся становится неинтересно, учащиеся «разучиваются думать»;

– преподаватель не может скорректировать сведения об усвоении предлагаемого материала учащимися, что также снижает уровень качества знаний;

– преобладание словесных методов передачи информации сводится к тому, что у учащихся рассеивается внимание и, например, уже к концу лекции учащийся не воспринимает получаемую информацию;

– учащимся трудно работать с учебником, другой литературой, так как в учебных пособиях недостаточно расчленен учебный материал;

– преобладает перегрузка памяти, так как учащимся приходится по памяти воспроизводить учебный материал; у кого лучше память, у того воспроизведение получается успешнее, но такие методы «зубрежки» в дальнейшем вызывают затруднения при применении данного материала на практике, так как учащиеся не могут находить информацию для принятия производственных решений, связанных с решением непосредственной задачи.

Таким образом, при традиционной технологии обучения появляется разрыв между требованиями, которые предъявляются к учащемуся в процессе обучения, и теми, которые возникают затем в реальной профессиональной деятельности. Учащиеся оказываются неподготовленными, они не могут применить свои знания на практике.

Интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану (часов)

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях Существует три подхода:

- как процесс управления;
- как информационный процесс;
- как индивидуализированный процесс. Программированное обучение учитывает законы научения, открытые в психологии бихевиористами:
- переход от контроля к самоконтролю;
- переход от педагогической системы к самообучению учащихся.

Использование интерактивных образовательных технологий способствует С целью повышения активизации учебно-познавательной деятельности студентов используются **информационные технологии обучения**, предполагающие использование технологических возможностей современных компьютеров и средств связи для поиска и получение информации, развития познавательных и коммуникативных способностей:

В последние годы понятие «компьютерные технологии» стало вытеснять понятие «информационные технологии», хотя все информационные технологии связаны с компьютерным обучением. Для их реализации требуется:

- создать технические условия, систему компьютерных технологий, телекоммуникационных систем, которые будут обеспечивать выполнение требуемых условий;
- создать базу для производства в рамках международного разделения труда национальных конкурентоспособных информационных технологий и ресурсов;
- обеспечить первоочередное развитие опережающего производства информации и знаний;
- сформировать комплексное внедрение информационных технологий в науку, культуру и т. д.

Для создания перехода на информационные технологии **международные образовательные учреждения** разрабатывают новые направления деятельности:

- совершенствуют базовые знания учащихся, студентов среднеспециальных учебных заведений, вузов по информатике и новым информационным технологиям;
- проходит переподготовка преподавателей в области новых информационных технологий обучения;
- происходит информатизация обучения и воспитания;
- разрабатывается программа оснащения образовательных учреждений техническими средствами информатизации;

- создается новая информационная сфера и постепенно внедряется в сферу учреждения образования;
- выполняется программа создания на основе новых информационных технологий обучения единой системы дистанционного образования в России.

В современном мире стоит вопрос о внедрении России в мировую информационную систему и об обеспечении доступа к современным информационным супермагистралям, международным банкам данных в области образования, науки, промышленности, культуры, здравоохранения.

Интернет был создан в США в 70-е гг., и сейчас это система, состоящая из схем адресов и распределительных знаков, которая получила широкое распространение среди высших школ и научно-исследовательских учреждений. Изначально Интернет был необходим для обмена информацией между учеными, а также для общения студентов различных учебных учреждений. Сейчас же учащиеся могут использовать мультимедийные возможности Интернета.

Гипертекстовые системы в компьютерных технологиях – это одна из составляющих информационных технологий, которая применяется для разработок справочных систем, систем коллективного принятия решения, систем электронной документации, диагностики. Применение гипертекстовых систем привело к новой ступени использования информационных технологий в образовании – это создание электронных книг, электронных энциклопедий.

С 1995 г. в России существует система дистанционного образования, которая дополняет очную и заочную формы обучения.

Таким образом, информационные технологии способствуют образованию единого образовательного пространства в рамках всего общества. Информационные технологии оказывают воздействие на личность, которое способствует развитию саморегуляции, стимулирует познавательную деятельность учащихся; следствием всего вышесказанного является повышение эффективности учебного процесса.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: аудитория на 20-25 мест

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций аудитория на 20-25 мест

Требования к лабораторному оборудованию НЕТ

Требования к специализированному оборудованию

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во	Примечание (сведения о наличии, необходимости обновления, приобретения)
	Доска	1	В наличии
	Флип-чарт	1	В наличии
	Экран	1	В наличии
	Проектор	1	В наличии
	Ноутбук	1	В наличии

Требования к перечню и объему расходных материалов:

1. Бумага писчая А4 100 листов
2. Маркер для белой доски 1 шт.

13. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)
- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.