

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по НРиПСР
_____ А.М. Макаров
«26» июня 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АРХЕОЛОГИЯ УРАЛА**

Направление подготовки аспирантов

46.06.01 Исторические науки и археология

Профиль (направленность)

07.00.06 Археология

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

ИЖЕВСК 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259; с Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 904

Разработчик программы: Черных Елизавета Михайловна,
кандидат исторических наук, доцент, профессор



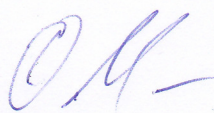
Контактный телефон разработчика программы: 917-308

E-mail разработчика программы: emch59@mail.ru

программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры истории Удмуртии, археологии
и этнологии

протокол № 7 от 19.01.2018

Заведующая кафедрой Мельникова О.М.



СОДЕРЖАНИЕ

1	Цель и задачи освоения дисциплины.....	4 с.
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3	Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры.....	4
4.	Объем дисциплины.....	5
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	5
6.	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов.....	7
7.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
8.	Перечень основной и дополнительной литературы.....	10
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	13
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
11.	Образовательные технологии. Информационные технологии.....	14
12.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
13.	Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Археология Урала» является историко-научная и теоретико-методологическая подготовка кадров высшей квалификации к осуществлению ими на уровне современных требований научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности как в период выполнения диссертационных исследований, так и в ходе последующей работы по специальности.

Задачи освоения дисциплины:

- Сформировать научные представления о доисторических эпохах на Урале.
- Познакомить с современными открытиями археологов Урала.
- Сформировать представления об общих закономерностях и особенностях уральской археологии в контексте отечественной и зарубежной доистории, понимание важнейших источников по археологии Урала

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Археология Урала» аспирант должен:

Знать:

- хронологические этапы и пространственные границы основных археологических эпох и культурных ареалов на Урале;
- основные археологические культуры и общности Урала в контексте уралистики и финно-угроведения;
- исследователей уральских древностей, научных направлений и школ в уральской археологии, содержание основных археологических открытий на Урале.

Уметь:

- ориентироваться в основных проблемах культурогенеза в уральской доистории;
- находить ресурсы для выполнения самостоятельных работ по тематике курса

Владеть:

- приемами написания научно-исследовательской работы

Полученные знания необходимы для профессиональной деятельности аспиранта. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1 – способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с профилем.

3. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла ОП аспирантуры по профилю «Археология» и адресована аспирантам второго года обучения.

Дисциплина призвана способствовать формированию профессиональных компетенций археолога и подготовить к сдаче кандидатского экзамена

Программа дисциплины построена по проблемно-хронологическому принципу, в ней выделены 9 тем:

1. История археологического изучения Урала.
2. Палеолитическая эпоха на Урале. Проблема первоначального заселения Урала.
3. Основные проблемы мезолита и неолита Урала.
4. Новейшие источники и методы изучения эпохи ранних металлов на Урале.
5. Бронзовый век Урала. Миграции и их роль в формировании культурной и этнической карты Урала II тысячелетия до н.э.
6. Спорные проблемы и важнейшие памятники Урала в раннем железном веке.
7. Место Урала в событиях эпохи великого переселения народов.
8. Древнее искусство Урала.
9. Урал на средневековой карте Евразии

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной нагрузки	Всего часов
Всего часов по дисциплине	108
Аудиторные занятия (всего)	30
В том числе	
Лекции	30
Практические	
Лабораторные	
Контроль самостоятельной деятельности	1
Самостоятельная работа (всего)	77
Вид итоговой аттестации (зачет, экзамен)	экзамен
Общая трудоемкость час зач. ед	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план лекционного курса

№	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов	Формируемые компетенции (шифр)
1.	История археологического изучения Урала	3	УК-1, ОПК-1, ПК-1
2.	Палеолитическая эпоха на Урале. Проблема первоначального заселения Урала	2	УК-1, ПК-1
3.	Основные проблемы мезолита и неолита Урала	3	УК-1, ПК-1

4.	Новейшие источники и методы изучения эпохи ранних металлов на Урале	2	УК-1, ОПК-1, ПК-1
5.	Бронзовый век Урала. Миграции и их роль в формировании культурной и этнической карты Урала II тысячелетия до н.э.	3	УК-1, ПК-1
6.	Спорные проблемы и важнейшие памятники Урала в раннем железном веке	5	УК-1, ПК-1
7.	Место Урала в событиях эпохи великого переселения народов	4	УК-1, ПК-1
8.	Древнее искусство Урала	4	УК-1, ОПК-1, ПК-1
9.	Урал на средневековой карте Евразии	4	ОПК-1, ПК-1

Содержание дисциплины

Темы и их аннотации

1. История археологического изучения Урала. Период «археологии древностей» на Урале. Зарождение археологических знаний. Первые музеи и научные общества: Общество археологии, истории и этнографии при Казанском университете, УОЛЕ. Коллекционирование на Урале. Первые крупные раскопки (Ананьинский могильник, Гляденовское костыще, Шигирский торфяник). Естественнонаучное и культурно-историческое направления в уральской археологии. Этнологический подход. А.А. Спицын. Археология и краеведение в 20-30-е годы. А.В. Шмидт, А.П. Смирнов, В.В. Гольмстен. «Новостроечные» экспедиции 1930-х годов. Археология военной поры (1941-1945 гг.). О.Н. Бадер. Уральские археологические совещания. Формирование местных научных центров на Урале. Вызовы XXI в.

2. Палеолитическая эпоха на Урале. Проблема первоначального заселения Урала. История открытия и изучения палеолита на Урале. Дискуссия 1950-х гг. об уральском верхнем палеолите. Палеобиогеография Урала. Проблемы стратиграфического обоснования и абсолютного датирования в палеолитоведении Урала. Проблемы периодизации и культурной принадлежности палеолитических памятников Урала. Открытые стоянки и местонахождения на Урале. Пещерный палеолит Урала. Материальная культура памятников палеолита: жилища, каменный и костяной инвентарь. Характер хозяйственной деятельности и особенности адаптации к природным условиям поздней поры палеолита на Урале.

3. Основные проблемы мезолита и неолита Урала. Ранний голоцен на Урале. «Типологическое» открытие мезолита на Урале в 40-50-е годы XX века. Проблема традиций и культурные зоны мезолита. Материальная культура. Археологические культуры мезолита и проблема их генезиса. Каменная индустрия: сырье, техника, морфология. Проблема перехода к неолиту. Керамические традиции в неолите Урала. Этнокультурные ареалы: волго-камский и зауральский. Основные стоянки. Погребения. Духовная жизнь. Хозяйство неолита.

4. Новейшие источники и методы изучения эпохи ранних металлов на Урале. Проблема хронологии и периодизации ЭРМ. Инновации ЭРМ: одомашнивание лошади, колесо и колесный транспорт, металлургическая «революция», профессиональные кланы рудокопов и металлургов. Меднорудная база Урала. Каргалы. Археологические культуры и общности ЭРМ в системе ЦМП III тыс. до н.э. Памятники ямной общности

в степном поясе Урала. Культуры общности каменных сверленных топоров и шнуровой керамики.

Работы О.Н. Бадера, В.Н. Чернецова, К.В. Сальникова по выделению АК энеолита. Выделение крупных ИКО энеолита в 80-90-х годах XX вв.: волосовско-гаринская в Поволжье и Приуралье и культур гребенчатого геометризма в Зауралье.

5. Бронзовый век Урала. Миграции и их роль в формировании культурной и этнической карты Урала II тысячелетия до н. э. Формирование Евразийской металлургической провинции. Продвижение технологических и хозяйственных достижений эпохи. Абашевско-синташтинские древности. Аркаим. Архитектура и погребальный обряд. Социальная организация. Хозяйство. Сейминско-турбинский транскультурный феномен. Турбинский могильник. Ритуальная практика. Формирование культур срубно-андроновского круга (алакульская, федоровская, приказанская, черкакульская, межовская). Миграционные модели эпохи средней и поздней бронзы. Взаимодействие населения степной и лесной зон: факторы, механизмы, динамика.

6. Спорные проблемы и важнейшие памятники Урала в раннем железном веке. Природно-географический фактор в формировании культур раннего железного века на Урале. Переход народов степной зоны к кочеванию. Кочевнические древности и элитные курганы Южного Урала. Филипповка. Культуры лесостепи и подтаежной зоны Урала: саргатская, гороховская, кара-абызская. Мир лесных охотников и рыболовов северной тайги. Дискуссия о происхождении ананьинской культуры. Ананьинский и иткульский металлургические очаги. Гляденовская и пьяноборская ИКО. Проблемы хронологии и этнической принадлежности.

7. Место Урала в событиях эпохи великого переселения народов. Социальный дрейф в степном поясе Евразии в начале новой эры. Культурные трансформации в ареале ранних кочевников Южного Урала. Курганные некрополи Западного Предуралья III-VI вв. н.э.: Тураевский, Кудашевский могильники в Среднем и Нижнем Прикамье. Харинские могильники в Верхнем Прикамье. Особенности погребального обряда и сопровождающего инвентаря. Культурно-исторические реконструкции эпохи ВПН на Урале (В.Ф. Генинг, Р.Д. Голдина, В.Д. Викторова, С.Г. Боталов).

8. Древнее искусство Урала. Происхождение искусства. Ранние формы искусства. Пещерная живопись Урала. Капова (Шульганташ) пещера. Уральские писаницы. Искусство малых форм палеолита-неолита. Орнаментальное искусство. Изобразительное творчество древних уральцев в эпоху бронзы. Звериный стиль раннего железного века. Ананьинское искусство. Пермский звериный стиль. Искусство и мифология.

9. Формирование средневековой этнокультурной карты Урала. Общая характеристика эпохи средневековья. Мир средневековых кочевников: общество, культура, государства. «Лесные» культуры Предуралья: древнеудмуртские и древнекоми культуры. Культуры и этносы Зауралья и Западной Сибири в VI-XVI вв. основные памятники.

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов

Структура СРС

Самостоятельная работа аспирантов заключается в выполнении ими работ по изучению ряда тем курса с использованием соответствующей литературы. Преподаватель определяет список отдельных тем курса, которые студенты

самостоятельно должны изучить более глубоко. Они могут использовать как основную, так и дополнительную литературу. С возникающими в процессе изучения этих тем вопросами студенты могут обратиться к преподавателю во время, отведенное для консультаций. К СРС относится и подготовка ими тезисов и докладов на конференции, работа над публикациями материалов будущей диссертации.

Виды СРС:

- подготовка тезисов доклада и самого доклада;
- написание аннотаций и научных статей;
- работа над аннотациями диссертационных исследований, защищенных в диссертационном совете ИИиС, близких к научной теме аспиранта;
- написание диссертационного исследования

Содержание СРС

Самостоятельная работа аспирантов

Тематический план самостоятельной работы аспирантов

№	Наименование раздела дисциплины Содержание раздела	Кол-во часов	Форма отчета	Формируемые компетенции (шифр)
1.	История археологического изучения Урала	10	Текст главы диссертации	УК-1, ПК-1
2.	Палеолитическая эпоха на Урале. Проблема первоначального заселения Урала	7	собеседование	УК-1, ПК-1
3.	Основные проблемы мезолита и неолита Урала	7	собеседование	УК-1, ПК-1
4.	Новейшие источники и методы изучения эпохи ранних металлов на Урале	8	Аннотация к научной статье/монографии	УК-1, ОПК-1, ПК-1
5.	Бронзовый век Урала. Миграции и их роль в формировании культурной и этнической карты Урала II тысячелетия до н.э.	7	собеседование	УК-1, ПК-1
6.	Спорные проблемы и важнейшие памятники Урала в раннем железном веке	10	Подготовка тезисов и доклада на конференции, статей, работа над аннотацией диссертационного исследования	УК-1, ПК-1
7.	Место Урала в событиях эпохи великого переселения народов	10	Подготовка тезисов и доклада на конференции, статей, работа над аннотацией	УК-1, ПК-1

			диссертационного исследования	
8.	Древнее искусство Урала	8	Работа над аннотацией диссертационных исследований, защищенных на кафедре (Липина Л.И.)	УК-1, ОПК-1, ОК-1
9.	Урал на средневековой карте Евразии	10	работа над диссертационным исследованием	УК-1, ПК-1

Учебно-методические материалы для СРС находятся в Системе электронного обучения УдГУ <http://e-learning.udsu.ru/course/view.php?id=526>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и итоговую аттестацию аспиранта. Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется в виде собеседований с аспирантом. Итоговая аттестация по результатам освоения дисциплины проводится в форме госэкзамена.

Основными технологиями оценки уровня сформированности компетенций являются:

- ответ на госэкзамене;
- подготовленная аннотация диссертационного исследования, отвечающая современным требованиям.

Оценочные средства по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Проблема первоначального заселения Урала: климат, памятники, фауна раннего палеолита.
2. Происхождение позднего палеолита Урала. Пути заселения Урала в позднем палеолите. Основные памятники.
3. Мезолитические зоны Урала. Геоморфология стоянок. Особенности материальной культуры.
4. Мезолит Камско-Вятского междуречья.
5. Неолит на Урале. Камский неолит.
6. Общие проблемы энеолита Урала.
7. Гаринская и волосовская культурные общности энеолита Волго-Камья.
8. Формирование Евразийской металлургической провинции бронзового века.
9. Абашевская культурно-историческая общность.
10. Синташтинские памятники и их этнокультурная атрибуция.
11. Сейминско-турбинский транскультурный феномен.
12. Андроновская культурно-историческая общность.

13. Срубные племена на Урале.
14. Черкаскульско-межовские памятники Приуралья.
15. Культурная карта позднего бронзового века Прикамья.
16. Поздний бронзовый век Крайнего Северо-Востока Европы.
17. Ранний железный век Урала: основные проблемы.
18. Ананьинская проблема в отечественной историографии.
19. Гляденовская этнокультурная общность.
20. Пьяноборская ЭКО Западного Приуралья.
21. Эпоха великого переселения народов на Урале.
22. Археолого-этнические типы раннего средневековья Башкирии.
23. Ломоватовская и неволинская культуры Верхнего Прикамья.
24. Бассейн р.Чепцы в VI-XIII вв.
25. Памятники бассейна р.Вятки в эпоху средневековья.
26. Южная Удмуртия в эпоху средневековья.
27. Вычегодский край в эпоху средневековья.
28. Древнерусские памятники Прикамья X-XV вв.
29. Родановская культура Верхнего Прикамья
30. Источники и методы «промышленной археологии» Урала.

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки (экзаменационного ответа)

Оценка *«отлично»* выставляется в том случае, если аспирант показывает: глубокое, полное *знание* содержания учебного материала, *понимание* сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, принципов и теорий; *умение* выделять существенные связи в рассматриваемых явлениях, давать точное определение основным понятиям, связывать теорию с практикой, решать прикладные задачи. Владеет знаниями о современных достижениях профильного научного направления. Он аргументирует свои суждения, грамотно владеет профессиональной терминологией, связно излагает свой ответ.

Оценка *«хорошо»* - аспирант показывает достаточное владение учебным материалом, в том числе понятийным аппаратом; демонстрирует уверенную ориентацию в изученном материале, возможность применять знания для решения практических задач, но затрудняется в приведении примеров. При ответе допускает отдельные неточности в ответах на основные или дополнительные вопросы.

Оценка *«удовлетворительно»* - аспирант излагает основное содержание учебного материала, но раскрывает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения, слабо ориентируется в современных достижениях профильного научного направления.

Оценка *«неудовлетворительно»* - аспирант демонстрирует разрозненные бессистемные знания, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно, неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач в соответствии с требованиями программы или отказывается от ответа на поставленные вопросы. Полный комплект фонда оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Ананьинский мир: истоки, развитие, связи, исторические судьбы. Серия «Археология евразийских степей». Вып. 20. Казань, 2014.

2. Буданова В.П. Великое переселение народов (спецкурс). М.: ИВИ РАН, 2000.
3. Корякова Л.Н. Археология раннего железного века Евразии [Электронный ресурс] / Л.Н. Корякова. Екатеринбург: Уральский госуниверситет, 2002. Режим доступа: www.virlib.eunnet.net/books/ironage
4. Рындина Н.В., Дегтярева А.Д. Энеолит и бронзовый век: Учебн. пособие. М., 2002
5. Сериков Ю.Б. Очерки по первобытному искусству Урала. Нижний Тагил, 2014. 268 с.

Дополнительная литература:

1. Ашихмина Л.И., Черных Е.М., Шаталов В.А. Вятский край на пороге железного века. Костяной инвентарь городищ ананьинской эпохи. Ижевск, 2006.
2. Белавин А.М. Крыласова Н.Б. Огурдинский могильник. Серия «Археология Пермского края». Пермь, 2012.
3. Белавин А.М. Крыласова Н.Б. Древняя Афкула: археологический комплекс у с. Рождественск. Серия «Археология Пермского края». Пермь, 2008.
4. Белавин А.М. Иванов В.А., Крыласова Н.Б. Угры Предуралья в древности и средние века. Уфа, 2009.
5. Выборнов А.А. Неолит Прикамья: Монография. Самара, 2010.
6. Галимова М.Ш. Памятники позднего палеолита и мезолита в устье реки Камы. М., Казань, 2001.
7. Голдина Р.Д. Древняя и средневековая история удмуртского народа. Ижевск, 2004.
8. Голдина Р.Д., Бернц В.А. Тураевский I могильник – уникальный памятник эпохи великого переселения народов в Среднем Прикамье. Ижевск, 2010. 499 с.
9. Голдина Р.Д. Неволинский могильник VII–IX вв. в пермском Предуралье. Ижевск, 2012.
10. Голдина Р.Д., Сабиров Т.Р., Сабирова Т.М. Погребальный обряд Тарасовского могильника I–V вв. на Средней Каме. Ижевск, 2015. 297 с.
11. Епимахов А.В. Южное Зауралье в период средней бронзы. Челябинск, 2002.
12. Зданович Г.Б. Урало-Казахстанские степи в эпоху средней бронзы. Автореф. дисс. ... докт. ист. наук. Челябинск, 2002.
13. Зданович Г.Б., Батанина И.М. Аркаим – «страна городов»: Пространство и образы. Челябинск: Изд-во Крокус; Южно-Урал. кн. изд-во, 2007. 260 с.+илл.
14. Иванов В.А., Крыласова Н.Б. Взаимодействие леса и степи Урало-Поволжья в эпоху средневековья (по материалам костюма). Пермь, 2006. 162 с.
15. Иванов В.А., Злыгостев В.А. Южный Урал в эпоху средневековья (V–XVI века н. э.). Уфа, 2013.
16. Казанцева О.А. Кудашевский могильник – памятник эпохи великого переселения народов в среднем Прикамье // Удмуртской археологической экспедиции – 50 лет: Матер. Всеросс. науч. конф. Ижевск, 2004. С.132-139.
17. Казанцева О.А. Красноярский могильник I–V вв. н. э. в бассейне Тулвы Среднего Прикамья. – Ижевск, 2012. 180 с.
18. Каргалы. Т.1. М., 2002.
19. Каргалы. Т.2. Горный – поселение эпохи поздней бронзы. М., 2002.
20. Королькова Е.Ф. Властители степей. СПб., Изд-во «АРС», 2006.
21. Корочкова О.Н. Взаимодействие культур эпохи бронзы в Среднем Зауралье и подтаежном Тоболо-Иртыше: факторы, механизмы, динамика. Автореф. дисс. ... докт. ист. наук. М., 2011.
22. Корякова Л.Н. Социальный тренд в южной части северной Евразии в эпоху бронзы и раннего железа // Уральский исторический вестник. Екатеринбург, 2006. №14. С.5-24.

23. Котов В.Г. Проблемная ситуация в уральском палеолитоведении // Переходные эпохи в археологии: Материалы Всерос. арх. конф. «XIX УАС». Сыктывкар, 2013. С.24-25.
24. Крыласова Н.Б., Лычагина Е.Л., Белавин А.М., Скорнякова С.В. Археологические памятники Чашкинского озера. Пермь, 2014. 565 с.
25. Лепихин А.Н. Костища гляденовской культуры в Среднем и Верхнем Прикамье. Пермь, 2007.
26. Лещинская Н.А. Вятский край в пьяноборскую эпоху (по материалам погребальных памятников I-V вв. н. э. Ижевск, 2014. 472 с.
27. Макаров Л.Д. Древнерусское население Прикамья в X-XV вв. Ижевск, 2001.
28. Мельникова О.М. Провинциальное археологическое сообщество Вятской, Казанской, Пермской губерний (вторая половина XIX – начало XX вв.). Биобиблиографический справочник. Ижевск, 2007. 118 с.
29. Мельничук А.Ф. Финальный палеолит Пермского Приуралья. / Автореф. дис. ... канд. ист. наук. Ижевск, 2007.
30. Останина Т.И., Канунникова О.М., Степанов В.П., Никитин А.Б. Кузубаевский клад ювелира VII в. как исторический источник. Ижевск: Удмуртия, 2011. 218 с.
31. Очерки археологии Пермского Предуралья: Учебное пособие для студентов и аспирантов / Под ред. А.М. Белавина. – Пермь: ПГПУ, 2002. – 253 с.
32. Павлов П.Ю. Ранняя пора верхнего палеолита на Северо-Востоке Европы (по материалам стоянки Заозерье) / Препринт доклада на заседании Президиума Коми научного центра УрО РАН. – Сыктывкар, 2004. – 36 с.
33. Сериков Ю.Б. Палеолит и мезолит Среднего Зауралья. Нижний Тагил, 2000.
34. Сотникова С.В. Погребальные памятники синташтинского и андроновского населения как источник для реконструкции ритуалов и представлений. Омск: ИД «Наука», 2016. 290 с.
35. Сунгатов Ф.А., Гарустович Г.Н., Юсупов Р.М. Приуралье в эпоху великого переселения народов. Уфа, 2004. 172 с.
36. Таиров А.Д. Кочевники Урало-Казахстанских степей в VII–VI вв. до н. э. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. 274 с.
37. Терехова Н.Н., Розанова Л.С., Завьялов В.И., Толмачева М.М. Очерки по истории древней железообработки в Восточной Европе. М., 1997.
38. Чаиркин С.Е. Пещеры Урала: общий обзор // Культурные памятники горно-лесного Урала. Екатеринбург: УрО РАН, 2004.
39. Черных Е.М. У истоков уральского домостроительства. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2010. 160 с.
40. Черных Е.Н. Степной пояс Евразии: Феномен кочевых культур. М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2009.
41. Чижевский А.А. Погребальные памятники населения Волго-Камья в финале бронзового – раннем железном веках (предананьинская и ананьинская культурно-исторические области). Серия «Археология евразийских степей». Выпуск 5. Казань, 2008.
42. Шорин А.Ф. Энеолитические культуры Урала и сопредельных территорий. Екатеринбург, 1999.
43. Элитные курганы степей Евразии в скифо-сарматскую эпоху / Сб. ст. СПб., 2004.

Периодические издания

«Российская археология», «Археологические вести», «Археология, этнография и антропология Евразии», «Археология евразийских степей», «Вестник Удмуртского

университета», «Поволжская археология», «Finno-ugrica», Археологические открытия ИА РАН, Уфимский археологический вестник.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://window.edu.ru/> Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
2. <http://elibrary.ru/> Единый информационный портал (научная электронная библиотека)

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. <https://biblio-online.ru/> Электронная библиотека «Юрайт»
2. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
3. <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/> Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека
4. <https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
5. <https://dvs.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
6. <http://lib.udsu.ru/index.php?mdl=ppi> Коллекция журналов и периодических изданий с полнотекстовым доступом Учебно-научной библиотеки им. В.А. Журавлева
7. Раздел «Наука УдГУ» http://v4.udsu.ru/science/prog_fond_grant
8. База данных АРБИКОН - Ассоциация региональных библиотечных консорциумов: библиотечная сеть. - Б.г. - Режим доступа: <http://arbicon.ru/>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания преподавателю:

1. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи.
2. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

Подготовка к лекциям

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
 - возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
 - опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
 - тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.
- Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.
- Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические рекомендации к выполнению СРС:

При изучении курса аспиранту требуется:

- систематически прорабатывать лекционный материал;

- при подготовке доклада внимательно ознакомиться с рекомендуемым списком литературы и электронными изданиями, указанными в методических рекомендациях к работе;

- рабочий материал выбирается аспирантом по желанию и в соответствии с их интересами, если аспирант затрудняется с выбором, в этом случае тема предлагается преподавателем;

Самостоятельная работа аспирантов может осуществляться в следующих направлениях:

- изучение теоретического материала по конспекту лекций и рекомендованным учебникам, пособиям и электронным изданиям,

Кроме рекомендуемых учебников и пособий можно использовать для самоподготовки и другую дополнительную литературу: справочники, словари, научные журналы, Интернет-ресурсы.

При всех формах самостоятельной работы аспирант может получить конкретную помощь при изучении тех или иных вопросов у преподавателя на консультации. При этом помощь, полученная на консультации, будет тем значительнее, чем лучше аспирант определил для себя объем необходимой конкретной помощи. Таким образом, самостоятельная работа аспиранта наряду с лекционным материалом позволяет более глубоко усвоить и закрепить изучаемый материал.

Консультации

1. Если в процессе работы над изучением теоретического материала или при подготовке к конференции, публикации научной статьи у аспиранта возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся (неясность с выбором темы доклада/статьи, формулировок научной проблемы и др.), он может обратиться к преподавателю для получения от него указаний в виде письменной или устной консультации.

11. Образовательные технологии

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

– **Традиционные технологии обучения**, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии, информационно-компьютерные (Интернет) технологии, технология коллективного способа обучения, технология индивидуализированного обучения, технология объяснительно-иллюстративного обучения. Использование традиционных технологий обеспечивает качественное усвоение учебного материала в условиях дефицита аудиторного времени.

– **Интерактивные технологии обучения**, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

– **Информационные технологии**, предполагающие использование технологических возможностей современных компьютеров и средств связи для поиска и получение информации, развития познавательных и коммуникативных способностей:

Перечень программного обеспечения:

Стандартное системное и пользовательское лицензионное программное обеспечение.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения занятий, должны соответствовать всем необходимым нормам организации труда и учебной деятельности, закрепленным законодательными

актами РФ, куда входят: освещенность, баланс температурного режима, баланс шума, меблировка, гигиеничность.

Для проведения занятий различных типов, в зависимости от специфики дисциплины, как правило, требуется (*по выбору преподавателя*, исходя из целей занятия и указанного в учебном плане вида контактной работы):

– столы и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point).

13. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.