

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.1 «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

по направленности (профилю) 07.00.06 Археология

Принципы построения дисциплины

Целью изучения дисциплины является историко-научная, философско-мировоззренческая и теоретико-методологическая подготовка кадров высшей квалификации к осуществлению ими на уровне современных требований научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, как в период выполнения диссертационных исследований, так и в ходе последующей работы по специальности; а также формирование научного типа мышления.

Задачи дисциплины:

- 1) обеспечение общенаучной подготовки аспирантов, формирование научного мировоззрения, профессионального мышления;
- 2) обучение основным навыкам применения общефилософских, общеметодологических принципов, законов, категорий в познании и практической деятельности;
- 3) обоснование основных принципов научной, этической, эстетической и социально-экономической ориентации аспирантов;
- 4) формирование представлений об общих закономерностях исторического процесса становления и развития исторической науки с древнейших времен до современности;
- 5) осмысление философско-методологических и социально-исторических проблем исторической реальности.

Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина входит в базовую часть блока Б1.Б.1 ООП аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (5

зачётных единиц).

Для успешного изучения дисциплины аспиранту необходимо иметь базовые знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения обязательного минимума содержания основной образовательной программы подготовки специалиста или магистра, по социально-гуманитарным, общепрофессиональным и специальным дисциплинам: «Философия», «Философия и методология научного знания» и др.

Дисциплина «История и философия науки» направлена на формирование у обучающихся в аспирантуре целостных представлений о науке как системе знаний, деятельности, социальном институте и феномене культуры, взятой в её развитии и взаимосвязи с другими социокультурными составляющими. Исторический, философско-гносеологический, методологический и социально-культурный контексты рассмотрения науки способствуют формированию культуры творческого мышления, мировоззренческих установок, нравственных качеств личности, развитию интеллекта. Акцентируется внимание на методологии научного исследования, особенностях информационной цивилизации, формировании современной научной картины мира, типах научной рациональности. Содержательно программа ориентирует обучающихся как в тенденциях исторического развития науки, так и современных философских проблемах областей научного знания.

Освоение дисциплины способствует изучению профилирующих дисциплин, оказывает содействие профессиональному становлению будущего кандидата наук.

Изучение модуля дисциплины «Историография» призвано сформировать у аспирантов научный тип мышления посредством закрепления представлений о закономерностях процесса познания истории, приводящее в систему теоретические знания, полученные при изучении различных общих и специализированных исторических курсов.

Структура дисциплины

Дисциплина «История и философия науки» для направления подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология состоит из трех модулей: Модуль 1. Общие проблемы философии науки; Модуль 2. Философия социально-гуманитарных наук, Философия истории; Модуль 3. Историография.

Модули 1 и 2 предполагают контактную работу с аудиторией. Модуль 3 изучается самостоятельно и включает контроль самостоятельной работы в виде оценивания реферата. По итогам изучения трех модулей сдается единый кандидатский экзамен по «Истории и философии науки».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины История и философия науки аспиранты, должны:

знать: основные этапы развития философского знания, основные философские и научные школы, направления, концепции; содержание традиционных и современных философских концепций, посвященных проблемам существования и исторического развития бытия знания; особенности представлений о научных и философских картинах мироздания, сущности человеческого бытия, о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, духовных ценностях; философский инструментарий теории познания (категории, принципы, законы, концепты, структуры, схемы философских систем) и философские персоналии (философы и философские школы); уровни познавательной деятельности, а также основные методы и формы научного познания; условия формирования личности ученого, её свободы, меры ответственности перед обществом.

уметь: творчески осмыслять научную реальность с точки зрения философской и исторической её интерпретации; организовывать знания в определенную систему, обеспечивающую необходимую полноту и целостность в формировании представлений о предметах и явлениях, с которыми имеет дело; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории и философии науки; методологически грамотно проводить эмпирические и теоретические исследования, используя знания об общих закономерностях развития научного знания; ориентироваться в наиболее сложных проблемах науки как социального института в границах общественного развития; самостоятельно повышать уровень общекультурной и гуманитарной подготовки; проявлять гражданскую позицию в социальной и научной сферах.

владеть: культурой мышления и научного исследования, актуализирующими интеллектуальный потенциал; навыками интерпретации текстов, имеющих философское и теоретическое содержание; навыками аналитико-синтетической мыследеятельности (синтез, анализ, индукция, дедукция), в рамках которой описывается, представляется и преобразуется мыслимое содержание, и на основе которой строятся далее другие целеполагающие и целереализующие виды деятельности; способностью к самостоятельному построению и аргументированному представлению научной гипотезы; приёмами и методами научной дискуссии и коммуникативной деятельности в условиях профессионального сообщества; способностью демонстрировать и применять углубленные знания в профессиональной деятельности; способностью адаптировать новое знание в узкопрофессиональной и междисциплинарной деятельности.

Изучение дисциплины История и философия науки позволит сформировать компетенции обучающегося:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении

исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, и ожидаемые результаты образования

Компетенция	Ожидаемые результаты образования
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• особенности представлений о научных и философских картинах мироздания, сущности человеческого бытия, о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, духовных ценностях;• уровни познавательной деятельности, а также основные методы и формы научного познания. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории и философии науки;• методологически грамотно проводить эмпирические и теоретические исследования, используя знания об общих закономерностях развития научного знания;• самостоятельно повышать уровень общекультурной и гуманитарной подготовки;• проявлять гражданскую позицию в социальной и научной сферах.

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками аналитико-синтетической мыследеятельности (синтез, анализ, индукция, дедукция), в рамках которой описывается, представляется и преобразуется мыслимое содержание, и на основе которой строятся далее другие целеполагающие и целереализующие виды деятельности; • способностью к самостоятельному построению и аргументированному представлению научной гипотезы; • способностью адаптировать новое знание в узкопрофессиональной и междисциплинарной деятельности.
<p>УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные этапы развития философского знания, основные философские и научные школы, направления, концепции; • содержание традиционных и современных философских концепций, посвященных проблемам существования и исторического развития бытия знания; • философский инструментарий теории познания (категории, принципы, законы, концепты, структуры, схемы философских систем) и философские персоналии (философы и философские школы); • условия формирования личности ученого, её свободы, меры ответственности перед обществом. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • творчески осмысливать научную реальность с точки зрения философской и исторической её интерпретации;

	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать знания в определенную систему, обеспечивающую необходимую полноту и целостность в формировании представлений о предметах и явлениях, с которыми имеет дело; • ориентироваться в наиболее сложных проблемах науки как социального института в границах общественного развития. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • культурой мышления и научного исследования, актуализирующими интеллектуальный потенциал; • навыками интерпретации текстов, имеющих философское и теоретическое содержание; • приёмами и методами научной дискуссии и коммуникативной деятельности в условиях профессионального сообщества; • способностью демонстрировать и применять углубленные знания в профессиональной деятельности.
--	---

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.2 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины «Иностранный язык» является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

Задачи дисциплины:

- развитие способности свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в своей отрасли знаний;
- развитие у аспирантов умений оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде переводов, рефератов, аннотаций;
- развитие и совершенствование умений делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта;
- развитие умений вести беседу по социокультурной тематике и по специальности;
- развитие у аспирантов умений и опыта работать в библиотеке по подбору литературы из иностранных источников для написания диссертационной работы.

Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной дисциплиной базовой части образовательной программы по направлению / профилю подготовки:

37.06.01 Психологические науки

38.06.01 Экономика

39.06.01.Социологические науки

39.06.01.Социологические науки

40.06.01 Юриспруденция

44.06.01 Образование и педагогические науки

45.06.01 Языкознание и литературоведение

46.06.01 Исторические науки и археология

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

49.06.01 Физическая культура и спорт

50.06.01 Искусствоведение

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам аспирантов:

- владеть навыками деловой речи;
- понимать устную речь на общекультурные темы и темы по специальности;
- читать и понимать литературу на общекультурные темы и темы по специальности;
- владеть основными навыками письма для ведения деловой переписки.

Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, и ожидаемые результаты образования

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют компетенцию **УК-4** и демонстрируют соответствующие ей результаты обучения.

Компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<u>знать:</u> <ul style="list-style-type: none">– методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;– стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; <u>уметь:</u> <ul style="list-style-type: none">– следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; <u>владеть:</u> <ul style="list-style-type: none">– навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;– навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;– различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

Структура и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Код формируемой компетенции	Формы текущего контроля
Раздел 1. Устная коммуникация	УК-4	Устный опрос, доклад
Раздел 2. Грамматические основы перевода научной литературы.	УК-4	Грамматический тест
Раздел 3. Лексические основы перевода научной литературы.	УК-4	Требования к оформлению реферата Тексты для задания 1 экзамена
Раздел 4. Основы письменной научной речи на иностранном языке.	УК-4	Требования к оформлению реферата Тексты для задания 1 экзамена

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.1 Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина адресована аспирантам 1–го курса (2 семестр) обучения.

Изучению дисциплины предшествует выполнение выпускной квалификационной работы по программам специалитета или защита магистерской диссертации.

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения курса – формирование у аспирантов теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для использования информационных технологий в профессиональной деятельности и для получения, обработки и представления результатов научных исследований.

Задачи курса:

- определить теоретическое и методологическое содержание понятий «информационные технологии», «дистанционное образование», «качественное представление результатов исследований»;
- проанализировать проблемы использования информационных технологий в практике получения научных результатов и обеспечения доступа к ним;
- знакомство с многообразием методов, технологий и методик информационных технологий в науке и образовании;
- содействие формированию способности к использованию информационных технологий в научной деятельности.

Программа дисциплины построена блочно–модульно, в ней выделены следующие разделы: Технические средства ЭВМ; Базовые элементы машинной графики; Использование баз данных, локальные сети.

Результат освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании» позволит сформировать компетенцию обучающегося:

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать** современное состояние информационной среды, направления развития инфокоммуникационных технологий.
- **Уметь** использовать вычислительные ресурсы, находящиеся в открытом доступе.
- **Владеть** методами представления научных результатов с помощью современных информационных технологий.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.2 СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТИТУТЫ ИНВЕСТИРОВАНИЯ
НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место дисциплины в структуре ОП

Курс является курсом по выбору часть ОП подготовки аспирантов.

Курс адресован аспирантам всех форм обучения в четвертом семестре (2 год аспирантуры).

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины:

Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании.

Для успешного освоения курса должны быть сформированы универсальные компетенции данной дисциплины.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин, формированию представлений ученого о возможности финансирования его исследований. Умение структурировать научную информации будет способствовать в написании выпускной работы аспиранта.

Программа курса построена хронологически.

В курсе выделено несколько тем:

Тема 1. Что такое грант?

Тема 2. **Как найти грантодателя и написать успешную заявку на грант?**

Тема 3. Как составить заявку на грант?

Курс имеет практическую часть в виде составления заявки на финансирование условного проекта.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- какие бывают фонды, и какие исследования они финансируют;
- условия предоставления субсидий;
- требования фондов (организаций доноров) к грантозаявителям;

– виды отчетной и сопроводительной документации

Уметь:

- составлять заявку на субсидирование, с учетом требований фонда;
- составлять бюджет и смету проекта;
- сопровождать заявку на всех ее этапах;
- составлять научные отчеты по результатам исследования;
- работать с информационными системами электронной подачи заявок;

Владеть:

- навыками написания научных текстов.

Изучение дисциплины «Современные институты инвестирования научной деятельности позволит сформировать компетенции) обучающегося (результат освоения образовательной программы):

- Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2).
- Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

АННОТАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.3 ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель данного курса направлена на формирование у обучающихся в аспирантуре системных знаний о педагогике как отрасли научного знания и основе практической деятельности преподавателя высшей школы.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей.
2. Использование педагогических технологий для решения задач образования, науки.
3. Установление связи обучения, профессиональной подготовленности и формирование у аспирантов навыков проведения исследовательской работы на основе этой связи.
4. Использование содержания педагогики высшей школы в качестве программы действий по организации и проведению исследовательских видов педагогической деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;

уметь:

– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов интегрировать современные информационные, компьютерные технологии в образовательную деятельность;

– при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;

– формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

владеть:

– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

– навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике исследования.

В процессе освоения данной дисциплины необходимо сформировать следующие компетенции:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении

исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе, с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.4 «Иноязычные дискурсивные практики»

Целью освоения дисциплины **Иноязычные дискурсивные практики** является достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции, необходимого для осуществления научной и профессиональной деятельности в иноязычной среде.

Задачи:

- поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления научной и профессиональной деятельности в соответствии с направлением научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых компетенций иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) для практического научного и профессионального общения;
- развитие умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;
- реализация приобретённых речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для устного представления собственного исследования.

Рабочая программа составлена в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259; с Федеральными

государственными стандартами высшего образования по направлениям подготовки кадров высшей квалификации.

Дисциплина входит в вариативную часть ОП.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. В результате освоения дисциплины

Иноязычные дискурсивные практики обучающийся должен:

Знать:

- методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке.

Уметь:

- читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей профессиональной отрасли;
- оформлять извлеченную из иноязычных источников информацию в виде перевода или устного сообщения;
- осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной профессионально ориентированной речевой деятельности в области исследования.

Владеть:

- подготовленной и неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада;
- диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с выбранной специальностью;
- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистическими нормами изучаемого языка в пределах программных требований.

Формируемая компетенция: УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

<p>УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; – стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; – навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; – различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
---	---

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.5 ИСТОРИЯ АРХЕОЛОГИИ В УДМУРТИИ

Принципы построения курса: Является частью программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология, профиль Археология 07.00.06.

Целью изучения дисциплины «История археологии в Удмуртии» является историко-научная и теоретико-методологическая подготовка кадров высшей квалификации к осуществлению ими на уровне современных требований научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности как в период выполнения диссертационных исследований, так и в ходе последующей работы по специальности.

Курс «История археологии в Удмуртии» призван помочь усвоить основное содержание истории археологической науки через призму регионального опыта, понимать взаимосвязь развития науки с социальными факторами, ввести в курс основных проблем современной археологии и научных разработок в решении этих вопросов как в трудах отечественных, так и региональных ученых. Курс призван способствовать научной рефлексии и формированию требуемых ФГОС профессиональных компетенций.

Курс входит в вариативную часть блока 1 Б1.В.ОД.5 (Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена) ООП аспирантуры по профилю «Археология».

Программа курса построена по проблемно-хронологическому принципу:

Акценты в преподавании дисциплины определяются необходимостью овладения молодыми учеными современными методами изучения истории науки, умением применять их в историографических разделах своих диссертационных исследований. Курс нацелен на формирование представлений об общем и особенном в логике развития научного знания в археологии, знаний вклада ученых, оказавших существенное влияние на развитие удмуртской археологии, умений анализировать идеи, концепции,

методы в общероссийском научном контексте, умений применять полученное знание при изучении конкретных проблем археологии Удмуртии.

В курсе выделено 6 тем:

1. Проблема периодизации истории археологии. Периодизация региональной археологии.
2. Археология древностей в России и археологическое изучение Удмуртии в XVIII – первой половине XIX в.
3. Становление научных направлений в прикамской археологии и возникновение первых теоретических концепций (вторая половина XIX – начало XX в.
4. Археология в Удмуртии после революционных потрясений 1917 г. и до конца 1940-х годов.
5. Организационное оформление региональной науки на Урале и становление местных научных центров в 1950 – 1980-х годах.
6. Университетская, музейная, академическая археология в Удмуртии.

Курс имеет практическую часть. В рамках самостоятельной работы аспирант знакомится с научной литературой по истории археологии, участвует в обсуждении новейших публикаций; предусмотрены такие формы самостоятельной работы как составление историографических обзоров по предложенным темам, составление биографических описаний, написание реферата.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения
образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- объект курса, периодизацию истории археологии;
- творчество ученых, оказавших существенное влияние на археологию в Удмуртии;
- основные научные направления и школы в археологии, в том числе

на Урале и в Удмуртии.

Уметь:

- ориентироваться в основных концептуальных построениях в археологии Удмуртии и сопредельных территорий;
- применять полученное знание при изучении конкретных проблем археологии Удмуртии

Владеть:

- способами речевого оформления содержательного анализа научной и учебной литературы;
- приемами написания научно-исследовательской работы

Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1 - способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с профилем.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.6 Профессиональное и личностное развитие человека

в современных условиях

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Профессиональное и личностное развитие человека в современных условиях» является специальной дисциплиной по профилю, относится к вариативной части цикла (Б1.В), обязательной дисциплине (Б1.В.ОД.6).

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин из базовой части как философия и история науки, иностранный язык.

Для успешного освоения курса должна быть сформирована компетенция **ОПК-1** – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Программа дисциплины построена блочно-тематически, в ней выделены тематические блоки:

1. Теории профессионального выбора;
2. Профессиональное самоопределение;
3. Планирование профессионального и жизненного пути;
4. Методы мониторинга и диагностики профессионального самоопределения;
5. Профориентация;
6. Профессиональное развитие в модерном обществе;
7. Технология карьеры.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- ***Знать:***
 - основные этапы, типы и уровни профессионального самоопределения;
 - основные зарубежные и отечественные теории профессионального выбора;
 - современные научные исследования в отечественной и зарубежной психологии профессионального развития;
 - виды и формы профориентационной помощи.
- ***Уметь:***
 - подбирать и использовать современные способы мониторинга и средства психодиагностического инструментария, направленные на диагностику профессиональной направленности личности, ее интересов, склонностей и способностей, мотивов выбора профессии;
- ***Владеть:***
 - технологией планирования профессионального и жизненного пути, построения профессиональной карьеры;
 - методами диагностики уровня профессионального самоопределения, методами активизации профессионального самоопределения;
 - способами осуществления профессионального отбора и подбора специалистов, оптимально соответствующих выполнению определенной профессиональной деятельности;
 - навыками самопрезентации, технологиями поиска работы и трудоустройства.

Изучение дисциплины «Профессиональное и личностное развитие человека в современных условиях» позволит сформировать компетенции обучающегося:

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального роста.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.ОД.7 Теория и практика научного дискурса и менеджмента

Целью данного курса является овладение аспирантами системой понятий и категорий, объясняющих процесс межличностного общения, в результате которого возникают межличностный контакт и определенные межличностные отношения. В процессе реализации курса решаются задачи: формирование у аспирантов представлений о процессах межличностного общения; знакомство с основными теориями и концепциями межличностного взаимодействия, со структурой общения; овладение системой знаний в области речевой коммуникации; изучение и овладение приемами межличностного взаимодействия для повышения его эффективности; познание себя как субъекта общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- 1) категориальный аппарат, раскрывающий содержание общения, дискурса и менеджмента;
- 2) современные представления о структуре и функциях процесса общения;
- 3) составляющие компетентности в общении;

Уметь:

- 1) систематизировать знания по психологии общения, включая особенности коммуникативной, перцептивной и интерактивной сторон общения;
- 2) объяснять особенности проявления компетентности / некомпетентности в процессе общения;
- 3) использовать понятийный аппарат социальной группы для описания проблем функционирования малых и больших групп;
- 4) использовать взгляды и подходы для выделения и описания специфики групповых феноменов.

Владеть:

- 1) навыками разрешения проблем, возникающих в ходе межличностного общения;
- 2) навыками анализа структурных и динамических характеристик малых групп;
- 3) понятийным аппаратом социальной психологии при объяснении межгрупповых конфликтов.

В процессе изучения курса у аспирантов формируется компетенция **УК-3** – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.9 АРХЕОЛОГИЯ УРАЛА

Принципы построения курса: Является частью программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология, профиль Археология 07.00.06.

Целью изучения дисциплины «Археология Урала» является историко-научная и теоретико-методологическая подготовка кадров высшей квалификации к осуществлению ими на уровне современных требований научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности как в период выполнения диссертационных исследований, так и в ходе последующей работы по специальности.

Курс «Археология Урала» направлен на формирование у обучающихся в аспирантуре научных представлений о доисторических эпохах в одном из важнейших регионов Евразии. Знание региональной археологии позволяет будущему ученому понимать место и роль своих научно-исследовательских практик в системе многозначного по своей структуре и динамике феномена отечественной археологии. Курс призван способствовать формированию требуемых ФГОС профессиональных компетенций.

Курс входит в вариативную часть блока 1 Б1.В.ОД.5 (Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена) ООП аспирантуры по профилю «Археология».

Программа курса построена по **проблемно-хронологическому принципу**: Акценты определяются необходимостью глубоких знаний аспирантом археологической карты Урала и источников по археологии Урала в пространственном и хронологическом аспектах. Курс нацелен на понимание общих закономерностей и особенностей уральской археологии в контексте отечественной и зарубежной доистории, знание важнейших источников по археологии Урала; крупнейших открытий археологов Урала. В курсе выделено 9 тем:

1. История археологического изучения Урала. Основные научные центры и исследователи археологии Урала.
2. Палеолитическая эпоха на Урале. Проблема первоначального заселения Урала.
3. Основные проблемы мезолита и неолита Урала.
4. Новейшие источники и методы изучения эпохи ранних металлов на Урале.
5. Бронзовый век Урала. Миграции и их роль в формировании культурной и этнической карты Урала II тысячелетия до н.э.
6. Спорные проблемы и важнейшие памятники Урала в раннем железном веке.
7. Место Урала в событиях эпохи великого переселения народов.
8. Древнее искусство Урала.
9. Урал на средневековой карте Евразии

Курс имеет практическую часть. В рамках самостоятельной работы аспирант знакомится с научной литературой по археологии Урала, участвует в обсуждении новейших публикаций; предусмотрены такие формы самостоятельной работы как составление историографических обзоров по предложенным темам, составление тематических карт, написание реферата.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- хронологические этапы и пространственные границы основных археологических эпох и культурных ареалов на Урале;
- основные археологические культуры и общности Урала в контексте уралистики и финно-угроведения;
- исследователей уральских древностей, научных направлений и школ в уральской археологии, содержание основных археологических открытий на Урале.

Уметь:

- ориентироваться в основных проблемах культурогенеза в уральской доистории;
- находить ресурсы для выполнения самостоятельных работ по тематике курса

Владеть:

- способами речевого оформления содержательного анализа научной и учебной литературы;
- приемами написания научно-исследовательской работы

Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1 - способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с профилем.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.9 Правовые и этические основы научной деятельности

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина является обязательной, входит в вариативную часть блока 1 учебного плана ОП подготовки кадров высшей квалификации. Адресована аспирантам очной и заочной форм обучения (по всем ФГОС подготовки кадров высшей квалификации, используемым в УдГУ).

Программа дисциплины построена блочно-тематически, в ней выделены блоки:

1. Понятия, принципы и общая характеристика научной деятельности и права интеллектуальной собственности.
2. Авторское право.
3. Патентное право.
4. Договоры на выполнение научно-исследовательских работ, опытно-конструкторских и технологических работ.

Целью освоения дисциплины «**Правовые и этические основы научной деятельности**» является овладение аспирантами современными правовыми знаниями в сфере организации научных исследований и охраны объектов интеллектуальной собственности в объеме, необходимом выпускникам высшего учебного заведения для организации научных исследований, оформления и защиты прав на результаты этих исследований, выбора правовых форм их использования.

Задачи освоения дисциплины: овладение соответствующими универсальными и общепрофессиональными компетенциями, показывающими готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это приобретенные обучающимися знания, умения и навыки.

По результатам изучения дисциплины «Правовые и этические основы научной деятельности» аспирант должен:

знать:

- основы законодательства о научной деятельности и об интеллектуальных правах (интеллектуальной собственности);
- договоры на выполнение научно-исследовательских работ, опытно-конструкторских и технологических работ;
- правовые способы защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- этические принципы научной деятельности.

уметь:

- определять виды объектов права интеллектуальной собственности и способы оформления этих прав;
- формулировать существенные условия для заключения договоров на выполнение научно-исследовательских работ, опытно-конструкторских и технологических работ;
- определять адекватные способы защиты авторских и патентных прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- определять состав документов для обеспечения процедуры регистрации прав на результаты интеллектуальной деятельности.

владеть:

- навыками поиска нормативных правовых актов и образцов (форм) документов, применяемых в сфере правового регулирования интеллектуальной собственности;
- приемами оценки состава и содержания документов для регистрации прав на результаты интеллектуальной деятельности и судебной защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности.

Изучение дисциплины **«Правовые и этические основы научной деятельности»** позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы):

УК-5 - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.1 Современные отечественные и международные стандарты подготовки научных отчетов. Научная экспертиза

Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в базовую часть ОП подготовки кадров высшей категории

Курс адресован аспирантам очной и заочной форм обучения. Дисциплина является курсом по выбору В.1.В.ДВ.

Программа дисциплины построена в соответствии с блочно-модульным принципом, в ней выделены разделы:

Тема 1. Что такое научный отчет? Формы научного отчета.

Тема 2. Современные отечественные и международные стандарты научных отчетов.

Тема 3. Научная экспертиза.

Цель освоения дисциплины **"Современные отечественные и международные стандарты подготовки научных отчетов. Научная экспертиза"**: формирование у аспирантов представлений об отечественных и международных формах и стандартах научного отчета и научной экспертизе.

Задачи освоения дисциплины:

- Сформировать представления о научном отчете, его формах, и структуре.
- Познакомить с современными требованиями к содержанию научных отчетов.
- Дать представления о научной экспертизе, требованиях к ней.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки или опыт деятельности. В результате освоения дисциплины «Современные отечественные и международные стандарты подготовки научных отчетов. Научная экспертиза» обучающийся должен:

Знать:

- Что такое научный отчет. Формы научного отчета;
- Современные требования к структуре и содержанию научных отчетов;
- требования фондов (организаций доноров) к грантозаявителям;
- Международные стандарты научных отчетов.
- Современные требования к структуре и содержанию научной экспертизы.

Уметь:

- Подготовить научный отчет в соответствии с современными требованиями к структуре и содержанию;
- Провести экспертизу научного отчета на соответствие их современным требованиям;

Владеть:

- навыками подготовки научных отчетов

Изучение дисциплины **Современные отечественные и международные стандарты подготовки научных отчетов. Научная экспертиза** позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы):

УК-1 - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.1.2 Методология и практика проведения научного исследования

Целью освоения дисциплины «Методология и практика проведения научного исследования» является ознакомление с современными требованиями подготовки, оформления и защиты текста диссертационного исследования.

Задачи дисциплины:

Дать общую методологию подготовки и проведения научного исследования.

Охарактеризовать стратегию диссертационного исследования.

Уточнить основные правила жанра и требования к подготовке текста научного исследования.

Прояснить техники работы с источниками.

Конкретизировать основные требования к подготовке разделов автореферата диссертационного исследования.

Прояснить процедуру защиты: методические и психологические рекомендации.

Дать образцы оформления документации.

Формируемые компетенции:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

В результате освоения дисциплины «Методология и практика проведения научного исследования» обучающийся должен:

- **Знать:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности.

- **Уметь:**

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;

- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования.

- **Владеть:**

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;

- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике исследования;

- навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности.