

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по НРиПСР

А.М. Макаров

«26» июня 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ АРХЕОЛОГИИ В УДМУРТИИ**

Направление подготовки аспирантов

46.06.01 Исторические науки и археология

Профиль (направленность)

07.00.06 Археология

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная


ИЖЕВСК 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259; с Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 904

Разработчик программы: Черных Елизавета Михайловна,
кандидат исторических наук, доцент, профессор

Контактный телефон разработчика программы: 917-308

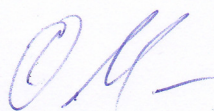
E-mail разработчика программы: emch59@mail.ru



программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры истории Удмуртии, археологии
и этнологии

протокол № 7 от 19.01.2018

Заведующая кафедрой Мельникова О.М.



СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи освоения дисциплины	с. 4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с. 4
3.	Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры	С.5
4.	Объем дисциплины	с. 6
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	с. 6
6.	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов	с. 8
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	с. 10
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы	с. 11
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	с. 14
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	с. 14
11.	Образовательные технологии	с. 16
12.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	с. 16
13.	Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	с. 17
	Приложение 1	С.19

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История археологии в Удмуртии» является историко-научная и теоретико-методологическая подготовка кадров высшей квалификации к осуществлению ими на уровне современных требований научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности как в период выполнения диссертационных исследований, так и в ходе последующей работы по специальности.

Задачи освоения дисциплины:

- Освоить основное содержание истории археологической науки через призму регионального опыта, понимать взаимосвязь развития науки с социальными факторами;
- Ввести в курс основных проблем современной археологии и научных разработок в решении этих вопросов в трудах отечественных и региональных ученых;
- Сформировать представления об общем и особенном в логике развития научного знания в археологии, о вкладе ученых, оказавших существенное влияние на развитие удмуртской археологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки или опыт деятельности. В результате освоения дисциплины «История археологии в Удмуртии» обучающийся должен:

Знать:

- объект курса, периодизацию истории археологии;
- творчество ученых, оказавших существенное влияние на археологию в Удмуртии;
- основные научные направления и школы в археологии, в том числе на Урале и в Удмуртии.

Уметь:

- ориентироваться в основных концептуальных построениях в археологии Удмуртии и сопредельных территорий;
- применять полученное знание при изучении конкретных проблем археологии Удмуртии

Владеть:

– способами речевого оформления содержательного анализа научной и учебной литературы;

– приемами написания научно-исследовательской работы.

Получаемые знания лежат в основе гуманитарного образования и необходимы для профессиональной деятельности аспирантов. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1 – способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук в соответствии с профилем.

3. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла ОП аспирантуры по профилю «Археология» и адресована аспирантам второго года обучения.

Программа курса построена по проблемно-хронологическому принципу:

Акценты в преподавании дисциплины определяются необходимостью овладения молодыми учеными современными методами изучения истории науки, умением применять их в историографических разделах своих диссертационных исследований. Курс нацелен на формирование представлений об общем и особенном в логике развития научного знания в археологии, знаний вклада ученых, оказавших существенное влияние на развитие удмуртской археологии, умений анализировать идеи, концепции, методы в общероссийском научном контексте, умений применять полученное знание при изучении конкретных проблем археологии Удмуртии.

В курсе выделено 6 тем:

1. Проблема периодизации истории археологии. Периодизация региональной археологии.

2. Археология древностей в России и археологическое изучение Удмуртии в XVIII – первой половине XIX в.

3. Становление научных направлений в прикамской археологии и возникновение первых теоретических концепций (вторая половина XIX – начало XX в.

4. Археология в Удмуртии после революционных потрясений 1917 г. и до конца 1940-х годов.

5. Организационное оформление региональной науки на Урале и становление местных научных центров в 1950 – 1980-х годах.

6. Университетская, музейная, академическая археология в Удмуртии.

Курс имеет практическую часть. В рамках самостоятельной работы аспирант знакомится с научной литературой по истории археологии, участвует в обсуждении новейших публикаций; предусмотрены такие формы самостоятельной работы как составление историографических обзоров по предложенным темам, составление биографических описаний, написание реферата.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной нагрузки	Всего часов
Всего часов по дисциплине	108
Аудиторные занятия (всего)	30
В том числе	
Лекции	30
Практические	
Лабораторные	
Контроль самостоятельной деятельности	1
Самостоятельная работа (всего)	77
Вид итоговой аттестации (зачет, экзамен)	зачет
Общая трудоемкость час зач. ед	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план лекционного курса

№	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов	Формируемые компетенции (шифр)

1.	Проблема периодизации истории археологии. Периодизация региональной археологии.	2	УК-1, ОПК-1, ПК-1
2.	Археология древностей в России и археологическое изучение Удмуртии в XVIII – первой половине XIX в.	5	ОПК-1, ПК-1
3.	Становление научных направлений в прикамской археологии и возникновение первых теоретических концепций (вторая половина XIX – начало XX в.	6	ОПК-1, ПК-1
4.	Археология в Удмуртии после революционных потрясений 1917 г. и до конца 1940-х годов.	4	ОПК-1, ПК-1
5.	Организационное оформление региональной науки на Урале и становление местных научных центров в 1950 – 1980-х годах.	8	ОПК-1, ПК-1
6.	Университетская, музейная, академическая археология в Удмуртии.	5	ОПК-1, ПК-1
		30	

Содержание дисциплины

Темы и их аннотации

1. Проблема периодизации истории археологии. Периодизация региональной археологии. Значение истории археологии. Объект и предмет историографии археологии. Понятие периодизации. Характеристика основных периодизаций истории археологии. Книги по периодизации археологии (обзор литературы). От периодов к течениям и персонификации археологической мысли.

2. Археология древностей в России и археологическое изучение Удмуртии в XVIII – первой половине XIX в. Археология донаучного периода (предыстория науки). Период «археологии древностей» в Удмуртии: академические экспедиции, зарождение археологических знаний. Историко-краеведческие исследования и публикации.

3. Становление научных направлений в прикамской археологии и возникновение первых теоретических концепций (вт. половина XIX – нач.

XX в.). Организационное оформление археологии. Научные общества. Статистические комитеты и ученые архивные комиссии. Музеи. Первые крупные раскопки в Прикамье (Ананьинский могильник, Гляденовское костище). Методологические подходы. Культурно-исторические концепции. Эволюционное, палеоэтнологическое и естественнонаучное направления в региональной археологии. «Спицынский» период в археологии Прикамья. Чудские древности и Н.Г. Первухин. Сарапульские инициативы и Л.А. Беркутов.

4. Археология в Удмуртии после революционных потрясений 1917 г. и до начала 1950-х годов. Археология и краеведение в 20-30-е годы. НОИВК. Ф.В. Стрельцов. М.Г. Худяков. Социоархеология в России. А.П. Смирнов и его вклад в археологию Удмуртии. Новостроечные экспедиции 1930-х годов. А.В. Шмидт. А.В. Збруева. Н.А. Прокошев. Археология военной поры (1941-1945 гг.).

5. Организационное оформление региональной науки на Урале и становление местных научных центров в 1950 – 1980-х годах. Организационные структуры в советской археологии. Формирование местных научных центров на Урале. О.Н. Бадер. Уральские археологические совещания. В.Ф. Генинг и Удмуртская археологическая экспедиция. Новостроечные экспедиции 1950–60-х годов.

6. Университетская, музейная, академическая археология в Удмуртии. Удмуртская археологическая экспедиция: люди, памятники, культуры. Республиканский краеведческий музей и Т.И. Останина. Камско-Вятская археологическая экспедиция Удмуртского госуниверситета в 1973–1990-х гг.: расширение географии исследований и новые концепции (Р.Д. Голдина). Научные школы в археологии. Вызовы XXI века.

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа аспирантов заключается в выполнении ими работ по изучению ряда тем курса с использованием соответствующей литературы. Преподаватель определяет список отдельных тем курса, которые студенты самостоятельно должны изучить более глубоко. Они могут использовать как основную, так и дополнительную литературу. С возникающими в процессе изучения этих тем вопросами студенты могут обратиться к преподавателю во время, отведенное для консультаций. К СРС относится и подготовка ими тезисов и докладов на конференции, работа над публикациями материалов будущей диссертации.

Тематический план самостоятельной работы аспирантов

№	Наименование раздела дисциплины Содержание раздела	Кол-во часов	Форма отчета	Формируемые компетенции (шифр)
1.	Проблема периодизации истории археологии. Периодизация региональной археологии.	10	Аннотация книги Г.С. Лебедева	УК-1, ОПК-1, ПК-1
2.	Археология древностей в России и археологическое изучение Удмуртии в XVIII – первой половине XIX в.	14	Материалы к биобиблиографическому словарю	ОПК-1, ПК-1
3.	Становление научных направлений в прикамской археологии и возникновение первых теоретических концепций (вторая половина XIX – начало XX в.	12	Аннотации к диссертационным исследованиям Т.И. Оконниковой, Г.Т. Обыденновой, К.В. Ванюшевой	ОПК-1, ПК-
4.	Археология в Удмуртии после революционных потрясений 1917 г. и до конца 1940-х годов.	14	Подготовка тезисов на конференции и публикаций в научные журналы и сборники конференций, индексируемые ВАК, РИНЦ, Skopus	ОПК-1, ПК-
5.	Организационное оформление региональной науки на Урале и становление местных научных центров в 1950 – 1980-х годах.	14	Подготовка тезисов на конференции и публикаций в научные журналы и сборники конференций, индексируемые ВАК, РИНЦ, Skopus	ОПК-1, ПК-

6.	Университетская, музейная, академическая археология в Удмуртии	13	Аннотация и план диссертационного исследования	ОПК-1, ПК-
----	--	----	--	------------

Виды СРС:

- подготовка аннотации научной публикации;
- подготовка докладов;
- работа с биобиблиографическими словарями;
- написание тезисов и научных статей.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется в виде собеседования со студентом.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Объект и предмет историографии археологии.
2. Понятие периодизации. Характеристика основных периодизаций истории археологии.
3. Период «археологии древностей» в Удмуртии.
4. Академические экспедиции и зарождение археологических знаний в Прикамье.
5. Организационное оформление археологии в России и Волго-Камье: роль научных обществ и музеев в распространении научных археологических знаний в Удмуртии.
6. Первые крупные раскопки в Прикамье (Ананьинский могильник, Гляденовское костеище).
7. «Спицынский» период в археологии Прикамья.
8. Эволюционное, палеоэтнологическое и естественнонаучное направления в региональной археологии.
9. Чудские древности и Н.Г. Первухин
10. Археология и краеведение в 20-30-е годы XX в. в Удмуртии.
11. А.П. Смирнов и его вклад в археологию Удмуртии.
12. Новостроечные экспедиции 1930-х годов: А.В. Шмидт. А.В. Збруева. Н.А. Прокошев.
13. Формирование местных научных центров на Урале после Великой Отечественной войны. В.Ф. Генинг и Удмуртская археологическая экспедиция.
14. Археологическая экспедиция республиканского краеведческого музея. Т.И. Останина.

15. Камско-Вятская археологическая экспедиция Удмуртского госуниверситета в 1973–1990-х гг.
16. Научные школы в археологии и научная школа Удмуртского госуниверситета Р.Д. Голдиной.
17. История археологического изучения памятников в бассейне р. Чепцы и основная проблематика исследований.
18. История изучения памятников археологии раннего железного бассейна р. Вятки.
19. Основные этапы археологического изучения Южной Удмуртии.
20. Археологическое изучение русских памятников на территории Удмуртии.

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки (ответа на зачете)

Основными технологиями оценки уровня сформированности компетенции(й) является:

– Портфолио студента – комплекс индивидуальных учебных достижений, который содержит тезисы и тексты докладов на конференциях, сертификаты участника конференций, статьи в журналах и сборниках, аннотации к научным статьям и монографиям по теме исследования;

– Подготовленная аннотация диссертационного исследования, отвечающая современным требованиям.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Камско-Вятской археологической экспедиции Удмуртского государственного университета – 40 лет / Сост. Н.Ф. Широбокова. Ижевск, 2015.
2. Мельникова О.М. Научная археологическая школа Р.Д. Голдиной в Удмуртском государственном университете. Ижевск: УдГУ, 2008 142 с.
3. Мельникова О.М. Провинциальное археологическое сообщество Вятской, Казанской, Пермской губерний (вторая половина XIX – начало XX вв.). Биобиблиографический справочник. Ижевск, 2007. 118 с.
4. Платонова Н.И. История археологической мысли в России. Вторая половина XIX – первая треть XX века. СПб., 2010.
5. Серых Д.В. Всероссийские археологические съезды как форма организации отечественной археологической науки во второй половине XIX – начале XX вв. Казань: Отечество, 2014. 188 с.

Дополнительная литература

Археологи Волго-Уральского региона: Справочник / Сост. Г.Т. Обыденнова, И.А. Шутелева, Н.Б. Щербаков. Уфа: Гилем, 2002.

Археологическая экспедиция: новейшие достижения в изучении историко-культурного наследия Евразии / Материалы Всерос. науч. конф. Ижевск, 2008.

Бердинских В.А. Уездные историки: русская провинциальная историография. М., 2003.

Ванчиков В.В., Сенникова Л.А. Искатели древностей. Археологические исследования в Вятской губернии в дореволюционный период // По родному краю. Киров, 1991. С. 26-57.

Васюткин С.М. Изучение раннего железного века Южного Приуралья: учебное пособие. Элиста, 1996. 96 с.

Генинг В.Ф., Стоянов В.Е. Итоги археологического изучения Удмуртии // ВАУ. Вып.1. Свердловск, 1961.

Генинг В.Ф. Очерки по истории советской археологии (У истоков формирования марксистских теоретических основ советской археологии). Киев: Наукова думка, 1982.

Генинг В.Ф., Левченко В.Н. Археология древностей – период зарождения науки (конец XVIII – 70-е годы XIX в.) Киев, 1992.

Голдина Р.Д. Силуэты растаявших веков. Ижевск, 1995

Голдина Р.Д. Древняя и средневековая история удмуртского народа. Ижевск: ИД «Удмуртский университет», 1999.

Голдина Р.Д., Черных Е.М. Археологическая карта Каракулинского района Удмуртской Республики. Ижевск, 2011.

Гришкина М.В., Кузьминых С.В. Михаил Георгиевич Худяков как историк //Худяков М.Г. История Камско-Вятского края. Избранные труды / Науч. ред., сост. М.В. Гришкина, С.В. Кузьминых. Ижевск: Удмуртия, 2008.

Записки УдНИИ. Все выпуски.

Иванов А.Г., Иванова М.Г., Останина Т.И., Шутова Н.И. Археологическая карта северных районов Удмуртии. Ижевск, 2004.

История и практика археологических исследований. Материалы Междунар. науч. конф., посв. 150-летию со дня рожд. А.А. Спицына. СПб., 2008.

Казанцева О.А. Кудашевский могильник – памятник эпохи великого переселения народов в среднем Прикамье // Удмуртской археологической экспедиции – 50 лет: Матер. Всерос. науч. конф. Ижевск, 2004. С.132-139.

Клейн Л. История археологической мысли. В 2-х т. СПб, 2011.

Лебедев Г.С. История отечественной археологии. 1700–1917 гг. СПб., 1992.

Личность в науке: юбилейные очерки и заметки: [К юбилею В.А. Кананина] Ижевск: УдГУ, 2008.

Макаров Л.Д. Древнерусское население Прикамья в X-XV вв. Ижевск, 2001.

Мельникова О.М. Пермская научная школа О.Н. Бадера. Ижевск, 2003.

Мельникова О.М. Свердловская научная школа В.Ф. Генинга. Ижевск, 2003.

Обыденнов М.Ф. История археологического изучения Урала XVIII – начала XX века. Уфа, 1994.

Обыденнова Г.Т. Очерк истории Урало-Поволжской археологии первой половины XX века. Уфа, 2002. 100 с.

Оконникова Т.И. Научные традиции в археологии Прикамья (60-е годы XIX – конец 40-х гг. XX вв. Ижевск, 2002.

Очерки археологии Пермского Предуралья: Учебное пособие для студентов и аспирантов / Под ред. А.М. Белавина. – Пермь: ПГПУ, 2002. – 253 с.

Семенов В.А. К истории археологических исследований в Удмуртии // Материалы к ранней истории населения Удмуртии. Ижевск, 1978. С. 3-48.

Сидорова И.Б. Ученое братство: Общество археологии, истории и этнографии при Казанском университете (1878–1931 годы). Ч. 1. Казань: ИА АН РТ, К (П)ФУ, Отечество, 2014. 264 с.

Формозов А.А. О периодизации истории отечественной археологии // РА.1994. № 4.

Формозов А.А. Человек и наука. Из записей археолога. М.: Знак, 2005. 224 с.

Все издания серии «Материалы и исследования Камско-Вятской археологической экспедиции».

Периодические издания

«Российская археология», «Археологические вести», «Археология, этнография и антропология Евразии», «Вестник Удмуртского университета», «Поволжская археология», «Археология евразийских степей», «Finno-ugrica», Археологические открытия ИА РАН.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», которые могут быть использованы в учебном процессе¹⁰:

1. <http://window.edu.ru/> Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
2. <http://elibrary.ru/> Единый информационный портал (научная электронная библиотека)

Электронно-библиотечные системы (ЭБС), которые могут быть использованы в учебном процессе (*по выбору преподавателя и студента, исходя из целей занятия*):

1. <https://biblio-online.ru/> Электронная библиотека «Юрайт»
2. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
3. <http://e.lanbook.com/> Издательство Лань
4. <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/> Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека
5. <https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
6. <https://dvs.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
7. <http://lib.udsu.ru/index.php?mdl=ppi> Коллекция журналов и периодических изданий с полнотекстовым доступом Учебно-научной библиотеки им. В.А. Журавлева
8. Раздел «Наука УдГУ» http://v4.udsu.ru/science/prog_fond_grant
9. База данных АРБИКОН - Ассоциация региональных библиотечных консорциумов: библиотечная сеть. - Б.г. - Режим доступа: <http://arbicon.ru/>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания преподавателю:

1. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи.
2. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

Подготовка к лекциям

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для

последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
 - возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
 - опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
 - тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.
- Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.
- Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические рекомендации к выполнению СРС:

При изучении курса аспиранту требуется:

- систематически прорабатывать лекционный материал;
- при подготовке доклада внимательно ознакомиться с рекомендуемым списком литературы и электронными изданиями, указанными в методических рекомендациях к работе;
- рабочий материал выбирается аспирантом по желанию и в соответствии с их интересами, если аспирант затрудняется с выбором, в этом случае тема предлагается преподавателем;

Самостоятельная работа аспирантов может осуществляться в следующих направлениях:

- изучение теоретического материала по конспекту лекций и рекомендованным учебникам, пособиям и электронным изданиям,

Кроме рекомендуемых учебников и пособий можно использовать для самоподготовки и другую дополнительную литературу: справочники, словари, научные журналы, Интернет-ресурсы.

При всех формах самостоятельной работы аспирант может получить конкретную помощь при изучении тех или иных вопросов у преподавателя на консультации. При этом помощь, полученная на консультации, будет тем значительнее, чем лучше аспирант определил для себя объем необходимой конкретной помощи. Таким образом, самостоятельная работа аспиранта наряду с лекционным материалом позволяет более глубоко усвоить и закрепить изучаемый материал.

Консультации. Если в процессе работы над изучением теоретического материала или при подготовке к конференции, публикации научной статьи у аспиранта возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся (неясность с выбором темы доклада/статьи, формулировок научной проблемы и др.), он может обратиться к преподавателю для получения от него указаний в виде письменной или устной консультации.

11.Образовательные технологии.

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

– **Традиционные технологии обучения**, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии, информационно-компьютерные (Интернет) технологии, технология индивидуализированного обучения, технология объяснительно-иллюстративного обучения. Использование традиционных технологий обеспечивает качественное усвоение учебного материала в условиях дефицита аудиторного времени.

– **Интерактивные технологии обучения**, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

– **Информационные технологии**, предполагающие использование технологических возможностей современных компьютеров и средств связи для поиска и получение информации, развития познавательных и коммуникативных способностей:

Перечень программного обеспечения:

Стандартное системное и пользовательское лицензионное программное обеспечение.

12.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения занятий, должны соответствовать всем необходимым нормам организации труда и учебной деятельности, закрепленным законодательными актами РФ, куда входят: освещенность, баланс температурного режима, баланс шума, меблировка, гигиеничность.

Для проведения занятий различных типов, в зависимости от специфики дисциплины, как правило, требуется (*по выбору преподавателя*, исходя из целей занятия и указанного в учебном плане вида контактной работы):

– столы и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point).

13. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоров

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)
- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД) преподавателю следует неукоснительно руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы

студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

Принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятий следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютором (при наличии в штате) и службой психологической поддержки, следует разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.