

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Теория и методология современной геоморфологии»**  
**по направлению подготовки 05.06.01 «Науки о Земле»,**  
**по направленности (профилю) 25.00.25 - «Геоморфология и**  
**эволюционная география»**

***Б1.В.ОД.5 Теория и методология современной геоморфологии***

Распределение часов по видам занятий и виды контроля

Объем дисциплины в зачетных единицах 3 з.ед.

в академических часах 108 часов

Виды учебной работы

Аудиторные занятия: 30

Лекции : 30

Практические занятия -

Лабораторные занятия -

Самостоятельная работа 77

Контроль - 1 час

Виды контроля: зачет

**Целью** освоения дисциплины «Теория и методология современной геоморфологии» является получение углубленных знаний по современным методам геоморфологических исследований, в частности, изучение методов, связанных с дистанционным зондированием Земли, с применением новейших геодезических приборов и инструментов, географических информационных систем (ГИС). Подготовить аспиранта по направленности, объединяющей исследования в областях геоморфологии (наука о рельефе поверхности Земли и планет) и эволюционной географии (наука, задачей которой является реконструкция природных условий прошлых эпох, установление закономерностей динамики этих условий во времени в целях познания истории формирования современной ландшафтной оболочки Земли, ее структуры, динамического состояния и дальнейшего развития).

**Задачи дисциплины:**

Изучить рельеф Земли, его морфологию, происхождение, возраст, динамику в глобальном и региональном масштабах.

Ознакомиться с реконструкциями природных условий прошлых эпох, установить закономерности динамики этих условий во времени в целях познания истории формирования современной ландшафтной оболочки Земли, ее структуры, динамического состояния и дальнейшего развития.

Научить аспиранта использовать полученные знания для решения научных и прикладных проблем хозяйственного комплекса, путем совершенствования теории и методики познания закономерностей и структуры ландшафтной оболочки и рельефа как основы жизни и деятельности человеческого общества и как природного ресурса для рационального природопользования, охраны и прогноза устойчивого развития.

Подготовить аспиранта к анализу, обобщению и публичному представлению результатов научных исследований в области геоморфологии и эволюционной географии, к готовности организовать работу исследовательского коллектива в области геоморфологии

и эволюционной географии и вести научно-педагогическую деятельность по геоморфологии и эволюционной географии.

### **Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры.**

Дисциплина «Теория и методология современной геоморфологии» является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 05.06.01 «Науки о Земле», по направленности (профилю) 25.00.25 «Геоморфология и эволюционная география».

Изучение дисциплины «Теория и методология современной геоморфологии» основывается на базе знаний, умений и владений, полученных обучающимися в ходе освоения дисциплин: «История и философии науки», «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании», «Методология и практика проведения научного исследования» и др.

Требования к входным знаниям, умениям и владениям аспирантов:

- знать: что такое рельеф, процессы и типы рельефообразования, региональные особенности рельефа России, материков и океанов, протекающие на них эндогенные и экзогенные процессы, историю появления и развития жизни на Земле, традиционные и новые методы изучения рельефа; основы общей и исторической геологии, общей палеогеографии и основные методы реконструкции геологического прошлого, основные источники палеогеографических знаний и методы палеогеографических исследований и новые методы изучения рельефа; основы общей и исторической геологии, общей палеогеографии и основные методы реконструкции геологического прошлого, основные источники палеогеографических знаний и методы палеогеографических исследований и эволюционной географии.

- уметь: использовать знания о рельефе, процессах и типах рельефообразования при подборе литературы по дальнейшему углубленному изучению рельефа поверхности Земли, в том числе использовать необходимую визуальную информацию – аэро- и космические снимки, цифровые модели рельефа и др. (в том числе в сети Интернет); использовать знания основ общей и исторической геологии, общей палеогеографии, эволюционной географии и основных методах реконструкции геологического и географического прошлого при подборе тематической литературы.

- владеть: навыками отбора необходимой информации (литературной, картографической и др.) о рельефе поверхности Земли, материков и океанов, России в целом и ее регионов; навыками чтения палеогеографических карт, профилей, других визуальных источников палеогеографических знаний (космоснимков, аэрофотоснимков и др.) для анализа данных и интерпретации аналитических сведений при реконструкции обстановок прошлого, навыками составления синтетических палеогеографических карт, профилей, других визуальных источников палеогеографических знаний.

Дисциплина является базовым теоретическим и практическим основанием для следующих дисциплин и практик: Эрозионно-русловые системы, Географическое прогнозирование, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика), Научные исследования, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

### **Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, и ожидаемые результаты образования.**

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения

ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><b>знать:</b> нормативно- правовые основы научно-исследовательской деятельности в системе высшего образования</p> <p><b>уметь:</b> использовать современную вычислительную технику и специализированное программное обеспечение в научно-исследовательской работе</p> <p><b>владеть:</b> навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками синхронного восприятия и документирования мультимедийной информации на иностранных языках</p>
ПК-1 - Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность по изучению рельефа поверхности Земли, его морфологии, происхождения, возраста, динамики в глобальном и региональном масштабах с целью подготовки диссертационного исследования по профилю 25.00.25 – Геоморфология и эволюционная география	<p><b>Знать:</b> Суть процесса морфолитогенеза, геохимические процессы рельефообразования, особенности рельефа различных регионов и протекающих на них эндогенных и экзогенных процессов, историю появления и развития жизни на Земле, дистанционные методы изучения рельефа</p> <p><b>Уметь:</b> Подбирать литературу по изучению рельефа поверхности Земли, переводить и реферировать специальную литературу</p> <p>Искать необходимую визуальную информацию – аэро- и космические снимки, цифровые модели рельефа и др. (в том числе в сети Интернет)</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками анализа информации (литературной, картографической и др.) о рельефе поверхности Земли, его морфологии, происхождении, возрасте, динамике в глобальном и региональном масштабах, критической оценки информации о рельефе поверхности Земли, его морфологии, происхождении, возрасте, динамике в глобальном и региональном масштабе.</p>

## Структура и содержание учебной дисциплины.

### Структура дисциплины.

Наименование раздела дисциплины	Код формируемой компетенции	Формы текущего контроля
1. Геоморфология Геоморфология как наука о формировании и строении рельефа Земли.	ОПК-1, ПК-1	Устный опрос на практических занятиях, темы рефератов
2. Методы геоморфологических исследований и геоморфологического картографирования.	ОПК-1, ПК-1	Устный опрос на практических занятиях, темы рефератов

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ОСНОВЫ ТЕОРИИ ЭРОЗИОННО-РУСЛОВЫХ СИСТЕМ»**

по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле

по направленности (профилю) 25.00.25 Геоморфология и эволюционная география

**Б1.В.ОД.8 Основы теории эрозионно-русловых систем**

Распределение часов по видам занятий и виды контроля

Объем дисциплины в зачетных единицах 3 з.ед.

в академических часах 108 часов

Виды учебной работы

Аудиторные занятия: 30

Лекции : 30

Практические занятия -

Лабораторные занятия -

Самостоятельная работа 77

Контроль - 1 час

Виды контроля: экзамен

**Цель и задачи освоения учебной дисциплины.**

**Целью** освоения дисциплины «Основы теории эрозионно-русловых систем» является получение углубленных знаний по современным методам геоморфологических исследований эрозионно-русловых систем, в частности, изучение эрозионно-аккумулятивной деятельности водных потоков на земной поверхности, общих законов эрозионных и русловых процессов, эволюции эрозионно-русловых систем при изменении природной среды и климата.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- демонстрация взаимосвязи изучаемого курса с остальными курсами наук о Земле, с одной стороны, как одной из составляющих фундаментальных дисциплин, с другой – как зависимую от других направлений геолого-геоморфологических наук, т.е. использующую приемы и методы смежных наук о Земле;
- ознакомление будущих выпускников аспирантуры с основами теории и методологии эрозионно-русловых систем;
- дальнейшее совершенствование общегеографической культуры.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО.**

Дисциплина «Основы теории эрозионно-русловых систем» является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 05.06.01 «Науки о Земле», по направленности (профилю) 25.00.25 «Геоморфология и эволюционная география».

Изучение дисциплины «Основы теории эрозионно-русловых систем» основывается на базе знаний, умений и владений, полученных обучающимися в ходе освоения дисциплин: «История и философия науки», «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании», «Методология и практика проведения научного исследования» и др.

Требования к входным знаниям, умениям и владениям аспирантов:

- **знать:** что такое рельеф, процессы и типы рельефообразования, региональные особенности рельефа России, материков и океанов, протекающие на них эндогенные и экзогенные процессы, историю появления и развития жизни на Земле, традиционные и новые методы изучения рельефа; основы общей и исторической геологии, общей

палеогеографии и основные методы реконструкции геологического прошлого, основные источники палеогеографических знаний и методы палеогеографических исследований и новые методы изучения рельефа; основы общей и исторической геологии, общей палеогеографии и основные методы реконструкции геологического прошлого, основные источники палеогеографических знаний и методы палеогеографических исследований и эволюционной географии.

- **уметь**: использовать знания о рельефе, процессах и типах рельефообразования при подборе литературы по дальнейшему углубленному изучению рельефа поверхности Земли, в том числе использовать необходимую визуальную информацию – аэро- и космические снимки, цифровые модели рельефа и др. (в том числе в сети Интернет); использовать знания основ общей и исторической геологии, общей палеогеографии, эволюционной географии и основных методах реконструкции геологического и географического прошлого при подборе тематической литературы.

- **владеть**: навыками отбора необходимой информации (литературной, картографической и др.) о рельефе поверхности Земли, материков и океанов, России в целом и ее регионов; навыками чтения палеогеографических карт, профилей, других визуальных источников палеогеографических знаний (космоснимков, аэрофотоснимков и др.) для анализа данных и интерпретации аналитических сведений при реконструкции обстановок прошлого, навыками составления синтетических палеогеографических карт, профилей, других визуальных источников палеогеографических знаний.

Дисциплина является базовым теоретическим и практическим основанием для следующих дисциплин и практик: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика), Научные исследования, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

### **Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, и ожидаемые результаты образования.**

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения

Компетенция	Ожидаемые результаты образования
ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><b>знать</b>: наиболее важные научные результаты и проблемы современных компьютерных и информационных наук; основные методы получения научно-исследовательских результатов в области компьютерных и информационных наук.</p> <p><b>уметь</b>: использовать современную вычислительную технику и специализированное программное обеспечение в научно-исследовательской работе</p> <p><b>владеть</b>: навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации навыками синхронного восприятия и документирования мультимедийной информации на государственном и иностранном языках.</p>

<p>ПК-1 - Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность по изучению рельефа поверхности Земли, его морфологии, происхождения, возраста, динамики в глобальном и региональном масштабах с целью подготовки диссертационного исследования по профилю 25.00.25 – Геоморфология и эволюционная география</p>	<p><b>Знать:</b> Суть процесса морфолитогенеза, геохимические процессы рельефообразования, особенности рельефа различных регионов и протекающих на них эндогенных и экзогенных процессов, историю появления и развития жизни на Земле, дистанционные методы изучения рельефа</p> <p><b>Уметь:</b> Подбирать литературу по изучению рельефа поверхности Земли, переводить и реферировать специальную литературу</p> <p>Искать необходимую визуальную информацию – аэро- и космические снимки, цифровые модели рельефа и др. (в том числе в сети Интернет)</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками анализа информации (литературной, картографической и др.) о рельефе поверхности Земли, его морфологии, происхождении, возрасте, динамике в глобальном и региональном масштабах, критической оценки информации о рельефе поверхности Земли, его морфологии, происхождении, возрасте, динамике в глобальном и региональном масштабе.</p>
--	---

### Структура и содержание учебной дисциплины.

#### Структура дисциплины.

Наименование раздела дисциплины	Код формируемой компетенции	Формы текущего контроля
1. Основные понятия и об эрозионно-руслowych системах и их место в рельефе Земли.	ОПК-1, ПК-1	Устный опрос на практических занятиях, темы рефератов
2. Методы исследования эрозионно-руслowych систем.	ОПК-1, ПК-1	Устный опрос на практических занятиях, темы рефератов

### Аннотация рабочей программы дисциплины «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

05.06.01 Науки о земле

25.00.25 Геоморфология и эволюционная география

#### Принципы построения дисциплины

**Целью изучения дисциплины** является историко-научная, философско-мировоззренческая и теоретико-методологическая подготовка кадров высшей квалификации к осуществлению ими на уровне современных требований научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, как в период выполнения

диссертационных исследований, так и в ходе последующей работы по специальности; а также формирование научного типа мышления.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) обеспечение общенаучной подготовки аспирантов, формирование научного мировоззрения, профессионального мышления;
- 2) обучение основным навыкам применения общефилософских, общеметодологических принципов, законов, категорий в познании и практической деятельности;
- 3) обоснование основных принципов научной, этической, эстетической и социально-экономической ориентации аспирантов;
- 4) формирование представлений об общих закономерностях исторического процесса становления и развития науки о Земле с древнейших времен до современности;
- 5) осмысление философско-методологических и социально-исторических проблем наук о Земле.

#### **Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры.**

**Дисциплина входит** в базовую часть блока Б1.Б.1 ООП аспирантуры по направлению подготовки 05.06.01 Науки о земле

25.00.25 Геоморфология и эволюционная география

(5 зачётных единиц, в том числе 72 часа – аудиторной работы, 36 часов – контроль самостоятельной работы, 72 часа – самостоятельной работы).

**Для успешного изучения дисциплины** аспиранту необходимо иметь базовые знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения обязательного минимума содержания основной образовательной программы подготовки специалиста или магистра, по социально-гуманитарным, общепрофессиональным и специальным дисциплинам: «Философия», «Философия геологии», «Философия и методология научного знания» и др.

**Дисциплина «История и философия науки» направлена** на формирование у обучающихся в аспирантуре целостных представлений о науке как системе знаний, деятельности, социальном институте и феномене культуры, взятой в её развитии и взаимосвязи с другими социокультурными составляющими. Исторический, философско-гносеологический, методологический и социально-культурный контексты рассмотрения науки способствуют формированию культуры творческого мышления, мировоззренческих установок, нравственных качеств личности, развитию интеллекта. Акцентируется внимание на методологии научного исследования, особенностях информационной цивилизации, формировании современной научной картины мира, типах научной рациональности. Содержательно программа ориентирует обучающихся как в тенденциях исторического развития науки, так и современных философских проблемах областей научного знания.

**Освоение дисциплины** способствует изучению профилирующих дисциплин, оказывает содействие профессиональному становлению будущего кандидата наук.

**Изучение модуля дисциплины «История наук о земле» призвано** сформировать у аспирантов научный тип мышления посредством закрепления представлений о закономерностях исторического процесса географического и геологического познания, приводящее в систему теоретические знания, полученные при изучении различных специальных дисциплин.

#### **Структура дисциплины**

Дисциплина «История и философия науки» для направления подготовки 05.06.01. Науки о Земле состоит из трех модулей: Модуль 1. Общие проблемы философии науки; Модуль 2. Философские проблемы наук о Земле; Модуль 3. История наук о Земле

Модули 1 и 2 предполагают контактную работу с аудиторией. Модуль 3 изучается самостоятельно и включает контроль самостоятельной работы в виде оценивания

реферата. По итогам изучения трех модулей сдается единый кандидатский экзамен по «Истории и философии науки».

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**В результате освоения дисциплины История и философия науки аспиранты, должны:**

**знать:** основные этапы развития философского знания, основные философские и научные школы, направления, концепции; содержание традиционных и современных философских концепций, посвященных проблемам существования и исторического развития бытия знания; особенности представлений о научных и философских картинах мироздания, сущности человеческого бытия, о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, духовных ценностях; философский инструментарий теории познания (категории, принципы, законы, концепты, структуры, схемы философских систем) и философские персоналии (философы и философские школы); уровни познавательной деятельности, а также основные методы и формы научного познания; условия формирования личности ученого, её свободы, меры ответственности перед обществом.

**уметь:** творчески осмысливать научную реальность с точки зрения философской и исторической её интерпретации; организовывать знания в определенную систему, обеспечивающую необходимую полноту и целостность в формировании представлений о предметах и явлениях, с которыми имеет дело; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории и философии науки; методологически грамотно проводить эмпирические и теоретические исследования, используя знания об общих закономерностях развития научного знания; ориентироваться в наиболее сложных проблемах науки как социального института в границах общественного развития; самостоятельно повышать уровень общекультурной и гуманитарной подготовки; проявлять гражданскую позицию в социальной и научной сферах.

**владеть:** культурой мышления и научного исследования, актуализирующей интеллектуального потенциала; навыками интерпретации текстов, имеющих философское и теоретическое содержание; навыками аналитико-синтетической мыследеятельности (синтез, анализ, индукция, дедукция), в рамках которой описывается, представляется и преобразуется мыслимое содержание, и на основе которой строятся далее другие целеполагающие и целереализующие виды деятельности; способностью к самостоятельному построению и аргументированному представлению научной гипотезы; приёмами и методами научной дискуссии и коммуникативной деятельности в условиях профессионального сообщества; способностью демонстрировать и применять углубленные знания в профессиональной деятельности; способностью адаптировать новое знание в узкопрофессиональной и междисциплинарной деятельности.

Изучение дисциплины История и философия науки позволит сформировать компетенции обучающегося

**УК-1** – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-2** – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

**Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, и ожидаемые результаты образования.**



Компетенция	Ожидаемые результаты образования
<p>УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности представлений о научных и философских картинах мироздания, сущности человеческого бытия, о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, духовных ценностях;</li> <li>• уровни познавательной деятельности, а также основные методы и формы научного познания.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории и философии науки;</li> <li>• методологически грамотно проводить эмпирические и теоретические исследования, используя знания об общих закономерностях развития научного знания;</li> <li>• самостоятельно повышать уровень общекультурной и гуманитарной подготовки;</li> <li>• проявлять гражданскую позицию в социальной и научной сферах.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками аналитико-синтетической мыследеятельности (синтез, анализ, индукция, дедукция), в рамках которой описывается, представляется и преобразуется мыслимое содержание, и на основе которой строятся далее другие целеполагающие и целереализующие виды деятельности;</li> <li>• способностью к самостоятельному построению и аргументированному представлению научной гипотезы;</li> <li>• способностью адаптировать новое знание в узкопрофессиональной и междисциплинарной деятельности.</li> </ul>
<p>УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этапы развития философского знания, основные философские и научные школы, направления, концепции;</li> <li>• содержание традиционных и современных философских концепций, посвященных проблемам существования и исторического развития бытия знания;</li> <li>• философский инструментарий теории познания (категории, принципы, законы, концепты, структуры, схемы философских систем) и философские персоналии (философы и философские школы);</li> <li>• условия формирования личности ученого, её свободы, меры ответственности перед обществом.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• творчески осмысливать научную реальность с</li> </ul>

	<p>точки зрения философской и исторической её интерпретации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать знания в определенную систему, обеспечивающую необходимую полноту и целостность в формировании представлений о предметах и явлениях, с которыми имеет дело;</li> <li>• ориентироваться в наиболее сложных проблемах науки как социального института в границах общественного развития.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• культурой мышления и научного исследования, актуализирующей интеллектуального потенциала;</li> <li>• навыками интерпретации текстов, имеющих философское и теоретическое содержание;</li> <li>• приёмами и методами научной дискуссии и коммуникативной деятельности в условиях профессионального сообщества;</li> <li>• способностью демонстрировать и применять углубленные знания в профессиональной деятельности.</li> </ul>
--	---

Полная рабочая программа дисциплины прилагается.

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

по направлению / профилю подготовки  
05.06.01 Науки о земле

#### **Цель и задачи освоения учебной дисциплины.**

Цель изучения дисциплины «Иностранный язык» является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

Задачи дисциплины:

- развитие способности свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в своей отрасли знаний;
- развитие у аспирантов умений оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде переводов, рефератов, аннотаций;
- развитие и совершенствование умений делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта;
- развитие умений вести беседу по социокультурной тематике и по специальности;
- развитие у аспирантов умений и опыта работать в библиотеке по подбору литературы из иностранных источников для написания диссертационной работы.

#### **Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры.**

Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной дисциплиной базовой части образовательной программы по направлению / профилю подготовки:  
05.06.01 Науки о земле

#### **Требования к входным знаниям, умениям и навыкам аспирантов:**

- владеть навыками деловой речи;
- понимать устную речь на общекультурные темы и темы по специальности;
- читать и понимать литературу на общекультурные темы и темы по специальности;
- владеть основными навыками письма для ведения деловой переписки.

**Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, и ожидаемые результаты образования.**

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют компетенцию УК-4 и демонстрируют соответствующие ей результаты обучения.

Компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p><u>знать:</u> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p><u>уметь:</u> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> <p><u>владеть:</u> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>

**Структура и содержание учебной дисциплины.**

*Структура дисциплины.*

Наименование раздела дисциплины	Код формируемой компетенции	Формы текущего контроля
Раздел 1. Устная коммуникация.	УК-4	Устный опрос, доклад
Раздел 2. Грамматические основы перевода научной литературы.	УК-4	Грамматический тест

Раздел 3. Лексические основы перевода научной литературы.	УК-4	Требования к оформлению реферата Тексты для задания 1 экзамена
Раздел 4. Основы письменной научной речи на иностранном языке.	УК-4	Требования к оформлению реферата Тексты для задания 1 экзамена

Полная рабочая программа дисциплины прилагается.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании»

### Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина адресована аспирантам 1–го курса (2 семестр) обучения.

Изучению дисциплины предшествует выполнение выпускной квалификационной работы по программам специалитета или защита магистерской диссертации.

### Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель изучения курса** – формирование у аспирантов теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для использования информационных технологий в профессиональной деятельности и для получения, обработки и представления результатов научных исследований.

#### **Задачи курса:**

- определить теоретическое и методологическое содержание понятий «информационные технологии», «дистанционное образование», «качественное представление результатов исследований»;
- проанализировать проблемы использования информационных технологий в практике получения научных результатов и обеспечения доступа к ним;
- знакомство с многообразием методов, технологий и методик информационных технологий в науке и образовании;
- содействие формированию способности к использованию информационных технологий в научной деятельности.

Программа дисциплины построена блочно–модульно, в ней выделены следующие разделы: технические средства ЭВМ; базовые элементы машинной графики, использование баз данных, локальные сети.

### **Результат освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании» позволит сформировать компетенцию обучающегося:

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать** современное состояние информационной среды, направления развития инфокоммуникационных технологий.
- **Уметь** использовать вычислительные ресурсы, находящиеся в открытом доступе.
- **Владеть** методами представления научных результатов с помощью современных информационных технологий.

## **АННОТАЦИЯ**

### **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 1**

#### **Современные институты инвестирования научной деятельности**

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Курс является курсом по выбору часть ОП подготовки аспирантов

Курс адресован аспирантам всех форм обучения в четвертом семестре (2 год аспирантуры)

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании.

Для успешного освоения курса должны быть сформированы универсальные компетенции данной дисциплины.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин формированию представлений ученого о возможности финансирования его исследований. Умение структурировать научную информации будет способствовать в написании выпускной работы аспиранта.

Программа курса построена хронологически.

В курсе выделено несколько тем:

Тема 1. Что такое грант?

Тема 2. Как найти грантодателя и написать успешную заявку на грант?

Тема 3. Как составить заявку на грант?

Курс имеет практическую часть в виде составления заявки на финансирование условного проекта.

## **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- какие бывают фонды, и какие исследования они финансируют;
- условия предоставления субсидий;
- требования фондов (организаций доноров) к грантозаявителям;
- виды отчетной и сопроводительной документации

### **Уметь:**

- составлять заявку на субсидирование, с учетом требований фонда;
- составлять бюджет и смету проекта;
- сопровождать заявку на всех ее этапах;
- составлять научные отчеты по результатам исследования;
- работать с информационными системами электронной подачи заявок;

### **Владеть:**

- навыками написания научных текстов

Изучение дисциплины «Современные институты инвестирования научной деятельности» позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы):

Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2)  
Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **«Иноязычные дискурсивные практики»**

**Целью** освоения дисциплины **Иноязычные дискурсивные практики** является достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции, необходимого для осуществления научной и профессиональной деятельности в иноязычной среде.

### **Задачи:**

- поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления научной и профессиональной деятельности в соответствии с направлением научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых компетенций иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) для практического научного и профессионального общения;
- развитие умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;
- реализация приобретённых речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для устного представления собственного исследования.

Рабочая программа составлена в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 870; с Федеральными государственными стандартами высшего образования по направлениям подготовки кадров высшей квалификации.

Дисциплина входит в вариативную часть ОП

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. В результате освоения дисциплины *Иноязычные дискурсивные практики* обучающийся должен:

*Знать:*

– методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке; – стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке.

*Уметь:*

– читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей профессиональной отрасли;  
– оформлять извлеченную из иноязычных источников информацию в виде перевода или устного сообщения;  
– осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной профессионально ориентированной речевой деятельности в области исследования.

*Владеть:*

– подготовленной и неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада;  
– диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с выбранной специальностью;  
– орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований.

Объем дисциплины в зачетных единицах – 3 зачетные единицы; 108 академических часов; аудиторные занятия: 30 часов, 6 часов лекции, 24 часа практические занятия, 1 час зачет, 77 часов – самостоятельная работа.

Вид контроля: зачет.

Формируемая компетенция: УК-4.

<p>УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><u>знать:</u> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p><u>уметь:</u> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> <p><u>владеть:</u> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>
---	--

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

### Педагогика высшей школы

#### ***Б.1.В.ОД.3 Педагогика высшей школы***

Распределение часов по видам занятий и виды контроля  
 Объем дисциплины в зачетных единицах 3 з.ед.  
 в академических часах 108 часов

Виды учебной работы  
 Аудиторные занятия: 30  
 Лекции: 20  
 Практические занятия - 10  
 Лабораторные занятия -  
 Самостоятельная работа 77  
 Контроль - 1 час  
 Виды контроля: экзамен

#### **Цель и задачи освоения учебной дисциплины.**

Целью освоения дисциплины является подготовка аспирантов к научно-исследовательской и преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; развитие профессионально-педагогического мышления, способностей к творческой, исследовательской и практической самореализации как преподавателя высшей школы.

#### **Задачи:**

- сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;
- способствовать овладению современными педагогическими технологиями, методами и средствами, используемыми для создания развивающей образовательной среды вуза;
- подготовить аспирантов к процессу организации и управления самостоятельной



учебной и научно-исследовательской деятельностью аспирантов;

- сформировать умения, навыки, компетенции, составляющие основу профессиональной компетентности преподавателя высшей школы;
- формировать навыки научно-исследовательской деятельности и применения ее результатов для повышения качества образовательного процесса;
- создать условия для нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации аспирантов, овладения культурой самовоспитания, самообразования и творческого саморазвития.

#### **Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры.**

Дисциплина «Педагогика высшей школы» является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 05.06.01 «Науки о Земле», по направленности (профилю) 2 5.00.25 «Геоморфология и эволюционная география». Дисциплина способствует формированию и развитию общенаучного мировоззрения, обеспечивающего готовность будущего преподавателя вуза к научно-исследовательской деятельности и применению ее результатов для повышения качества образовательного процесса.

Изучение дисциплины «Педагогика высшей школы» основывается на базе знаний, умений и владений, полученных обучающимися в ходе освоения дисциплин гуманитарного цикла:

«Психология», «Педагогика», «Педагогика и психология для магистров».

Дисциплина является базовым теоретическим и практическим основанием для следующих дисциплин и практик: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), государственная итоговая аттестация.

Требования к входным знаниям, умениям и владениям обучающихся:

*знание* психолого-педагогических основ обучения и воспитания;  
сущности образовательного процесса;

*умение* дискутировать по актуальным проблемам психологии и педагогики, ставить задачи по решению проблем образовательного процесса;

*владение* навыками межличностной коммуникации; анализа образовательной ситуации.

#### **Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, и ожидаемые результаты образования.**

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения:

Компетенция	Ожидаемые результаты образования
-------------	----------------------------------

<p>УК- 5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><u>уметь:</u> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; <u>владеть:</u> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>
<p>ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><u>знать:</u> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; <u>уметь:</u> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров; <u>владеть:</u> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования различных форм и технологий их реализации</p>
<p>ПК-6 – готовность к научно-исследовательской и преподавательской деятельности по профилю «25.00.25 Геоморфология и эволюционная география»</p>	<p><u>знать:</u> требования федеральных государственных образовательных стандартов; принципы и методы разработки научно-методического обеспечения образовательных программ высшего образования, учебных дисциплин (модулей) по профилю «25.00.25 Геоморфология и эволюционная география»; <u>уметь:</u> осуществлять научное руководство проектно-исследовательской, учебно-профессиональной и учебной деятельностью обучающихся по профилю «25.00.25 Геоморфология и эволюционная география»; <u>владеть:</u> навыками разработки инновационных образовательных программ, научно-методического обеспечения с учетом различных форм и технологий их реализации</p>

## Структура и содержание учебной дисциплины.

### Структура дисциплины.

Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции	Форма текущего контроля
Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы	ОПК-2	вопросы и задания к практическим занятиям, тестовые задания, контрольные вопросы и задания
Дидактика высшей школы	ОПК-2 ПК-6	вопросы и задания к практическим занятиям, тестовые задания, контрольные вопросы и задания
Информационно-коммуникативные технологии	ОПК-2 ПК-6	вопросы и задания к практическим занятиям, тестовые задания, контрольные вопросы и задания
Раздел 4. Теория и практика воспитания	ОПК-2 ПК-6	вопросы и задания к практическим занятиям, тестовые задания, контрольные вопросы и задания
Преподаватель высшей школы	ОПК-2 ПК-6 УК- 5	вопросы и задания к практическим занятиям, тестовые задания, контрольные вопросы и задания

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

#### ***Б.1.В.ОД.2 Современные институты инвестирования научной деятельности***

Распределение часов по видам занятий и виды контроля

Объем дисциплины в зачетных единицах 1 з.ед.

в академических часах 36 часов

Виды учебной работы

Аудиторные занятия: 16

Лекции : 4

Практические занятия - 12

Лабораторные занятия -

Самостоятельная работа 19

Контроль - 1 час

Виды контроля: зачет

**Цель** освоения дисциплины «Современные институты инвестирования научной деятельности» является:

- формирование у аспирантов представления о возможности современной гуманитарной науки при условии финансовой поддержки в виде гранта (субсидии)
- формирование представления о связи науки и финансовых фондах.
- информирование о существующих организациях-донорах;
- Формирование навыков написания заявок на предоставление грантов (субсидий);
- выработка у аспирантов мотивации к участию в научно-исследовательской деятельности через гранты;

**Задачи** освоения дисциплины:

- Сформировать представления о инвестиционной политике государства
- научить производить анализ возможностей получения субсидии на свое научное исследование

- Научить составлять заявки в российские инвестиционные фонды
- Научить работать с конкурсной документацией

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ***Б.1.В.ОД.4 Иноязычные дискурсивные практики***

Распределение часов по видам занятий и виды контроля  
 Объем дисциплины в зачетных единицах 3 з.ед.  
 в академических часах 108 часов

Виды учебной работы  
 Аудиторные занятия: 30  
 Лекции : 10  
 Практические занятия - 20  
 Лабораторные занятия -  
 Самостоятельная работа 77  
 Контроль - 1 час  
 Виды контроля: зачет

Целью освоения дисциплины Иноязычные дискурсивные практики является достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции, необходимого для осуществления научной и профессиональной деятельности в иноязычной среде.

Задачи:

- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления научной и профессиональной деятельности в соответствии с направлением научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых компетенций иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) для практического научного и профессионального общения;
- развитие умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;
- реализация приобретённых речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на английском языке для устного представления собственного исследования.

### **Структура и содержание учебной дисциплины.**

*Структура дисциплины.*

Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции	Форма текущего контроля
Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы	ОПК-2	вопросы и задания к практическим занятиям, тестовые задания, контрольные вопросы и задания

Дидактика высшей школы	ОПК-2 ПК-6	вопросы и задания к практическим занятиям, тестовые задания, контрольные вопросы и задания
Информационно-коммуникативные технологии	ОПК-2 ПК-6	вопросы и задания к практическим занятиям, тестовые задания, контрольные вопросы и задания
Раздел 4. Теория и практика воспитания	ОПК-2 ПК-6	вопросы и задания к практическим занятиям, тестовые задания, контрольные вопросы и задания
Преподаватель высшей школы	ОПК-2 ПК-6 УК- 5	вопросы и задания к практическим занятиям, тестовые задания, контрольные вопросы и задания

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Профессиональное и личностное развитие человека в современных условиях

#### Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Профессиональное и личностное развитие человека в современных условиях» является специальной дисциплиной по профилю, относится к вариативной части цикла (Б1.В), обязательной дисциплине (Б1.В.ОД.6).

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин из базовой части как философия и история науки, иностранный язык.

Для успешного освоения курса должны быть сформированы компетенции: **ОПК-1** Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Программа дисциплины построена блочно-тематически, в ней выделены разделы:

Раздел 1. Теории профессионального выбора;

Раздел 2. Профессиональное самоопределение;

Раздел 3. Планирование профессионального и жизненного пути;

Раздел 4. Методы мониторинга и диагностики профессионального самоопределения;

Раздел 5. Профориентация;

Раздел 6. Профессиональное развитие в современном обществе;

Раздел 7. Технология карьеры.

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:**
  - основные этапы, типы и уровни профессионального самоопределения;
  - основные зарубежные и отечественные теории профессионального выбора;
  - современные научные исследования в отечественной и зарубежной психологии профессионального развития;
  - виды и формы профориентационной помощи.
- **Уметь:**

- подбирать и использовать современные способы мониторинга и средства психодиагностического инструментария, направленные на диагностику профессиональной направленности личности, ее интересов, склонностей и способностей, мотивов выбора профессии;
- **Владеть:**
  - технологией планирования профессионального и жизненного пути, построения профессиональной карьеры;
  - методами диагностики уровня профессионального самоопределения, методами активизации профессионального самоопределения;
  - способами осуществления профессионального отбора и подбора специалистов, оптимально соответствующих выполнению определенной профессиональной деятельности;
  - навыками самопрезентации, технологиями поиска работы и трудоустройства.

Изучение дисциплины «Профессиональное и личностное развитие человека в современных условиях» позволит сформировать компетенции обучающегося:

**УК-5** «Способность планировать и решать задачи собственного профессионального роста» для аспирантов всех направлений подготовки.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Теория и практика научного дискурса и менеджмента

### ***Б.1.В.ОД.7 Теория и практика научного дискурса и менеджмента***

Распределение часов по видам занятий и виды контроля

Объем дисциплины в зачетных единицах 2 з.ед.

в академических часах 72 часа

Виды учебной работы

Аудиторные занятия: 24

Лекции: 6

Практические занятия - 18

Лабораторные занятия -

Самостоятельная работа - 47

Контроль - 1 час

Виды контроля: зачет

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

Целью данного курса является овладение аспирантами системой понятий и категорий, объясняющих процесс межличностного общения, в результате которого возникают межличностный контакт и определенные межличностные отношения. В процессе реализации курса решаются задачи: формирование у аспирантов представлений о процессах межличностного общения; знакомство с основными теориями и концепциями межличностного взаимодействия, со структурой общения; овладение системой знаний в области речевой коммуникации; изучение и овладение приемами межличностного взаимодействия для повышения его эффективности; познание себя как субъекта общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- 1) категориальный аппарат, раскрывающий содержание общения, дискурса и менеджмента;
- 2) современные представления о структуре и функциях процесса общения;

3) составляющие компетентности в общении;

**Уметь:**

- 1) систематизировать знания по психологии общения, включая особенности коммуникативной, перцептивной и интерактивной сторон общения;
- 2) объяснять особенности проявления компетентности / некомпетентности в процессе общения;
- 3) использовать понятийный аппарат социальной группы для описания проблем функционирования малых и больших групп;
- 4) использовать взгляды и подходы для выделения и описания специфики групповых феноменов.

**Владеть:**

- 1) навыками разрешения проблем, возникающих в ходе межличностного общения;
- 2) навыками анализа структурных и динамических характеристик малых групп;
- 3) понятийным аппаратом социальной психологии при объяснении межгрупповых конфликтов.

В процессе курса у аспирантов формируется следующая компетенция:  
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов (УК-3).

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Правовые и этические основы научной деятельности**

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 учебного плана ОП подготовки кадров высшей квалификации.

Дисциплина адресована аспирантам очной и заочной форм обучения (по всем ФГОС подготовки кадров высшей квалификации, используемым в УдГУ).

Дисциплина является обязательной (Б 1.В.ОД.9).

**Программа дисциплины** построена блочно тематически, в ней выделены разделы:

Тема 1. Понятия, принципы и общая характеристика научной деятельности и права интеллектуальной собственности.

Тема 2. Авторское право.

Тема 3. Патентное право.

Тема 4. Договоры на выполнение научно-исследовательских работ, опытно-конструкторских и технологических работ.

**Целью** освоения дисциплины «Правовые и этические основы научной деятельности» является овладение аспирантами современными правовыми знаниями в сфере организации научных исследований и охраны объектов интеллектуальной собственности в объеме, необходимом выпускникам высшего учебного заведения для организации научных исследований, оформления и защиты прав на результаты этих исследований, выбора правовых форм их использования.

**Задачи** освоения дисциплины: овладение аспирантами соответствующими универсальными и общепрофессиональными компетенциями, показывающими готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

## **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это приобретенные обучающимися знания, умения и навыки.

По результатам изучения дисциплины **«Правовые и этические основы научной деятельности»** аспирант должен:

### **знать:**

- основы законодательства о научной деятельности и об интеллектуальных правах (интеллектуальной собственности);
- договоры на выполнение научно-исследовательских работ, опытно-конструкторских и технологических работ;
- правовые способы защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности; этические принципы научной деятельности.

### **уметь:**

- определять виды объектов права интеллектуальной собственности и способы оформления этих прав;
- формулировать существенные условия для заключения договоров на выполнение научно-исследовательских работ, опытно-конструкторских и технологических работ;
- определять адекватные способы защиты авторских и патентных прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- определять состав документов для обеспечения процедуры регистрации прав на результаты интеллектуальной деятельности.

### **владеть:**

- навыками поиска нормативных правовых актов и образцов (форм) документов, применяемых в сфере правового регулирования интеллектуальной собственности;
- приемами оценки состава и содержания документов для регистрации прав на результаты интеллектуальной деятельности и судебной защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности.

Изучение дисциплины **«Правовые и этические основы научной деятельности»** позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы):

**УК-5** - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

## **Дисциплины по выбору**

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Современные отечественные и международные стандарты подготовки научных отчетов. Научная экспертиза**

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Курс входит в базовую часть ОП подготовки кадров высшей категории

Курс адресован аспирантам очной и заочной форм обучения. Дисциплина является курсом по выбору В.1.В.ДВ

**Программа дисциплины** построена блочно-модульно, в ней выделены разделы:

Тема 1. Что такое научный отчет? Формы научного отчета.

Тема 2. Современные отечественные и международные стандарты научных отчетов.



Тема 3. Научная экспертиза.

**Цель** освоения дисциплины **"Современные отечественные и международные стандарты подготовки научных отчетов. Научная экспертиза"** является: формирование у аспирантов представлений об отечественных и международных формах и стандартах научного отчета и научной экспертизе.

**Задачи** освоения дисциплины:

- Сформировать представления о научном отчете, его формах, и структуре.
- Познакомить с современными требованиями к содержанию научных отчетов.
- Дать представления о научной экспертизе, требованиях к ней.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки или опыт деятельности. В результате освоения дисциплины «Современные отечественные и международные стандарты подготовки научных отчетов. Научная экспертиза» обучающийся должен:

**Знать:**

- Что такое научный отчет. Формы научного отчета;
- Современные требования к структуре и содержанию научных отчетов;
- требования фондов ( организаций доноров) к грантозаявителям;
- Международные стандарты научных отчетов.
- Современные требования к структуре и содержанию научной экспертизы.

**Уметь:**

- Подготовить научный отчет в соответствии с современными требованиями к структуре и содержанию;
- Провести экспертизу научного отчета на соответствие их современным требованиям;

**Владеть:**

- навыками подготовки научных отчетов

Изучение дисциплины **Современные отечественные и международные стандарты подготовки научных отчетов. Научная экспертиза** позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы):

**УК-1** - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**ОПК-1** – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины**

### **Методология и практика проведения научного исследования**

Целью освоения дисциплины «Методология и практика проведения научного исследования» является ознакомление с современными требованиями подготовки, оформления и защиты текста диссертационного исследования.

Задачи освоения дисциплины:

Дать общую методологию подготовки и проведения научного исследования.  
Охарактеризовать стратегию диссертационного исследования.  
Уточнить основные правила жанра и требования к подготовке текста научного исследования.  
Прояснить техники работы с источниками.  
Конкретизировать основные требования к подготовке разделов автореферата диссертационного исследования.  
Прояснить процедуру защиты: методические и психологические рекомендации.  
Дать образцы оформления документации.

**Формируемые компетенции:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины «Методология и практика проведения научного исследования» обучающийся должен:

- Знать:
  - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
  - современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности.
- Уметь:
  - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
  - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;
  - выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования.
- Владеть:
  - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
  - навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;
  - навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике исследования;
  - навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности.

## **Б. 2 Практики**

### **Б.2.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)**

В соответствии с п. 6.4 по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле, профиль *Геоморфология и эволюционная география* обязательной для аспирантов является педагогическая практика. Целью прохождения педагогической практики является формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий, формирование умений выполнения диагностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций, закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Сроки прохождения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки и индивидуальным планом аспиранта, согласуются с научным руководителем и заведующим кафедрой.

Объем педагогической практики 6.3.е.  
составляет 4 недели .

Вид контроля: зачет

Форма заданий по прохождению педагогической практики прилагается.  
(ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

### **Б.2. Б.2.2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)**

Программа научно-исследовательской практики по направлению подготовки аспирантов 05.06.01 Науки о Земле, профиль *Геоморфология и эволюционная география*.

Целью прохождения научно-исследовательской практики является закрепление теоретических знаний, полученных в результате освоения теоретических курсов и самостоятельных научных исследований, а также развитие научно-исследовательских умений и навыков организационно-исследовательской деятельности, сбор фактического материала в полевых условиях.

Сроки прохождения научно-исследовательской практики устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки и индивидуальным планом аспиранта, согласуются с научным руководителем. Объем научно-исследовательской практики

Объем дисциплины в зачетных единицах 6 з.ед.  
составляет 4 недели

Вид контроля: зачет.

Форма заданий по прохождению научно-исследовательской практики прилагается.  
(ПРИЛОЖЕНИЕ 5)

## **Программа научно-исследовательской работы.**

Объем научно-исследовательской работы аспиранта составляет 4644 часа (129 з.е) и регламентируется порядком проведения научно-исследовательской работы.

Программа научно-исследовательской работы аспиранта является индивидуальной и отражается в индивидуальном плане работы аспиранта, разрабатывается и утверждается на профильной кафедре.

## **Программа государственной итоговой аттестации аспирантов**

Программа Государственной итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС по направлению 05.06.01 Науки о Земле, профиль *Геоморфология и эволюционная география*, приказу Министерства образования и науки Российской Федерации « Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры, стажировки, внутренним локальным актам университета.

Государственная итоговая аттестация - объем 9 з.е.

- Государственный экзамен – объем 3 з.е.

- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6.з.е.

## **7. Условия реализации ООП аспирантуры**

### **7.1 Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение ООП аспирантуры соответствует требованиям ФГОС:

- реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет », а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., № 20237) и профессиональными стандартами (при наличии);
- доля научно-педагогических работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры составляет 100 %;
- научные руководители, назначаемые аспирантам, имеют учёную степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность или участвуют в осуществлении такой деятельности по профилю подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

### **7.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Дисциплины, изучаемые аспирантами, обеспечены основной учебно-методической литературой, рекомендованной в рабочих программах дисциплин.

Обучающимся представляется свободный доступ к справочным материалам и периодическим изданиям, которые представлены в библиотечных фондах Учебно-научной библиотеки им. В. А. Журавлёва ФГБОУ ВО «УдГУ».

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 05.06.01 Науки о Земле, профиль 25.00.25 Геоморфология и эволюционная география обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам ОП ВО. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет или локальной сети университета.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов в соответствии с нормативами. Функционирует электронный каталог [lib.udsu.ru/index.php?mdl=elcat](http://lib.udsu.ru/index.php?mdl=elcat).

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося, в которой имеется доступ к сети Интернет и коллективным базам данных.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляются с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

- Российская государственная библиотека (РГБ) является уникальным хранилищем подлинников диссертаций, защищенных в стране с 1944 года по всем специальностям, кроме медицины и фармации. Сейчас в фонде Отдела диссертаций (г. Химки) хранятся свыше 900000 томов диссертаций. Ежегодно в РГБ поступает около 30000 диссертаций (20000 кандидатских и 10000 докторских).

Официальным сайтом Электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) является сайт <http://diss.rsl.ru/>. Адрес для поиска и чтения текстов диссертаций: <https://dvs.rsl.ru/>

- [Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина](#).  
- Электронная библиотечная система Znanium.com - цифровая коллекция современных образовательных и научных изданий.

- ЭБС "Юрайт"

- ЭБС «Лань» — <http://e.lanbook.com/>

- IPRbooks — научно-образовательный ресурс <http://iprbookshop.ru/>

- "Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека" (УДНОЭБ) <http://lib.udsu.ru/>

- ИНИОН : Библиографические базы данных

- Национальная электронная библиотека <http://нэб.пф/viewers/>.

-Springer : электронные ресурсы издательства

-Nature journal Digital archive : цифровой архив журнала Nature издательства Nature Publishing Group

-Справочная правовая система КонсультантПлюс : Центр сети КонсультантПлюс в Удмуртии - <http://www.consultant.ru/mobile/>

-Taylor & Francis : архив научных журналов издательства Taylor & Francis

-Научная электронная библиотека : полнотекстовые научные журналы  
[http://elibrary.ru/org\\_titles.asp](http://elibrary.ru/org_titles.asp)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляются.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда УдГУ обеспечивают одновременный доступ всех обучающихся по программе аспирантуры.

Адрес системы электронного обучения УдГУ: <http://e-learning.udsu.ru/>. В ней содержится более десятка курсов в соответствии с направлением подготовки, которые аспиранты могут использовать для подготовки к занятиям.

Внедрена современная автоматизированная библиотечная система, которая позволяет производить поиск по электронному каталогу не только в стенах библиотеки, но и с домашних компьютеров по адресу <http://lib.udsu.ru/>. УдГУ предлагает читателям доступ к различным базам данных, как собственным, так и внешним (библиографическим и полнотекстовым, отечественным и зарубежным). Собственная база данных содержит более 1,2 миллиона записей.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ, в том числе в случае применения элементов электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам.

Здание научной библиотеки это не только шесть этажей общей площадью 14 500 кв. метров, это современные информационно-библиотечные технологии, это ресурсы и услуги для учебного, научного процесса и самообразования, это место отдыха и общения.

К услугам аспирантов и научно-педагогических работников:

Общий абонемент (учебники, научная литература, художественная литература);

Научный читальный зал (Зал периодических изданий, общий читальный зал, читальных зал профессорско-преподавательского состава);

Зал информационных ресурсов на иностранных языках;

Зал краеведческой, национальной и финно-угорской литературы;

Электронный читальный зал (Интернет-зал);

Сервисный центр

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **7.3 Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Университет имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного

типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ООП аспирантуры, включает в себя учебное и лабораторное оборудование для обеспечения дисциплин, научно-исследовательской работы и практик, компьютерное обеспечение.

Для выполнения научно-исследовательской работы аспирантам, в зависимости от направленности исследования, предоставляется возможность использования специального оборудования и баз учебных практик кафедр и лабораторий ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет».

#### **7.4 Финансовые условия реализации**

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объёме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

### **8. Контроль качества освоения ООП аспирантуры. Фонды оценочных средств**

В соответствии с п. 40 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», контроль качества освоения ООП аспирантуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам, прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы. Для этого в ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов, примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Оценочные средства представлены в рабочих программах дисциплин.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится раз в год и регламентируется

Порядком проведения аттестации аспирантов и соискателей в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Удмуртский государственный университет » (утверждено приказом ректора №1439\01-04 от 26.12.2012).

Итоговая аттестация обучающегося является обязательной и осуществляется после освоения ООП аспирантуры в полном объеме. Итоговая аттестация включает сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

#### **9 Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

Реализация ООП аспирантуры обеспечена дополнительными нормативно-методическими локальными документами.