

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»
Институт естественных наук



«Утверждаю»
Проректор по НР и И
/ Меньшиков И.В.
(подпись, ФИО)
«26» февраля 2016

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности
(Педагогическая практика)

Направление подготовки 05.06.01 Науки о Земле
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Направленность подготовки 25.00.25 Геоморфология и эволюционная география

Квалификация выпускника *Исследователь. Преподаватель - исследователь*

Год обучения 2016

Форма обучения очная

Трудоемкость 216 часов (6 зачетных единиц)

ИЖЕВСК 2016

1. Требования ФГОС ВО:

Область профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение проблем, требующих применения фундаментальных и прикладных знаний в сфере Наук о Земле.

Объекты профессиональной деятельности:

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: Земля и ее основные геосферы - литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера, их состав, строение, эволюция и свойства; геофизические поля, месторождения твердых и жидких полезных ископаемых; природные, природно-хозяйственные, антропогенные, производственные, рекреационные, социальные, территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном, локальном уровнях, их исследование, мониторинг состояния и прогнозы развития; поиски, изучение и эксплуатация месторождений полезных ископаемых; природопользование; геоинформационные системы; территориальное планирование, проектирование и прогнозирование; экологическая экспертиза всех форм хозяйственной деятельности; образование и просвещение населения.

Виды профессиональной деятельности:

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области наук о Земле;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2. Место практики в структуре ОП ВО:

Дисциплины, на освоении которых базируется практика

. Педагогическая практика включена в вариативную часть Блока 2, трудоемкость - 6 зачетных единиц, 216 часов. Практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса и реализуется на 2 курсе в 4 семестре. Практика продолжается в течение всего семестра.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При прохождении практики используются знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения учебных дисциплин ОП: История и философия науки (УК-1; УК-2), Теория и методология современной геоморфологии (ОПК-1;

ПК-1), Основы теории эрозионно-руслowych систем (ОПК-1; ПК-1), Методология и практика проведения научного исследования (ОПК-1; ОПК-2), Основы подготовки и оформления научных работ и грантов (УК-1; ОПК-1; УК-2).

Знания, умения и навыки, полученные в результате прохождения педагогической практики, используются для изучения последующих учебных дисциплин и практик: Профессиональное и личностное развитие человека в современных условиях (УК-5), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) (УК-1; ОПК-1), Научные исследования (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ПК-1), Государственная итоговая аттестация (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2). Педагогическая практика организуется на кафедре под руководством руководителя практики из числа ведущих преподавателей кафедры и заведующего кафедрой по индивидуальному плану практики и включает непосредственное участие аспиранта в учебно-методической и учебной работе кафедры. Сроки проведения педагогической практики устанавливаются с учетом теоретической подготовленности аспирантов и в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, согласуется научным руководителем и утверждается заведующим кафедрой. До начала самостоятельной педагогической практики аспирант посещает занятия доцентов или опытного преподавателя..

Педагогическая практика обучающихся по направлению 25.00.25 Геоморфология и эволюционная география проходит на кафедре экологии и природопользования ФГБОУ ВО «УдГУ». В программу практики входит подготовка и проведение лабораторных занятий со студентами Института естественных наук по дисциплинам направления 05.06.01 Науки о Земле, профиль «Экология и природопользование».

3. Цель педагогической практики:

- овладение аспирантами основами научно-методической и учебно-методической работы преподавателя вуза, повышение уровня психолого-педагогической компетентности;
- формирование и развитие компонентов профессионально-педагогической культуры, приобретение аспирантами навыков педагогической и учебно-методической работы, овладение современными образовательными технологиями, а также демонстрация результатов комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической

(Указываются цели данной практики, соотнесенные с требованиями ФГОС ВО, направленные на закрепление и углубление теоретической подготовки аспиранта и приобретение им компетенций в сфере профессиональной деятельности).

4. Задачи педагогической практики:

- 1) овладение аспирантами основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и педагогически грамотного преобразования

научного знания в учебный материал, систематизация учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;

2) формирование умений постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности обучающихся; диагностики, контроля, оценки эффективности учебной деятельности;

3) формирование профессиональной компетентности – овладение профессионально-практическими, научно-исследовательскими и профессиональными умениями, навыками, инновационными технологиями;

4) развитие деловых, организаторских и личностных качеств аспирантов;

5) формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в образовательной организации высшего образования, в частности, содержания учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплины, применения прогрессивных образовательных технологий;

6) профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;

7) приобретение навыков построения эффективных форм общения с обучающимися в системе «обучающийся – преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;

8) реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской деятельностью, способствующего углубленному пониманию аспирантами проблематики содержания изучаемой программы.

(Указываются конкретные задачи практики, соотнесенные с видами и задачами профессиональной деятельности).

5. Компетенции аспиранта, формируемые в результате прохождения практики:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
УК-2 – Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы научно-исследовательской деятельности 2. Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира. <p>Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p>Владеть:</p>

системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>1. Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p> <p>2. Технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>
УК-5 – Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>Уметь:</p> <p>1. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и моральноценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p> <p>2. способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>
ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>знать:</p> <p>1. нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</p> <p>2. требования к квалификационным работам бакалавров, магистров</p> <p>уметь:</p> <p>1. осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</p> <p>2. курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, магистров</p> <p>владеть:</p> <p>1. технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p> <p>2. навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.</p> <p>3. навыками представления и продвижения</p>

	результатов интеллектуальной деятельности.
ПК – 2 – Готовность к научно-исследовательской и преподавательской деятельности по профилю «25.00.25 Геоморфология и эволюционная география».	<p>Знать: 1. суть процедуры организации научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России, в том числе систему конкурсного финансирования научных исследований по профилю «25.00.25 Геоморфология и эволюционная география».</p> <p>2. правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в сфере образования и науки.</p> <p>3. основные положения и нормы организации профессиональной деятельности в сфере образования и науки.</p> <p>4. требования федеральных государственных образовательных стандартов; принципы и методы разработки научно-методического обеспечения образовательных программ высшего образования, учебных дисциплин (модулей) по профилю «25.00.25 Геоморфология и эволюционная география».</p> <p>5. структуру научного знания.</p> <p>6. специфику эмпирического и теоретического уровней научного познания.</p> <p>Уметь: 1. использовать нормативно-правовые знания в профессиональной сфере деятельности.</p> <p>2. самостоятельно анализировать правовую и научную литературу и делать обоснованные выводы.</p> <p>3. осуществлять научное руководство проектно-исследовательской, учебно-профессиональной и учебной деятельностью обучающихся по профилю «25.00.25 Геоморфология и эволюционная география».</p> <p>4. использовать методологию научного познания при решении собственных исследовательских задач по профилю.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. навыками подготовки и оформления научных работ (научных статей, тезисов докладов, диссертации и др.), заявок на различные конкурсы грантов по профилю «25.00.25 Геоморфология и эволюционная география».</p> <p>2. навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами) относящимися к профессиональной деятельности.</p> <p>3. навыками разработки инновационных образовательных программ, научно-методического обеспечения с учетом различных форм и технологий их реализации.</p> <p>4. научной методологией оценки и решения возникающих проблем в сфере будущей профессии.</p>

	5. совокупностью методов научного познания, способствующих решению профессиональных задач по профилю «25.00.25 Геоморфология и эволюционная география.
--	--

(Указываются практические навыки, умения, универсальные, общекультурные и профессиональные компетенции (порогового либо повышенного уровня), которые аспирант должен приобрести в результате прохождения данной практики).

6. Сроки, способы организации и место проведения практики:

Педагогическая практика включена в вариативную часть Блока 2, трудоемкость - 6 зачетных единиц, 216 часов. Практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса и реализуется на 2 курсе в 4 семестре. Практика продолжается в течение 4 недель, с 32 по 35 неделю 4 семестра.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Педагогическая практика организуется на кафедре под руководством руководителя практики из числа ведущих преподавателей кафедры и заведующего кафедрой по индивидуальному плану практики и включает непосредственное участие аспиранта в учебно-методической и учебной работе кафедры.

Сроки проведения педагогической практики устанавливаются с учетом теоретической подготовленности аспирантов и в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, согласуется научным руководителем и утверждается заведующим кафедрой. До начала самостоятельной педагогической практики аспирант посещает занятия доцентов или опытного преподавателя..

Педагогическая практика обучающихся по направлению 25.00.25 Геоморфология и эволюционная география проходит на кафедре экологии и природопользования ФГБОУ ВО «УдГУ». В программу практики входит подготовка и проведение лабораторных занятий со студентами Института естественных наук по дисциплинам направления 05.06.01 Науки о Земле, профиль «Экология и природопользование».

(Указываются сроки практики, а также место проведения: объект, организация и т.д.).

7. Структура* и содержание практики:**

**Указываются разделы (этапы) практики. Например: подготовительный этап, экспериментальный этап, обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.*

***В содержание практики включаются: ознакомительные лекции и их краткое содержание, установочные конференции, инструктаж по технике безопасности, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и др.,*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную	Трудоемкость, час	Формируемые компетенции
-------	--------------------------	---	-------------------	-------------------------

		работу обучающихся		
1	Раздел 1. Подготовитель ный этап к педагогическо й практике	Теоретическая подготовка к педагогической практике. Подготовка методических разработок для проведения семинарских и практических занятий. Посещение занятий преподавателей кафедры.	48	УК-5, ОПК-2, ПК-2
2	Раздел 2. Педагогическая практика	Проведение семинарских или практических занятий по дисциплинам направления 05.06.01 Науки о Земле, профиль «Экология и природопользование» (разработка планов практических занятий, репетиция, проведение практических занятий, анализ и самооценка практических занятий, обсуждение). Консультирование обучающихся по дисциплинам кафедры. Подготовка и участие в работе методологических и методических семинаров, конференций, мастер-классов (с разработкой учебных материалов). Подготовка к чтению лекции, подготовка презентаций, выступления перед членами кафедры. Участие в приеме экзаменов (ознакомление с документами, регламентирующими порядок организации и проведения экзаменов и зачетов, подведение итогов экзамена, участие в работе комиссии по приему экзамена (зачета).	96	УК-5, ОПК-2, ПК-2

3	Раздел 3. Заключитель- ный этап	Подготовка отчёта по практике. Защита отчёта.	72	УК-5, ОПК-2, ПК-2
	Итого:		216	

8. Организация самостоятельной работы аспирантов:

Педагогическая практика, включаемая в учебный процесс, предусматривает следующие виды самостоятельной работы аспирантов:

- выполнение заданий, содержащих элементы научных исследований;
- выполнение конкретных нестандартных заданий исследовательского характера в период практики.

Самостоятельная работа аспиранта, выполняемая во внеучебное время, организуется в следующих формах:

- участие во внутривузовских, межвузовских, региональных, национальных и иного уровня профильных научных конференциях;
- подготовка научных статей (тезисов) самостоятельно и в соавторстве;
- подготовка научных публикаций в соответствии с требованиями Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации;
- выполнение научно-исследовательской работы по избранной теме (тематике);
- участие во всероссийских и региональных научно-исследовательских конкурсах, а также конкурсах, проводимых Министерством образования и науки РФ, Российским фондом фундаментальных исследований (РФФИ) и т.д.

Перечень форм научно-исследовательской деятельности аспирантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики темы исследования *(Приводятся методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов).*

9. Контроль деятельности аспиранта:

Формой аттестации практики является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). По итогам зачета аспиранту могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Для проверки качества прохождения практики, а также полученных знаний, умений и навыков, аспиранты должны представить руководителю практики отчеты о проделанной работе во время прохождения практики с указанием полученных новых знаний, умений и навыков.

Прохождение практики завершается итоговым контролем в форме зачета с оценкой. При проведении зачета с оценкой проверяются выполнение заданий в объеме программы практики. Основным условием для допуска к зачету является полное выполнение программы практики, наличие отчета по практике, который оформляется по определенной форме. Зачет с оценкой по практике приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспирантов.

Отчёт аспиранта-практиканта по практике должен быть оформлен в соответствии с

межгосударственным стандартом ГОСТ 7.32-2001. Отчет по практике рецензируется и оценивается руководителем практики от кафедры, ответственной за организацию и проведение практики. Отчеты защищаются перед руководителем практики от кафедры и заведующим кафедрой.

Требования к оформлению отчета

Текст располагается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 и должен соответствовать следующим требованиям:

- оформляется шрифтом *Times New Roman*;
- высота букв (кегель) – 14, начертание букв – нормальное;
- межстрочный интервал – полуторный;
- форматирование – по ширине.

Параметры страницы: верхнее поле – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

Объем работы в пределах 10-15 страниц. Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляют в середине верхнего поля без точки в конце. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц работы, но номер страницы не проставляется.

Диаграммы, графики, схемы, чертежи, фотографии и др. именуются рисунками, которые нумеруются последовательно сквозной нумерацией под рисунком; текст названия располагается внизу рисунка. Цифровой материал, помещенный в отчете, рекомендуется оформлять в виде таблиц, которые также нумеруются арабскими цифрами последовательно. Все таблицы должны иметь содержательный заголовок. Заголовок помещается под словом «Таблица» над соответствующей таблицей с цифровым материалом.

Приложения оформляются как продолжение отчета на последующих его страницах, которые не нумеруются. Каждое приложение начинают с новой страницы, в правом верхнем углу которой указывают слово «Приложение» с последовательной нумерацией арабскими цифрами, например, «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий суть документа.

Отчет о практике защищается перед руководителем практики и заведующим кафедрой.

На титульном листе отчета проставляются подписи аспиранта, руководителя практики от кафедры, заведующего кафедрой.

Критерии оценивания:

- ☐ оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он обнаружил всестороннее систематическое знание теоретического материала и практического материала в рамках задания на практику; в полном объеме представил отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями; имеет положительные отзывы профильной организации;
- ☐ оценка «хорошо» выставляется если аспирант твердо знает теоретический материал в рамках задания на практику, грамотно и по существу излагает его, не

допускает существенных неточностей в его изложении; в полном объеме представил отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями; имеет положительные отзывы профильной организации;

☐ оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только теоретического материала в рамках задания на практику, но не усвоил его детали, возможно, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки при его письменном изложении, либо допускает существенные ошибки в изложении теоретического материала; в полном объеме, но с неточностями, представил отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями; имеет в целом удовлетворительные отзывы профильной организации;

☐ оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он без уважительных причин допускал пропуски в период прохождения практики; допускал принципиальные ошибки в выполнении заданий по практике, либо не выполнил задание; представил в неполном объеме, с неточностями отчет по практике, оформленный без соблюдения требований; имеет неудовлетворительные отзывы профильной организации.

(Указываются виды и формы текущего контроля, критерии оценивания, виды и формы итоговой отчетности (ведение дневника, подготовка портфолио, презентации и т.п., подготовка и защита отчета, собеседование, зачет и др.).

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>

2. Попов А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 80 с. — 978-5-8265-1209-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63848.html>

б) дополнительная литература:

1. Беляева О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 60 с. — 978-985-503-564-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67712.html>

2. Лекция о лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Колычев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2015. — 144 с. — 978-5-87367-192-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31695.html>

3. Фархитдинова О.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.М. Фархитдинова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 68 с. — 978-5-7996-1611-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66587.html>
4. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 с. — 978-5-238-01679-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549.html>
5. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Я. Минин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 148 с. — 978-5-4263-0464-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72493.html>
6. Шарипов Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Университетская книга, 2016. — 304 с. — 978-5-98699-183-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66326.html>
7. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

-
1. Информационная база данных государственной статистики РФ <http://www.gks.ru/>
 2. Национальный атлас России (Электр. ресурс): в 4 т.. Режим доступа: <http://xn--80aaaa1bhncilcl5c4ep.xn--p1ai/>
 3. Сайт Института мировых природных ресурсов. Режим доступа: www.wri.org
 4. Сайт Всемирной продовольственной и сельскохозяйственной организации (ФАО) Режим доступа: www.fao.org
 5. Информационно-правовой портал Гарант.РУ. Режим доступа: www.garant.ru
 6. Министерство природных ресурсов и экологии РФ. Режим доступа: <http://www.mnr.gov.ru/>
 7. Всероссийский научно-исследовательский геологический институт им. А.П. Карпинского» (ФГУП «ВСЕГЕИ»). <http://www.vsegei.ru/ru/info/gisatlas/>
 8. Справочная правовая система «Консультант Плюс»
 9. Справочная правовая система «Гарант»
 10. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
 11. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.nlr.ru>
-
12. Научная электронная библиотека «Киберленинка». Режим доступа:

12. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

12. Научная библиотека ФГБОУ ВО «Удмуртский госуниверситет». Режим доступа
<http://www.udsu.ru>

В процессе прохождения практики обучающиеся могут использовать информационные технологии, в том числе компьютерные симуляции, средства автоматизации проектирования и разработки программного обеспечения, применяемые в профильной организации, Интернет - технологии и др.

г) нормативно-правовые, инструктивные, плановые и фактические документы хозяйствующего субъекта (если необходимо):

11. Материально-техническое обеспечение и условия проведения практики

Аспиранты могут пользоваться ресурсами кафедры экологии и природопользования (лабораториями, приборами, оборудованием, компьютерами и оргтехникой), библиотекой, базой учебных практик Института естественных наук (Воткинский район, д. Фертики, Геоэкологическая станция), транспортом, экспедиционным снаряжением, технической и другой документацией университета, необходимыми для успешного освоения программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий на практику.

Учебные аудитории университета для самостоятельных занятий оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

05.06.01 Науки о Земле

(код, наименование)

Автор(ы) (научный руководитель): д.г.н., профессор И.И. Рысин

 / И.И. Рысин
(подпись, ФИО)

Программа утверждена на заседании кафедры

Экологии и природопользования,

(наименование)

протокол № 1 от «11» февраль 2016 г.

Зав. кафедрой  / И.И. Рысин

(подпись, ФИО)