

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»
Институт естественных наук



«Утверждаю»
Проректор по НР и И
/ Меньшиков И.В.
(подпись, ФИО)
«26» февраля 2016

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности
(Педагогическая практика)

Направление подготовки 06.06.01 Биологические науки
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Направленность подготовки 03.02.01 Ботаника

Квалификация выпускника *Исследователь. Преподаватель - исследователь*

Год обучения 2016

Форма обучения очная

Трудоемкость 216 часов (6 зачетных единиц)

ИЖЕВСК 2016

1. Требования ФГОС ВО:

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

исследование живой природы и ее закономерностей;

использование биологических систем - в хозяйственных и медицинских целях, экотехнологиях, охране и рациональном использовании природных ресурсов.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

биологические системы различных уровней организации, процессы их жизнедеятельности и эволюции;

биологические, биоинженерные, биомедицинские, природоохранные технологии, биосферные функции почв;

биологическая экспертиза и мониторинг, оценка и восстановление территориальных биоресурсов и природной среды.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области биологических наук;

преподавательская деятельность в области биологических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2. Место практики в структуре ОП ВО:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) является обязательным элементом освоения основной образовательной программы, и относится к базовой части блока Б2 (Практики) учебного плана.

Дисциплины, на освоении которых базируется практика:

История и философия науки;

Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании;

Педагогика высшей школы;

Теоретические вопросы структурной ботаники;

Правовые и этические основы научной деятельности.

3. Цель практики - закрепление теоретических знаний, полученных в результате освоения теоретических курсов и самостоятельных научных исследований, а также развитие умений и навыков педагогической деятельности.

Цель практики соотносится с требованиями ФГОС ВО, направленными на закрепление и углубление теоретической подготовки аспиранта и приобретение им компетенций в сфере профессиональной деятельности в области образования и педагогики.

4. Задачи практики:

- расширение и закрепление системы теоретических знаний по психолого-педагогическим и специальным дисциплинам;
- изучение структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности;
- изучение опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями;
- формирование общепедагогических умений и навыков, в том числе умений обоснованно отбирать учебный материал и организовывать учебные занятия;
- развитие умений выбирать и использовать современные формы и методы обучения;
- использование современных информационных средств обучения;
- формирование творческого подхода к педагогической деятельности.

Задачи практики соответствуют видам и задачам профессиональной деятельности педагога-исследователя.

5. Компетенции аспиранта, формируемые в результате прохождения практики:

Компетенции	Планируемые результаты
готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	Знать: организацию образовательного процесса в вузе и средней школе, источники информации, формы и приемы проведения учебных мероприятий. Уметь: правильно обосновать и сформулировать локальную учебно-образовательную задачу и пути ее решения с использованием современных образовательных технологий. Владеть: методами проведения занятий с обучающимися, приемами оценки результатов образовательного процесса.

6. Сроки, способы организации и место проведения практики:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) проводится на втором году обучения, в четвертом семестре. Продолжительность практики – 4 недели; объем нагрузки – 6 з.е.

Способы проведения практики: стационарная.

Место проведения практики – структурные подразделения Удмуртского государственного университета (Институт естественных наук, Учебный ботанический сад УдГУ).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Структура практики

Разделы (этапы) практики: организационно-подготовительный этап, ознакомительный этап, основной этап (выполнения заданий по педагогической практике с последующей обработкой и анализом полученной информации), заключительный (этап подготовки и сдачи отчета по практике).

На организационно-подготовительном этапе проводится инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с заданиями практики, методическими рекомендациями, подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики. На ознакомительном этапе выполняется ознакомление с базой практики и условиями ее прохождения, с нормативной документацией, предметом деятельности. На основном этапе проводятся образовательные мероприятия и выполняется подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса; оформляются план-конспекты занятий и дидактические материалы, необходимые для реализации учебных занятий. На заключительном этапе осуществляется подготовка отчета о педагогической практике и его защита на кафедре.

Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике	Трудоемкость в часах	Вид текущего контроля
1.	Организационно-подготовительный	1. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. 2. Ознакомление с заданиями практики, изучение методических рекомендаций. 3. Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики. 4. Изучение требований к оформлению отчетной документации.	6	План научно-педагогической практики с обоснованием темы, цели и задач, методов педагогической работы, анализируемых данных, информационных технологий, используемых при выполнении образовательного процесса.
2.	Ознакомительный	1. Знакомство с информационно-методической базой практики. 2. Определение дисциплины и её модуля, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы.	6	Индивидуальный отчет аспиранта о прохождении ознакомительного этапа педагогической практики

		3. Теоретическая подготовка по профессиональным компетенциям преподавателя высшей школы и по вопросам педагогической психологии и дидактики высшей школы.		
3.	Основной	1. Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей ИЕН по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений). 2. Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ государственных образовательных стандартов и учебного плана направления, анализ рабочей программы курса). 3. Подготовка плана-конспекта занятия и дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий. 4. Проведение занятий и самоанализ занятий.	192	Представление руководителю отчетов по результатам выполнения заданий к этапу практики.
4.	Заключительный (этап подготовки и сдачи отчета по практике)	1. Подготовка и оформление отчета по результатам практики. 2. Защита отчета.	12	Отчет.

8. Организация самостоятельной работы аспирантов

Организация деятельности педагога-исследователя:

составление рабочего плана;

составление графика, определяющего конкретные сроки выполнения работы;

участие в реальном производственном процессе коллектива, проведение учебно-образовательных мероприятий,

работа по формированию учебно-методического комплекса дисциплины и его компонентов.

Образовательные технологии: самостоятельное изучение и анализ литературы, обработка данных, составление отчетной документации по практике, написание отчета по практике.

Контроль проводится руководителем практики на основании полученных от аспиранта и зарегистрированных на кафедре документов.

9. Формы отчетности по практике

Основным отчетным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение педагогической практики аспирантом, формирование компетенций, является письменный отчет и доклад аспиранта по результатам практики. В отчете аспирант отражает текущую работу в процессе практики в соответствии с разработанным планом. В отчет включается отзыв руководителя практики о работе аспиранта с оценкой уровня и оперативности выполнения им задания по педагогической практике, отношения к выполнению индивидуального задания и т.п. При оформлении отчета от аспиранта требуется соблюдение основных правил оформления текстовых документов в соответствии с требованиями УдГУ. Отчет по практике составляется на основании анализа полученных материалов и данных обзора литературы по теме исследования. Записи в необходимых случаях должны поясняться графически (рисунками, графиками, таблицами).

Письменный отчет включает:

- 1) Индивидуальный план педагогической практики
- 2) Отчет о прохождении педагогической практики
- 3) Отзыв научного руководителя о прохождении педагогической практики

Контроль деятельности аспиранта:

В ходе педагогической практики аспиранты используют комплекс образовательных, научно-исследовательских и научно-производственных технологий для выполнения различных видов работ. Прохождение педагогической практики предполагает использование следующих научно-исследовательских технологий: использование электронно-библиотечных систем для самостоятельного изучения научной и учебно-методической литературы; использование информационных технологий для сбора, хранения и информации. При прохождении педагогической практики студенты знакомятся с особенностями педагогического исследования, используют его разнообразные методы: наблюдение, тестирование, и др. В процессе прохождения практики используются следующие научно-производственные технологии: самостоятельная работа аспирантов-практикантов по изучению учебной и учебно-методической литературы; консультации руководителя практики. Важной составляющей педагогической практики является посещение практикантами занятий, которые проводят опытные преподаватели для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы преподавателя. Аспиранты-практиканты в собственной практической деятельности по преподаванию дисциплин могут использовать разнообразные образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения (рейтинговые оценки), демонстрация решения задач, дискуссии по ходу решения задачи и т.д.

Критерии оценки отчета, отражающего выполнение задания:

Критерии оценки по формальному признаку (до 40% работы):

30%–40%: обучающийся в установленные сроки представил письменный отчет и доклад по итогам прохождения практики, грамотно оформленный и структурированный, с наличием иллюстрированного материала;

20%–29%: обучающийся в установленные сроки представил письменный отчет и доклад по итогам прохождения практики, грамотно оформленный и структурированный, с наличием иллюстрированного материала (при наличии незначительных недочетов в представленной работе, существенно не повлиявших на общий результат исследования);

10%–19%: обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, неграмотно оформленную и структурированную, оформленную без иллюстрированного материала;

0%-9%: обучающийся не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, оформленную неструктурированно и без иллюстрированного материала, с существенными недочетами, искажающими результат исследования.

Критерии оценки по содержательному признаку (до 60% работы):

50%–60%: индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией;

40%–59%: индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите;

30%–39%: индивидуальное задание выполнено верно, но даны выводы, не вполне подкрепленные теорией и практикой исследования;

менее 30%: индивидуальное задание выполнено не до конца, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией или индивидуальное задание не выполнено.

От 50% до 100% от максимального объема по двум параметрам: оценка «**зачтено**»;
менее 50 % от максимального объема по двум параметрам: оценка «**не зачтено**».

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Бабенко В.Г. Биogeография [Электронный ресурс] : курс лекций / В.Г. Бабенко, М.В. Марков, В.Т. Дмитриева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26452.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Кравченко А.И. Психология и педагогика: М.: ИНФРА-М, 2013.

Мальханова И.А. Деловое общение : учеб.пособие для вузов. М.: Трикта: Академ. проект, 2007.

3. Пятунина С.К. Ботаника. Систематика растений [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.К. Пятунина, Н.М. Ключникова. — Электрон. текстовые данные. — М. :

Прометей, 2013. — 124 с. — 978-5-7042-2473-0. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/23975.html>. — ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Тимофеева В.А. Работа над диссертацией и подготовка автореферата: особенности, требования, рекомендации [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Тимофеева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России). 2015. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47271.html>
2. Тимонин А. К. Ботаника : в 4 т. : учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров, специалистов и магистров 020200 "Биология". Т. 3: Высшие растения / А. К. Тимонин. - Москва: Академия, 2007. 349 с.
3. Чухлебowa Н.С. Систематика растений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.С. Чухлебowa, А.С. Голубь, Е.Л. Попова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2013. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47351.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Яковлев Г. П., Челомбитко В.А. Ботаника: Учебник для вузов/ Г.П. Яковлев, В.А. Челомбитко; Ред. Р.В. Камелин. – СПб.: Изд-во СПбХФА, 2003.- 648 с.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Интернет-ресурс	Краткое описание
1	http://vak.ed.gov.ru/	Сайт Высшей аттестационной комиссии
2	http://diss.rsl.ru/	Российская государственная библиотека. Фонд диссертаций
3	http://leb.nlr.ru/collections/40/	Коллекции / Авторефераты – Российская национальная библиотека
4	http://e-learning.udsu.ru/	Система электронного обучения УдГУ
5	http://window.edu.ru/	Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
6	http://elibrary.ru/	Единый информационный портал (научная электронная библиотека)
7	http://herba.msu.ru/shipunov/	Наиболее полный и один из наиболее популярных русскоязычных сайтов, содержащий в прямом доступе учебную и научную литературу по основным разделам ботаники и зоологии.
8	http://www.plantarium.ru/	Иллюстрированный интерактивный атлас-определитель растений
9	http://dic.academic.ru/contents.nsf/dic_biology	Русскоязычный биологический толковый словарь
10	http://www.ecosystema.ru/	Интернет-ресурс по биологическому разнообразию растений с описанием

		представителей, иллюстрациями и методическими пособиями
11	http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
19	http://en.edu.ru/	Портал является составной частью федерального портала "Российское образование". Содержит ресурсы и ссылки на ресурсы по естественно-научным дисциплинам (физика, математика, химия и биология).
20	http://ru.wikipedia.org	Энциклопедия Википедия (русскоязычный портал)
21	http://www.msu.ru	Сайт Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
22	http://znanium.com/	Электронный образовательный ресурс "Знаниум"
23	http://www.moipros.ru	Сайт Московского общества испытателей природы (МОИП)
24	http://oopt.priroda.ru	Портал «Особо охраняемые природные территории»
25	http://www.biodiversity.ru	Портал "Центр охраны дикой природы"
26	http://www.biodat.ru	Портал BIODAT
27	http://www.ecoline.ru	Портал ЭКОЛАЙН
28	http://www.ecosistema.ru	Сайт экологического центра «Экосистема»
29	http://www.ecolife.ru	Сайт научно-популярного журнала «Экология и человек»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС), которые могут быть использованы в учебном процессе (по выбору аспиранта, исходя из целей исследования):

<https://biblio-online.ru/> Электронная библиотека «Юрайт»

<http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

<http://e.lanbook.com/> Издательство Лань

<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/> Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека

<https://www.prilib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<https://dvs.rsl.ru/> Российская государственная библиотека

<http://lib.udsu.ru/index.php?mdl=ppi> Коллекция журналов и периодических изданий с полнотекстовым доступом Учебно-научной библиотеки им. В.А. Журавлева

11. Материально-техническое обеспечение и условия проведения практики

Учебные и учебно-научные лаборатории института естественных наук; биостанция Сива; учебный ботанический сад УдГУ.

Материально-техническое обеспечение практики:

- лаборатории, оснащенные современным оборудованием для прохождения педагогической практики в соответствии с направленностью (профилем) программы аспирантуры,
- оборудование лаборатории микроклонального размножения растений,
- оборудование лаборатории экологии почв,

- полигоны (Учебный ботанический сад УдГУ; биостанция Сива),
- технические средства и специальное оборудование: световые микроскопы, бинокулярные лупы, микроскопные цифровые системы визуализации, измерительные приборы и т.д.
- транспортные средства для выезда в районы проведения выездной практики.

Помещения, предназначенные для проведения практики, соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки.

Автор (научный руководитель):

Баранова Ольга Германовна



/О.Г.Баранова

Программа утверждена на заседании кафедры БЭР,
протокол № 57 от «31» августа 2016 г.

Зав. кафедрой



/ Баранова О.Г.

(подпись, ФИО)