

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Удмуртский государственный университет»



Утверждено
Ректор УдГУ
Г.В. Мерзлякова

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации
программы подготовки научно-педагогических кадров
в аспирантуре

направление подготовки

20.06.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль)

Безопасность в чрезвычайных ситуациях

Квалификация
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Ижевск 2018

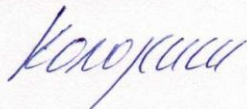
Программа разработана в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259; с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) программам ординатуры, программам ассистентуры – стажировки, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 №227, с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 20.06.01 Техносферная безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. N 885.

Программа ГИА разработана научным руководителем
д.т.н, профессором В.М. Колодкиным

Утверждена на кафедре общетехнических дисциплин

Утверждено Ученым советом ИГЗ
Протокол №1 от 24 января 2018 г.

Директор



В.М. Колодкин

1. Общие положения

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовка кадров высшей квалификации по направлению подготовки 20.06.01 «Техносферная безопасность» основной образовательной программе высшего образования (подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре), разработанной в Удмуртском государственном университете.

1.1 Итоговая государственная аттестация по направлению подготовки (профилю) 20.06.01 «Техносферная безопасность» профиль 05.26.02 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях (технические науки)» включает:

а) государственный экзамен;

б) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

1.2. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план и (или) индивидуальный план подготовки по соответствующим программам аспирантуры.

1.3. Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц и состоит из двух модулей «Подготовка и сдача экзамена государственного экзамена» - 3 зачетные единицы (108 часов), «Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» – 6 зачетных единиц (216 часов).

2. Перечень планируемых результатов обучения, (формируемых компетенций) в ходе освоения ООП аспирантом:

В результате освоения ООП аспирантуры у выпускников должны быть сформированы следующие компетенции в соответствии с ФГОС и ООП по направлению 20.06.01 «Техносферная безопасность», профилю 05.26.02 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях (технические науки)»

Карта компетенций

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующей этапы формирования компетенций
ОПК-1 Владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере и по проблемам обеспечения экологической и промышленной безопасности, мониторинга и контроля среды обитания	Знать: методы контроля, оценки и нормирования опасных и вредных факторов производства, способов и средств защиты от них. Уметь: пользоваться основными средствами контроля качества среды человека обитания; критически анализировать и оценивать современные научные достижения; идентифицировать основные опасности среды обитания человека; устанавливать области рационального применения и оптимизировать параметры, способы, системы и средства коллективной и индивидуальной защиты работников от воздействия вредных и опасных факторов. Владеть: научно обоснованными методами учета, анализа и прогноза социально-

	экономических последствий аварийности, производственного травматизма и профессиональной заболеваемости.
ОПК-2 - Владеть культурой научного исследования человекообразных систем на основе использования принципов синергетики и трансдисциплинарных технологий, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий и геоинформационных систем	<p>Знать: современные достижения в области безопасности в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Уметь: правильно проводить постановку проблем исследований, применять действующие стандарты, положения и инструкции по оформлению технической документации; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; устанавливать области рационального применения и оптимизировать параметры, способы, системы и средства коллективной и индивидуальной защиты работников от воздействия вредных и опасных факторов.</p> <p>Владеть: научно обоснованными методами учета, анализа и прогноза социально-экономических последствий аварийности, производственного травматизма и профессиональной заболеваемости.</p>
ОПК-3 Способность к разработке методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской работе в сфере обеспечения безопасности с учетом правил соблюдения авторских прав	<p>Знать: методы контроля, оценки и нормирования опасных и вредных факторов производства, способов и средств защиты от них.</p> <p>Уметь: правильно проводить постановку проблем исследований, применять действующие стандарты, положения и инструкции по оформлению технической документации; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; самостоятельно осуществлять научноисследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; идентифицировать основные опасности среды обитания человека</p> <p>Владеть: навыками организации и технологии ведения работ при различных видах чрезвычайных ситуаций, разработки методов и приемов выполнения работ с учетом правил охраны труда и отраслевых требований.</p>
ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в сфере обеспечения экологической и промышленной безопасности, безопасности труда, защиты в чрезвычайных ситуаций, по проблемам	<p>Знать: физические, физико-химические, биологические и социально-экономические процессы, определяющие условия труда; методы контроля, оценки и нормирования опасных и вредных</p>

прогнозирования рисков и новых технологий мониторинга техногенных опасностей	<p>факторов производства, способы и средства защиты от них.</p> <p>Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Владеть: научно обоснованными методами учета, анализа и прогноза социально-экономических последствий аварийности, производственного травматизма и профессиональной заболеваемости.</p>
ОПК-5 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать: понятийный аппарат психологии и педагогики высшей школы; основы психологии личности студента и преподавателя; особенности современного образовательного процесса; основные теоретико-методологические принципы обучения в высшей школе; специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя; методы, формы и средства обучения в высшей школе и современные подходы к их использованию; методы и направления воспитания в высшей школе;</p> <p>Уметь: эффективно осуществлять образовательный процесс; осуществлять воспитательный процесс в условиях вуза; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы; разрабатывать рабочие программы дисциплин и практик и учебные планы;</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом психологии и педагогики высшей школы; знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России; знаниями об общих формах организации учебной деятельности; навыками анализа и обработки педагогической информации; умением эффективно взаимодействовать со студенческим коллективом.</p>
УК- 1 - способность к критическом анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и междисциплинарных	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач.</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;</p>

	критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника. Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач.
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии	Знать: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований. Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе его развития и использованием знаний в области истории и философии науки и планирования профессиональной, научной деятельности.
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-практических задач	Знать: классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности. Уметь: выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов. Владеть: профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; навыками инновационной деятельности; начальными элементами патентоведения.
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на	Знать: профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения

государственном и иностранном языках	<p>задач по выбранной тематике научных исследований.</p> <p>Уметь: использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов.</p> <p>Владеть: иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях.</p>
УК- 5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Знать: основные концепции этических норм профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: следовать этическим нормам профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками анализа этических норм профессиональной деятельности</p>
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать: современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы.</p> <p>Уметь: формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность.</p>

	<p>Владеть: навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессиональнопедагогических компетенций; умениями и навыками профессиональнотворческого саморазвития на основе компетентностного подхода.</p>
<p>ПК – 1 Способность к анализу, оценке и прогнозированию техногенных и природных рисков</p>	<p>Знать: методы идентификации опасностей; методологию качественной и количественной оценки природных и техногенных рисков; структуру и критерии риска; расчетные показатели риска.</p> <p>Уметь: оценивать опасности природного и техногенного происхождения; рассчитывать индивидуальный, потенциальный, коллективный, социальный, технический, экологический риск; моделировать и рассчитывать последствия аварий и катастроф.</p> <p>Владеть: навыками измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации природных рисков.</p>
<p>ПК-2 Способность к осуществлению научно-исследовательской деятельности в области экологической и промышленной безопасности, безопасности труда, защиты человека и природной среды в чрезвычайной ситуации</p>	<p>Знать: методы научно-исследовательской деятельности в области экологической и промышленной безопасности, безопасности труда, защиты человека и природной среды в чрезвычайной ситуации</p> <p>Уметь: проводить научные исследования, осуществлять анализ, отбор и внедрение инновационных проектов при решении задач в области экологической и промышленной безопасности, безопасности труда, защиты человека и природной среды в чрезвычайной ситуации</p> <p>Владеть: современными методами и технологиями экспериментальных исследований для разработки и внедрения инновационных проектов в области экологической и промышленной безопасности, безопасности труда, защиты человека и природной среды в чрезвычайной ситуации</p>

3. Программа государственного итогового экзамена

1. Вопросы (задания) государственного экзамена, оценивающие подготовку аспиранта по общим, универсальным и профессиональным компетенциям (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2).

1. Основы ранжирования потенциально опасных объектов и их категорирования по степени опасности для населения.
2. Основы зонирования населенных пунктов и территорий по показателям риска.
3. Обеспечение безопасности личности, общества и устойчивого функционирования инфраструктуры территорий и государства в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
4. Методические основы, нормативная база, организационно-технические меры предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
5. Основы управления, связи и оповещения, методы принятия решений в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
6. Средства автоматизации и информационное обеспечение процессов управления, связи и оповещения в чрезвычайных ситуациях и методов их реализации.
7. Системы и средства мониторинга природных чрезвычайных ситуаций. Методы и средства мониторинга сложных технических систем с присущей им внутренней опасностью.
8. Теория и методология управления риском чрезвычайных ситуаций. Обоснование критериев и социально-приемлемых уровней риска.
9. Теория и методология управления риском чрезвычайных ситуаций. Детерминированные и вероятностные модели возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.
10. Организация защиты от поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций. Способы, системы и средства коллективной и индивидуальной защиты от воздействия вредных и опасных факторов.
11. Организация защиты от поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций. Системы жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.
12. Аварийно-спасательные технические средства, средства защиты и жизнеобеспечения спасателей.
13. Организация, технология и тактика ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при возникновении транспортных аварий (катастроф).
14. Организация, технология и тактика ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при пожарах, взрывах.
15. Организация, технология и тактика ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при возникновении аварий с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ).
16. Философские и социально-исторические проблемы научного знания.
17. Персоногенез личности: Индивидуальность личности, ее жизненный путь и профессиональное становление.
18. Стратегия диссертационного исследования. Основные требования к подготовке разделов Введения и автореферата/
19. Основные способы получения субсидий на проведение научных исследований. Виды государственной поддержки научных исследований для молодых ученых. Роль руководителя научно-исследовательского проекта (гранта). Этапы составления заявки на получение финансовой поддержки научных исследований.
20. Экспертные системы: структура и классификация. Виды и назначение систем поддержки принятия решений. Классификация и структура электронных образовательных ресурсов.

Список основной литературы

1. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, /под общей редакцией Фалеева М.И./, Калуга, ГУП "Облиздат", 2001.
2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них : учеб. пособие для вузов по спец. 033300 "Безопасность жизнедеятельности" рек.УМО МО РФ / А.В. Баринов. - М. : Владос-Пресс, 2003.
3. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : учеб. пособие для вузов рек. МО РФ / В. А. Акимов, В. Я. Богачев, В. К.

Владимирский [и др.]. - 2-е изд., перераб. - М. : Высш. шк., 2007.

4. Маслов, А.Г., Константинов Ю.С. Способы автономного выживания человека в природе : учеб. пособия для пед. вузов, обуч. по спец. 033300 - Безопасность жизнедеятельности рек. УМО. - М.: Академия, 2005

5. Мельников Д. А., Умеров А. В. И др Безопасный отдых и туризм : учеб. пособие для вузов рек. УМО. - Ижевск, 2007

6. Федеральный закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994г. № 68ФЗ (с изменениями от 14 октября 2014г. №307-ФЗ).

7. Федеральный закон Российской Федерации «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994г. № 69ФЗ (с изменениями от 31 декабря 2014г. №535-ФЗ)

8. Федеральный закон Российской Федерации «Об аварийноспасательных службах и статусе спасателей» от 22 августа 1995г. №151ФЗ (с изменениями от 02 июля 2013г. № 185-ФЗ)

9. Федеральный закон Российской Федерации «О радиационной безопасности» от 9 января 1996г. №3ФЗ (с изменениями от 19 июля 2011г. № 248-ФЗ)

10. Федеральный закон Российской Федерации «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 21 июля 1997г. №116ФЗ (с изменениями от 31 декабря 2014г. № 514-ФЗ)

Список дополнительной литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности гидротехнических сооружений» от 21 июля 1997г. №117ФЗ (с изменениями от 28 декабря 2013г. №445-ФЗ)

2. Федеральный закон Российской Федерации «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998г. №28ФЗ (с изменениями от 28 декабря 2013г. № 404-ФЗ).

3. Гражданская оборона : учеб. пособие для студентов Ин-та граждан. защиты по напр. "Безопасность жизнедеятельности" рек. УМО образов. учреждений УР / Е.Г. Пензин, Н.В. Сенотов, С.М. Куфтерин [и др.]. - Ижевск, 2005.

4. Гражданская оборона на новом этапе, её задачи и перспективы развития [Электронный ресурс] / Ин-т риска и безопасности; коммент. В. А. Пучкова. - М. : Изд-во "Ин-т риска и безопасности", 2006

5. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности», под редакцией Министерства чрезвычайных ситуаций РФ.

Интернет ресурсы

1. <https://elibrary.ru/>

2. <http://window.edu.ru/catalog/>

3. <http://magbvt.ru/>

2. Вопросы и задания государственного экзамена, оценивающие подготовку аспиранта по педагогическим компетенциям (ОПК-5). (Вопросы и задания утверждены на кафедре педагогики и педагогической психологии УдГУ)

1. Трактовка понятия "научно- исследовательская компетенция аспиранта". Назвать основные этапы ее развития

2. Деятельностно-важные качества аспиранта-исследователя. Характеристика.

3. Что включает в себя когнитивный компонент исследовательской компетентности.

4. Поведенческий компонент исследовательской деятельности, его характеристика.

5. В чем смысл и значение научно-исследовательской деятельности.

6. Назовите предмет и законы педагогики.

7. В чем отличие педагогики и образования.

8. Что включает в себя категория "обучение"

9. Что включает в себя категория "воспитание"

10. Что включает в себя категория "развитие личности"

11. Что находится в основании содержания обучения

12. Что является основанием содержания для развития личности

13. Деятельность как основа процесса образования. Назовите компоненты деятельности и дайте их характеристику

14. Научно-исследовательская деятельность: характеристика основных ее компонентов.

15. Необходимость изучения аспирантом дисциплины «Педагогика».

Список основной литературы

1. Новиков А. М. Основания педагогики / Пособие для авторов учебников и преподавателей. – М.: Издательство «Эгвес», 2010. – 208 с.

2. Новиков А.М. «Как работать над диссертацией» Изд-во "Эгвес", 2003. -104 с.

Список дополнительной литературы

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1996.

2. Ерофеева Н.Ю. Основы гендерной педагогики. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. 695 с

3. Психология и педагогика высшей школы. Учебник. Феникс 2014. – 624 с.

4. Попков В, Коржуев А. Теория и практика высшего образования Академический Проект, Серия Классический университетский учебник. 2010.- 452 с.

Интернет ресурсы

1. Золотарёва А. В. Научно-исследовательские компетенции аспиранта <http://vestnik.yspu.org/>

2. Новиков А. М. Основания педагогики / Пособие для авторов учебников и преподавателей. <http://www.anovikov.ru>

3. <http://fgosvo.ru/>

4.Критерии оценки (оценочные средства) итогового государственного экзамена

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональные компетенции, входят: уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой; уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин; уровень знаний и умений, позволяющий решать задачи профессиональной деятельности; обоснованность, четкость, полнота изложения ответов; уровень информационной и коммуникативной культуры.

Оценка *«отлично»* выставляется в том случае, если аспирант показывает: глубокое, полное *знание* содержания учебного материала, *понимание* сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, принципов и теорий; *умение* выделять существенные связи в рассматриваемых явлениях, давать точное определение основным понятиям, связывать теорию с практикой, решать прикладные задачи. Владеет знаниями о современных достижениях профильного научного направления. Он аргументирует свои суждения, грамотно владеет профессиональной терминологией, связно излагает свой ответ.

Оценка *«хорошо»* - аспирант показывает достаточное владение учебным материалом, в том числе понятийным аппаратом; демонстрирует уверенную ориентацию в изученном материале, возможность применять знания для решения практических задач, но затрудняется в приведении примеров. При ответе допускает отдельные неточности в ответах на основные или дополнительные вопросы.

Оценка *«удовлетворительно»* - аспирант излагает основное содержание учебного материала, но раскрывает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения, слабо ориентируется в современных достижениях профильного научного направления.

Оценка *«неудовлетворительно»* - аспирант демонстрирует разрозненные бессистемные знания, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно, неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач в соответствии с требованиями программы или отказывается от ответа на поставленные вопросы.

5. Представление научного доклада о результатах выполнения научно-квалификационной

работы (диссертации) (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2)

Требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. Научный доклад - это представление результатов научно-квалификационной работы, выполненной обучающимся и демонстрирующий степень готовности к владению профессиональной научно-исследовательской деятельностью.

Текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы состоит из теоретического обобщения имеющихся научных данных, изложения и анализа основных результатов, которые получены лично аспирантом в процессе исследовательской работы. Научный доклад содержит оценку научной новизны, актуальности и практической значимости исследования.

Содержание научного доклада структурируется автором на основе комплекса задач исследования и/или структуры текста научно-квалификационной работы. В тексте научного доклада приводится список работ автора, где отражены основные научные результаты исследования.

Структура доклада соответствует структуре научно-квалификационной работы (диссертации).

Объем научного доклад сопоставим с объемом автореферата (не более 24 страниц), шрифт Times New Roman, 1,5 интервал, границы страницы: верхнее, нижнее поле 2 см, левое поле 3 см, правок 1,5 см, номера страниц внизу справа). Текст научного доклада, в переплетенном виде в формате А4, сдается на кафедру, где работает научный руководитель диссертанта.

Тексты научных докладов, проверяются на объем заимствования системой «Антиплагиат».

6.Критерии оценивания представляемого научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Оценка *«отлично»* выставляется в том случае, если в докладе аспиранта актуальность проблемы всесторонне обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории так и для практики. Представлено теоретико-методологическое обоснование научной работы, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно – категориальном аппарате, обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования , проведен анализ полученных результатов, четко сформулированы полученные выводы. Результаты исследования опубликованы в рецензируемых изданиях.

Оценка *«хорошо»* - выставляется в том случае, если достаточно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу определенная теоретическая концепция. Использован соответствующий терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования. Но в вместе с тем, не четко сформулирована научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Сделанные выводы требуют уточнения формулировок.

Удовлетворительно – выставляется в том случае, если актуальность выбранной темы обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат законам практики. Дано технологическое описание последовательности применения методов исследования, но выбор методов не обоснован. В докладе допускаются неточности в трактовке понятий.

Неудовлетворительно – выставляется в том случае, если актуальность выбранной темы обосновано поверхностно. Теоретико-методологические основания и исследования раскрыты слабо, отсутствует новизна, практическая и теоретическая значимость. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет четкости, аргументированности и самостоятельности суждений. Публикации по результатам работы отсутствуют.