

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Удмуртский государственный университет»



Утверждено  
Ректор УдГУ  
Г.В. Мерзлякова

## **ПРОГРАММА**

государственной итоговой аттестации  
программы подготовки научно-педагогических кадров  
в аспирантуре

### **направление подготовки**

21.06.01 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых

### **Направленность (профиль)**

Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Квалификация  
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Программа разработана в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259; с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) программам ординатуры, программам ассистентуры – стажировки, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 №227, с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 21.06.01. Геология, разведка и разработка, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 886 от 30 июля 2014 г.

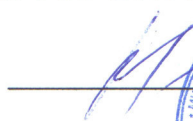
Программа ГИА разработана научным руководителем

Утверждена на кафедре РЭНГМ

Утверждено Ученым советом Института нефти и газа имени М.С. Гудериева

Протокол № 4 от 20.04.15

Директор



/Колесова С.Б.



## **1 Общие положения**

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач и ответственности его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовка кадров высшей квалификации по направлению подготовки 21.06.01. Геология, разведка и разработка и основной образовательной программе высшего образования (подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре), разработанной в Удмуртском государственном университете.

1.1 Итоговая государственная аттестации по направлению подготовки 21.06.01 Геология, разведка и разработка (профилю Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений) включает:

- а) государственный экзамен;
- б) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.2. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план и индивидуальный план подготовки по соответствующим программа аспирантуры.

1.3. Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц и состоит из двух модулей «Подготовка и сдача экзамена государственного экзамена» - 3 зачетные единицы (108 часов), «Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 зачетных единиц (216 часов).

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, (формируемых компетенций) в ходе освоения ООП аспирантом:**

В результате освоения ООП аспирантуры у выпускников должны быть сформированы следующие компетенции в соответствии с ФГОС и ООП по направлению 21.06.01 Геология, разведка и разработка, профилю Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

### Карта компетенций

Формируемые компетенции ( код компетенции)	Краткое содержание/определение и структура компетенции. Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза
<b>Общепрофессиональные компетенции выпускника</b>	
<b>ОПК-1</b> Способность планировать и проводить эксперименты, обрабатывать и анализировать их результаты	<p><b>Знать:</b> теоретические основы планирования аналитических, имитационных и экспериментальных исследований.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить аналитические, имитационные и экспериментальные исследования, обрабатывать результаты исследований и делать соответствующие выводы.</p> <p><b>Владеть:</b> основами методологии научного творчества, методами декомпозиции задач, постановкой целей и планированием экспериментальных исследований, основами прогнозирования ожидаемых результатов</p>
<b>ОПК-2</b> Способность подготавливать научно-технические отчеты, а также публикации по результатам выполнения исследований	<p>владение методами поиска научной информации, анализа собранного материала, критической оценки достигнутых результатов, умение организовать научные контакты со смежными группами исследователей и т.п.</p>
<b>ОПК-3</b> Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><b>Знать:</b> методические и нормативные материалы, используемые при составлении научно-технической документации; правила оформления публикаций выполненных исследований в центральных издательствах.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать научно-техническую, проектную и служебную документацию, оформлять научно-технические отчеты, обзоры, публикации по результатам выполненных исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> основами педагогики высшей школы, умение разрабатывать основные разделы учебных курсов с учетом современного состояния науки, владение основами нормативно-правового обеспечения учебного процесса, умение определить роль и место конкретной дисциплины специальности в общем процессе подготовки бакалавров и магистров</p>
<b>ОПК-4</b> Готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><b>Знать:</b> методики и технологии преподавания, содержание основных образовательных программ в соответствии с направлением профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные технологии педагогики и современные достижения науки, техники и технологии в преподавательской деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами и</p>

	технологиями, в том числе использованием интерактивного обучения.
<b>Универсальные компетенции выпускника</b>	
<b>УК-1</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Знать:</b> основные исторические этапы развития профессиональной научной области, понимание ее взаимосвязей со смежными областями, умение анализировать достигнутый уровень развития и выделять перспективные направления дальнейших исследований, понимание ожидаемых результатов развития области знаний</p> <p><b>Уметь:</b> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; самостоятельно анализировать результаты научных исследований, компетентно излагать собственное мнение относительно новых научных объектов и событий;</p> <p>критически анализировать любую поступающую информацию и оценивать современные научные достижения; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; разработки физико математических и экономико-математических моделей.</p>
<b>УК-2</b> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p><b>Знать:</b> место профессиональной области знаний в общих тенденциях развития науки, знакомство со смежными научными областями, понимание основных тенденций их развития и взаимовлияния близких областей знания, умение оценить место своего научного направления в историческом процессе развития области науки.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с разноплановыми источниками; осмысливать процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным аспектам анализа и прогнозирования состояния систем;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; представлениями о методах обобщения, анализа и прогнозирования; навыками анализа различных источников; приемами постановки целей.</p>

<p><b>УК-3</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач</p>	<p><b>Знать:</b> текущее состояние развития профессиональной области знаний, основных тенденций развития, умение учитывать региональные и национальные различия в развитии профессиональной области знаний, умение находить общие проблемы и задачи, понимание места профессиональной области знания в общей научной картине мира</p> <p><b>Уметь:</b> работать с разноплановыми источниками; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; находить пути оптимизации при использовании исследовательских и практических задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; методами решения научных и научно образовательных программ в исследовательских коллективах; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>
<p><b>УК-4</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Знать:</b> разговорный и профессиональный русский и иностранный язык; виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы; современные методы и технологии научной коммуникации;</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать литературу по теме, переводить и реферировать специальную литературу; использовать языки в своей профессиональной деятельности для анализа зарубежного опыта и делового общения;</p> <p><b>Владеть:</b> профессиональной терминологией, умение работать с отечественными и зарубежными базами знаний в своей профессиональной области, умение проводить библиографический и патентный поиск в профессиональной области.</p>
<p><b>УК-5</b> Способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> принятые в обществе моральные и правовые нормы; многообразие социальных, культурных, религиозных ценностей и различий; меру ответственности за нарушение норм, правил и требований.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать научную и публицистическую литературу по социо гуманитарной проблематике, ориентироваться в мире норм и ценностей, оценивать явления и события с моральной и правовой точек зрения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками граждански и политически взвешенного поведения, этическими нормами поведения в своей профессиональной деятель-</p>

		ности
<b>Профессиональные компетенции выпускника</b>		
<p><b>ПК-1</b> Владение методами аналитического, физического и численного моделирования процессов разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений</p>		<p><b>Знать:</b> понимать общую картину процессов, протекающих в пластовых системах, уметь учитывать их взаимное влияние, связь с технологическими режимами и процессами, использовать высокотехнологичные системы, максимизирующие эффективность выработки запасов и минимизирующих отрицательное техногенное воздействие на природную среду применять их в научных исследованиях в рамках своей специальности и смежных областях знаний</p> <p><b>Уметь:</b> применять профессиональные программные комплексы в области математического моделирования технологических процессов и объектов нефтегазовых производств.</p> <p><b>Владеть:</b> современным программным обеспечением, используемым при оптимизации, проектировании и управлении строительства и освоения нефтяных и газовых скважин.</p>
<p><b>ПК-2</b> Способность систематизировать, анализировать и обобщать результаты реализации перспективных систем разработки и эксплуатации месторождений нефти и газа</p>		<p><b>Знать:</b> методы анализа и систематизации научно технической информации, методики и средства решения задач в области профессиональных интересов.</p> <p><b>Уметь:</b> решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками систематизации информации и патентования.</p>

### **3. Программа государственного итогового экзамена**

#### **1. Вопросы государственного экзамена, оценивающие подготовку аспиранта по общим, универсальным и профессиональным компетенциям (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2)**

1. Философские и социально-исторические проблемы научного знания.
2. Персоногенез личности: Индивидуальность личности, ее жизненный путь и профессиональное становление.
3. Стратегия диссертационного исследования. Основные требования к подготовке разделов Введения и автореферата.
4. Основные способы получения субсидий на проведение научных исследований. Виды государственной поддержки научных исследований для молодых ученых. Роль руководителя научно-исследовательского проекта (гранта). Этапы составления заявки на получение финансовой поддержки научных исследований.
5. Экспертные системы: структура и классификация. Виды и назначение систем поддержки принятия решений. Классификация и структура электронных образовательных ресурсов.
6. Основные принципы проектирования рациональной системы разработки нефтяных месторождений в России. Комплексный метод проектирования.
7. Порядок проектирования. Многовариантность систем разработки. Выбор рационального варианта системы разработки.
8. Исходная геолого-физическая информация, необходимая для проектирования разработки нефтяного месторождения. Методы определения исходных параметров залежи для гидродинамических расчетов. Неоднородность продуктивных пластов, методы ее изучения и количественной оценки.
9. Разработка нефтяных пластов в условиях водонапорного режима. Системы заводнения нефтяных пластов, применяемые в различных геолого-физических условиях. Методы расчета технологических показателей разработки.
10. Разработка нефтяной залежи без поддержания пластового давления.
11. Естественные системы разработки нефтяных пластов. Механизм замещения (вытеснения) нефти при различных режимах. Определение показателей разработки в режимах растворенного газа, упруговодонапорном режиме, а также при их сочетаниях.
12. Особенности разработки многопластовых нефтяных месторождений.
13. Выделение эксплуатационных объектов. Распределение добычи нефти по объектам эксплуатации. Разработка пластов, представленных трещинными и тре-



щипно-поровыми коллекторами. Механизм вытеснения нефти водой из трещинно-порового пласта. Особенности разработки месторождение вязкопластичных нефтей.

14. Основные типы нефтегазовых залежей. Применяемые системы разработки и методики расчета технологических показателей.

15. Методы и средства контроля и регулирования разработки нефтяных и нефтегазовых залежей. Определение профилей притока и приемистости рабочих агентов. Методы анализа процесса разработки. Управление процессом разработки на различных стадиях. Способы эффективной разработки нефтегазовых месторождений.

16. Современные методы увеличения нефтеотдачи пластов. Гидродинамические методы. Циклическое заводнение. Третичные методы. Закачка в пласты водных растворов ПАВ, полимеров, щелочей, кислот, мицеллярных растворов.

17. Применение углеводородных газов высокого давления, двуоксида углерода, азота, дымовых газов. Микробиологические методы воздействия. Тепловые методы разработки. Закачка в нефтяные пласты горячей воды, водяного пара, термохимическое заводнение, внутрипластовое горение.

18. Вибросейсмические и электрические методы воздействия на нефтяные пласты. Горизонтальные скважины, гидроразрыв пласта, область и опыт их применения.

19. Условия применимости различных методов повышения нефтеотдачи, результаты опытно-промышленных работ в России и за рубежом. Критерии выбора физико-химических МУН с целью повышения нефтеотдачи пластов.

20. Оценка применимости методов повышения нефтеотдачи. Механизм влияния различных факторов на коэффициент извлечения нефти.

21. Понятие разработки нефтяной залежи. Системы разработки. Рациональная система разработки. Сетка скважин и ее плотность. Коэффициенты нефтеотдачи и нефтеизвлечения, текущие и конечные. Их зависимость от свойств коллектора, пластовой жидкости, системы разработки.

22. Метод увеличения нефтеотдачи пластов с изменением направлений фильтрационных потоков. Механизм и области применения метода воздействия.

23. Циклический метод воздействия на неоднородные пласты. Механизм и технология применения.

24. Водогазовое циклическое заводнение повышения нефтеотдачи пластов.

25. Газовые методы повышения нефтеотдачи пластов. Схемы процессов. Технологии технические средства реализации методов.

26. Механизм вытеснения нефти газовым методом двуокисью углерода для повышения нефтеотдачи пластов.

27. Физико-химические МУН, их классификация.

28. Применение ПАВ для повышения нефтеотдачи пластов. Техника и технология реализации метода.

28. Технология применения полимерного заводнения. Преимущества, недостатки и перспективы применения метода.

29. Применение мицелярного заводнения для повышения нефтеотдачи пластов. Техника и технология реализации метода.

29. Щелочное заводнение. Механизм процесса, свойства применяемых реагентов, разновидности методов (щелочно-полимерное, силикатно-щелочное и др.). Технология и техника щелочного заводнения.

30. Применение ПДС и ВУС для увеличения нефтеотдачи пластов. Механизм применения осадко-гелеобразующих технологий.

31. Биологические методы увеличения нефтеотдачи пластов. Механизм метода воздействия.

32. Тепловые методы повышения нефтеотдачи пластов. Их классификация. Применение горячей воды для повышения нефтеотдачи пластов.

33. Создание внутрипластового очага горения. Механизм процесса. Сухое и влажное горение.

### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **а) Список основной литературы**

1. Желтов Ю. П. Разработка нефтяных месторождений: учебник для вузов обуч. по спец. "Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений" рек. МО РФ / Ю. П. Желтов. - М.: Недра, 1998. – 364 с.
2. Лысенко В.Д. Разработка нефтяных месторождений: Проектирование и анализ. - М. : Недра, 2003. – 638 с.
3. Ливинцев П. Н. Разработка нефтяных месторождений: учебное пособие (курс лекций). - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.
4. Желтов Ю. В., Кудинов В. И., Малофеев Г. Е. Разработка сложнопостроенных месторождений вязкой нефти в карбонатных коллекторах. - М.; Ижевск: Ин-т компьютер. исслед., 2011. - 327 с.
5. Научные основы разработки нефтяных месторождений / А.П. Крылов, М.М. Глоговский, М.Ф. Мирчинк [и др.]. - Репринт. - М.;Ижевск : Ин-т компьютер.исслед., 2004. - 416с.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Мусин М. М., Липаев А. А., Хисамов Р. С. Разработка нефтяных месторождений: учеб. пособие / ГБОУ ВО "Альметьевский государственный нефтяной институт". - Москва; Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2016. - 485 с.
2. Покрепин Б. В. Разработка нефтяных и газовых месторождений : учеб. пособие для студентов СПО спец. "Разработка нефтяных и газовых месторождений" - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 318 с.
3. Богомольный Е.И. Интенсификация добычи высоковязких парафинистых нефтей из карбонатных коллекторов месторождений Удмуртии. – М.: Ижевск, 2003.
4. Липаев А. А. Разработка месторождений тяжелых нефтей и природных битумов : [учеб. пособие для магистров вузов по направлению подготовки 131000 "Нефтегазовое дело"].- Москва ; Ижевск : Институт компьютерных исследований, 2013. - 483 с.
5. Сучков Б. М. Горизонтальные скважины. - М. ; Ижевск : РХД, 2006. - 423 с.
6. Сучков Б. М. Добыча нефти из карбонатных коллекторов. - Москва; Ижевск: РХД, 2005. - 686 с.
7. Кудинов В. И., Савельев В. А., Богомольный Е. И. [и др.]. Строительство горизонтальных скважин. - М. : Нефт. хоз-во, 2007. – 683 с.

#### **в) периодические издания:**

1. Журнал "Нефтяное хозяйство".
2. Журнал "Нефтегазовое дело".
3. Журнал "Нефть. Газ. Новации".

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС)**

1. <http://e.lanbook.com/>
2. <http://iprbookshop.ru/>
3. <http://www.biblio-online.ru>
4. <http://elibrary.udsu.ru/>

### **2. Вопросы и задания государственного экзамена, оценивающие подготовку аспиранта по педагогическим компетенциям (ОПК-2). (Вопросы и задания утверждены на кафедре педагогики и педагогической психологии УдГУ)**

1. Трактовка понятия "научно- исследовательская компетенция аспиранта". Назвать основные этапы ее развития
2. Деятельностно-важные качества аспиранта-исследователя. Характеристика.
3. Что включает в себя когнитивный компонент исследовательской компетентности.
4. Поведенческий компонент исследовательской деятельности, его характеристика.
5. В чем смысл и значение научно-исследовательской деятельности.
6. Назовите предмет и законы педагогики.
7. В чем отличие педагогики и образования.

8. Что включает в себя категория "обучение"
9. Что включает в себя категория "воспитание"
10. Что включает в себя категория "развитие личности"
11. Что находится в основании содержания обучения
12. Что является основанием содержания для развития личности
13. Деятельность как основа процесса образования. Назовите компоненты деятельности и дайте их характеристику
14. Научно-исследовательская деятельность: характеристика основных ее компонентов.
15. Необходимость изучения аспирантом дисциплины «Педагогика».

### **Список основной литературы**

1. Новиков А. М. Основания педагогики / Пособие для авторов учебников и преподавателей. – М.: Издательство «Эгвес», 2010. – 208 с.
2. Новиков А.М. «Как работать над диссертацией» Изд-во "Эгвес", 2003. -104 с.

### **Список дополнительной литературы**

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1996.
2. Ерофеева Н.Ю. Основы гендерной педагогики. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. 695 с
3. Психология и педагогика высшей школы. Учебник. Феникс 2014. – 624 с.
4. Попков В, Коржуев А. Теория и практика высшего образования Академический Проект, Серия Классический университетский учебник. 2010.- 452 с.

### **Интернет ресурсы**

1. Золотарёва А. В. Научно-исследовательские компетенции аспиранта <http://vestnik.yspu.org/>
2. Новиков А. М. Основания педагогики / Пособие для авторов учебников и преподавателей. <http://www.anovikov.ru>
3. <http://fgosvo.ru/>

## **3. Критерии оценки (оценочные средства) итогового государственного экзамена**

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональные компетенции, входят:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать задачи профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;

– уровень информационной и коммуникативной культуры.

Оценка *«отлично»* выставляется в том случае, если аспирант показывает: глубокое, полное *знание* содержания учебного материала, *понимание* сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, принципов и теорий; *умение* выделять существенные связи в рассматриваемых явлениях, давать точное определение основным понятиям, связывать теорию с практикой, решать прикладные задачи. Владеет знаниями о современных достижениях профильного научного направления. Он аргументирует свои суждения, грамотно владеет профессиональной терминологией, связно излагает свой ответ.

Оценка *«хорошо»* - аспирант показывает достаточное владение учебным материалом, в том числе понятийным аппаратом; демонстрирует уверенную ориентацию в изученном материале, возможность применять знания для решения практических задач, но затрудняется в приведении примеров. При ответе допускает отдельные неточности в ответах на основные или дополнительные вопросы.

Оценка *«удовлетворительно»* - аспирант излагает основное содержание учебного материала, но раскрывает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения, слабо ориентируется в современных достижениях профильного научного направления.

Оценка *«неудовлетворительно»* - аспирант демонстрирует разрозненные бессистемные знания, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно, неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач в соответствии с требованиями программы или отказывается от ответа на поставленные вопросы.

#### **4. Представление научного доклада о результатах выполнения научно-квалификационной работы (диссертации)**

Требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы .

Научный доклад - это представление результатов научно-квалификационной работы, выполненной обучающимся и демонстрирующий степень готовности к владению профессиональной научно-исследовательской деятельностью.

Текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы состоит из теоретического обобщения имеющихся научных данных, изложения и анализа основных результатов, которые получены лично аспирантом в процессе исследовательской работы. Научный доклад содержит оценку научной новизны, актуальности и практической значимости исследования.

Содержание научного доклада структурируется автором на основе комплекса задач исследования и/или структуры текста научно-квалификационной работы. В тексте научного доклада приводится список работ автора, где отражены основные научные результаты исследования.

Структура доклада соответствует структуре научно-квалификационной работы (диссертации).

Объем научного доклад сопоставим с объемом автореферата (не более 24 страниц), шрифт Times New Roman, 1,5 интервал, границы страницы: верхнее, нижнее поле 2 см, левое поле 3 см, правок 1,5 см, номера страниц внизу справа). Текст научного доклада, в переплетенном виде в формате А4, сдается на кафедру, где работает научный руководитель диссертанта.

Тексты научных докладов, проверяются на объем заимствования системой «Антиплагиат».

**5. Критерии оценивания представляемого научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3)**

Оценка *«отлично»* выставляется в том случае, если в докладе аспиранта актуальность проблемы всесторонне обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории так и для практики. Представлено теоретико-методологическое обоснование научной работы, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно – категориальном аппарате, обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, проведен анализ полученных результатов, четко сформулированы полученные выводы. Результаты исследования опубликованы в рецензируемых изданиях.

Оценка *«хорошо»* - выставляется в том случае, если достаточно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу определенная теоретическая концепция. Использован соответствующий терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования. При этом, нечетко сформулирована научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Сделанные выводы требуют уточнения формулировок.

Удовлетворительно – выставляется в том случае, если актуальность выбранной темы обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат законам практики. Дано технологическое описание последовательности применения методов исследования, но выбор методов не обоснован. В докладе допускаются неточности в трактовке понятий.

Неудовлетворительно – выставляется в том случае, если актуальность выбранной темы обосновано поверхностно. Теоретико-методологические основания и исследования раскрыты слабо, отсутствует новизна, практическая и теоретическая значимость. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет четкости, аргументированности и самостоятельности суждений. Публикации по результатам работы отсутствуют.