

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Институт экономики и управления



«Утверждаю»
Проректор по НР и И
/ Меньшиков И.В.
(подпись, ФИО)
«28» февраля 2017

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности
(Педагогическая практика)

Направление подготовки 38.06.01 Экономика
высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Направленность подготовки 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами)

Квалификация выпускника *Исследователь. Преподаватель - исследователь*

Год обучения 2017

Форма обучения заочная

Трудоемкость 216 часов (6 зачетных единиц)

ИЖЕВСК 2017


Программа практики составлена в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259);


с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 898 (с изменениями и дополнениями от 30.04.2015г.).

Разработчик программы практики

ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Соколова Н.Г.	Доктор экономических наук, доцент	Sokolova-ng@mail.ru 8-912-8-5555-32

Экспертиза программы практики

Первый уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра экономики	№ 2 от 01.12.2016	 Аношин А.В.
Выписка из решения «Утвердить программу Педагогической практики, реализуемой в рамках программ аспирантуры. Программа соответствует содержанию подготовки, применяемые педагогические технологии соответствуют требованиям образовательного стандарта подготовки аспирантов по данному направлению. Программа передана для рассмотрения на МК института».		

Второй уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
	№ протокола, дата	Подпись председателя МК
Методическая комиссия	№31 от 06.02.2017	 Воробьева О.А.
Выписка из решения «Программа Педагогической практики соответствует целям подготовки аспиранта и учебному плану образовательной подготовки кадров высшей квалификации. Программа рекомендована к утверждению на Ученом совете ИППСТ».		

Иные документы об оценке качества программы практики

(при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

Документ об оценке качества (наименование)	Дата документа

1. Требования ФГОС ВО:

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;

прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

Виды профессиональной деятельности,

Научно – исследовательская деятельность в области экономики, исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;

разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;

анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности;

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

1. Место практики в структуре ОП ВО:

Педагогическая практика входит в вариативную часть ООП ВО, в Блок Б2 «Практики». Педагогическая практика адресована аспирантам направления подготовки: 38.06.01

Экономика, направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами)

Дисциплины, на которых базируется научно-исследовательская практика:

«Педагогика высшей школы», «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании».

Для успешного прохождения педагогической практики должны быть сформированы на базовом уровне компетенции:

Способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований с целью преподавания дисциплин по профилю в образовательных организациях (ПК-2);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОП-3).

Для осуществления педагогической практики аспирант должен:

Знать:

систему нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений;

структуру и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов;

принципы компетентного подхода в реализации основных образовательных программ;

место и роль университета, института и кафедры в подготовке специалистов высшего профессионального образования, приоритетные направления вуза в развитии

профессиональной педагогики, а также основные научные достижения вуза в соответствующей отрасли;

структурные элементы основных образовательных программ и их содержание;

сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя;

основные требования к личности преподавателя, уровню его профессиональной подготовки.

Уметь:

пользоваться учебным планом, учебно-программной документацией;

разработать учебную программу дисциплины на основе ФГОС и компетентностной модели выпускника;

разработать учебно-методические материалы для проведения цикла лекционных, семинарских, практических занятий, контрольного тестирования по дисциплине;

организовать самостоятельную работу студентов по одной из тем курса, вынесенного на педагогическую практику;

размещать учебно-методические материалы в электронной образовательной среде вуза.

Иметь навыки:

работы с учебно-программной документацией;

разработки учебных материалов в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

работы с профильными интернет-сайтами и сайтами высших учебных заведений для изучения практики реализации образовательных программ высшего профессионального образования;

работы в системе программной оболочки электронной образовательной среды и ведения страницы курса в качестве преподавателя;

разработки тестовых материалов и организации контрольного тестирования по дисциплине.

Педагогическая практика проводится как активная аудиторная и научно- методическая.

Местом проведения практики являются кафедры Института экономики и управления, ответственные за реализацию основных образовательных программ по направлениям аспирантуры, а также кафедра междисциплинарной подготовки научно-педагогических кадров. Педагогическая практика проводится на втором году обучения.

Методическая новизна педагогической практики состоит в передаче аспирантам новых педагогических приемов, используемых в ходе преподавания руководителем практики, а также в соединении научных интересов аспиранта и направленности учебной дисциплины, занятия по которой проводит аспирант в ходе практики.

Педагогическая практика организуется на основе реализации принципов креативности и научности:

креативность предполагает актуализацию и стимулирование творческого подхода аспирантов к подготовке и проведению различных видов учебной работы;

научность предусматривает отбор содержания и построения учебных занятий в высших учебных заведениях с учетом закономерностей педагогического процесса.

2. Цель педагогической практики:

Целью прохождения педагогической практики является формирование компетенций в области организации и проведения учебных занятий и разработки учебно-методических материалов по экономическим наукам.

В процессе педагогической практики должно происходить закрепление и углубление компетенций, сформированных в ходе теоретической подготовки аспиранта. Педагогическая практика нацелена на формирование у аспиранта навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью ее использования в педагогической деятельности.

В процессе прохождения педпрактики аспиранты должны овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы:

навыками структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный

материал;

систематизации учебных и воспитательных задач;

методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметных материалов;

разнообразными образовательными технологиями.

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

3. Задачи педагогической практики:

Продемонстрировать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

4. Компетенции аспиранта, формируемые в результате прохождения практики:

Прохождение педагогической практики позволит сформировать следующие компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы):

— готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

— Способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований с целью преподавания дисциплин по профилю в образовательных организациях (ПК-2);

5. Сроки, способы организации и место проведения практики:

Педагогическая практика организуется на соответствующих кафедрах ИЭиУ или иного образовательного учреждения по согласованию с научным руководителем и включает непосредственное участие аспиранта в учебно-методической и учебной работе кафедры. По итогам педагогической практики аспирант проводит открытое занятие по одной из дисциплин, определяемой кафедрой.

График проведения педагогической практики в ИЭиУ устанавливается кафедрами вуза на основе календарного учебного графика.

Вид учебной нагрузки	Всего часов	
	Очная ФО	Заочная ФО
Всего часов	216	
Аудиторные занятия (всего)	-	
В том числе		
Лекции	-	
Практические	-	
Лабораторные	-	
Контроль самостоятельной деятельности	-	
Самостоятельная работа (всего)	-	
Недель	4	
Вид итоговой аттестации (зачет, экзамен)	зачет	
Общая трудоемкость: час	216	
зач. ед	6	

Общая трудоемкость педагогической практики ОФО составляет 6 зачетных единицы, 216 часа. Для успешного прохождения педагогической практики аспирант **очной формы** обучения должен выполнить следующий минимальный объем учебной нагрузки:

№п/п	Разделы педагогической практики	
1.	Согласование индивидуальной учебной программы прохождения педагогической практики	
2.	Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей Университета в ходе посещения лекционных и семинарских занятий	
3.	Проведение семинарских и практических занятий	
4.	Оценка качества домашних заданий, участие в тестировании	
5.	Разработка содержания учебных семинарских или практических занятий, участие в разработке учебных программ	
	Итого	

Общая трудоемкость педагогической практики ЗФО составляет 6 зачетных единицы, 216 часа. Для успешного прохождения педагогической практики аспирант **заочной формы** обучения должен выполнить следующий минимальный объем учебной нагрузки:

№п/п	Разделы педагогической практики	
1.	Согласование индивидуальной учебной программы прохождения педагогической практики	
2.	Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей Университета в ходе посещения лекционных и семинарских занятий	
3.	Проведение семинарских и практических занятий	
4.	Оценка качества домашних заданий, участие в тестировании	
5.	Разработка содержания учебных семинарских или практических занятий, участие в разработке учебных программ	
	Итого	

7. Структура и содержание Научно-исследовательской практики

7.1. Содержание практики

Программа педагогической практики конкретизируется для каждого аспиранта и дополняется в зависимости от специфики и характера выполняемой работы и отражается в индивидуальном плане педагогической практики.

7.2. Структура практики

Структура практики включает 3 этапа: организационно-подготовительный этап, основной и заключительный этапы.

Организационно-подготовительный этап практики включает подготовку индивидуального плана и комплексный анализ нормативных документов, определяющих требования, предъявляемые к педагогической деятельности.

На основном этапе решаются задачи индивидуального плана педагогической практики.

Заключительный этап включает подготовку, оформление отчета по результатам педагогической практики.

Содержание разделов практики:

№ п/п	Разделы практики	Виды учебной работы	Формы текущего контроля
1.	Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий	1. Ознакомление с содержанием учебной дисциплины, занятия по которой предполагается посетить. 2. Изучение состава методического обеспечения учебной дисциплины. 3. Рассмотрение содержания компетенций, формируемых учебной дисциплиной и междисциплинарными связями.	Отчет аспиранта по практике

		4. Посещение лекционного и практического занятия по учебной дисциплине. 5. Подведение итогов посещения занятий по учебной дисциплине, содержащей характеристику вида занятия, его целей и задач, методов и технологий их решения	
2.	Научно-педагогические исследования по проблемам высшего образования	<i>Перечень примерных тем для проведения научных исследований:</i> - Компетентностный подход как направление модернизации образования. - Активные формы обучения студентов. - Современные инновационные образовательные технологии в вузовском учебном процессе. - Формы организации учебной деятельности студентов и методические системы обучения. - Инновационные воспитательные технологии в системе высшего образования. - Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание. - Педагогические основы обучения студентов учебно-познавательной деятельности. - Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления. - Дидактические средства обучения. - Формирование познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения. - Организационные формы обучения в вузе: история и современность. - Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе. - Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе. - Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов. - Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание. - Модульное обучение и принципы его организации. - Учебная игра (ролевая, деловая) как средство активизации познавательной деятельности студентов. - Для утверждения самостоятельно выбранной темы аспирант должен мотивировать ее выбор и представить план написания отчета руководителю	Отчет аспиранта по практике
3.	Подготовка дидактических материалов для работы в аудитории	Подготовка цикла лекционных либо практических занятий по дисциплине на основе утвержденной кафедрой рабочей программы.	Отчет аспиранта по практике
4.	Педагогическая работа в аудитории	Проведение семинарских, практических занятий или пробных лекций в соответствии с утвержденным индивидуальным заданием.	Отчет аспиранта по практике
5.	Зачет по педагогической практике	Подготовка общего текста отчета по практике и презентации основных результатов работы.	Защита отчета по практике

8. Организация работы аспирантов:

Педагогическая практика аспиранта проводится в соответствии с индивидуальным заданием, в котором указаны её задачи и содержание.

При выполнении первого раздела педагогической практики – Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий по ИЭиУ аспирант посещает занятия ведущих преподавателей института (1-2 занятия) и готовит первый раздел отчета по практике.

При выполнении второго раздела педагогической практики – Научно-педагогические исследования по одному из выбранных направлений – аспирант выбирает тему исследования в форме эссе по одной из предложенных тем (работа над темой будет продолжена в процессе прохождения научно-исследовательской практики).

Третий раздел – Подготовка дидактических материалов для работы в аудитории – аспирант изучает рабочую программу дисциплины, разрабатывает планы тексты лекций и/или развернутые планы конспекты практических занятий.

Четвертый – Педагогическая работа в аудитории – аспирант проводит цикл аудиторных занятий со студентами по образовательным программам университета. По согласованию с научным руководителем и руководством выпускающей кафедры часть часов, отведенных для работы в аудитории (не более 70%) могут быть заменены такими видами педагогической деятельности, как рецензирование письменных работ студентов, консультации по курсовым и дипломным работам, участие в руководстве различных видов производственных практик студентов. По окончании активной части педагогической практики аспирант проводит самоанализ проведенных занятий, обсуждает их результаты с научным руководителем, и в случае необходимости, вносит корректировки в методическое обеспечение и процесс проведения занятия.

9. Контроль деятельности аспиранта:

Промежуточная аттестация по педагогической практике (зачет) проводится научным руководителем либо при индивидуальном собеседовании, либо в ходе проведения отчетной конференции аспирантов по итогам педагогической практики. Для получения положительной оценки аспирант должен полностью выполнить всё содержание работ, предусмотренное программой практики, своевременно оформить отчет и предусмотренную текущую и итоговую документацию. Оформление отчетных документов о педагогической практике производится в соответствии с Положением о педагогической практике:

1. Индивидуальный план-график прохождения педагогической практики.
2. Отзыв руководителя педагогической практики.
3. Выписку из протокола заседания кафедры о рассмотрении вопроса о возможности внедрения в учебный процесс результатов научных исследований аспиранта.
4. Сведения о внедрении в учебный процесс результатов исследований аспиранта.
5. Материалы, подготовленные по итогам прохождения педагогической практики:
 - методика проведения семинарского (практического) занятия в рамках направления научно-исследовательской работы аспиранта.
 - учебно-методические материалы по дисциплинам кафедры (разделы рабочих программ дисциплин, презентации, кейс-стадии, сценарии научной дискуссии или круглого стола, тематика научно-исследовательской работы студентов и т.п.);
 - контрольно-измерительные материалы по дисциплинам кафедры (тестовые задания, практические задачи, лабораторные работы, задания для проведения зачета и экзаменационных билетов);
 - отчет о видах и количестве проведенных занятий, научных мероприятий студентов и других выполненных работ в ходе прохождения педагогической практики.

Защита отчетов по практике организуется в один день для всех аспирантов кафедры, проходивших педагогическую практику. Защита проводится публично в присутствии всех руководителей практики и заведующего кафедрой. По результатам защиты отчета по практике выставляется зачет по педагогической практике.

Отзыв руководителя практики должен раскрывать содержание выполненной аспирантом работы, анализ её качества, вывод об уровне теоретической и практической подготовленности аспиранта к профессионально-педагогической деятельности. Практика оценивается руководителем на основе отчёта, составляемого аспирантом, который включает описание всей проделанной работы.

Итоговая оценка характеризует следующие результаты:

понимание целей и задач, стоящих перед современной высшей школой;

общую подготовку к педагогической деятельности: знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса в вузе, владение преподаваемым предметом, культуру речи, умение планировать рабочее время, владение аудиторией и т. д.;

оценку преподавательской деятельности аспиранта: качество подготовленных методических материалов для проведения занятий, доступность формы изложения, уровень педагогической коммуникации, владение активными методами обучения.

Аспиранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине в установленные сроки, направляются на распределенную практику в индивидуальном порядке по согласованию с кафедрами.

Аспиранты, не выполнившие программу практики по неуважительным причинам, или получившие неудовлетворительную оценку, не допускаются к итоговой аттестации по образовательной программе как имеющие академическую задолженность.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по педагогической практике

Шифр и название компетенции:

ОПК-3 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессионального стандарта:

Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"

I/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные тенденции развития в соответствующей области науки;

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; **ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	(ОПК-3) КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ				
	1	2	3 (базовый)	4 (продвинутый)	5 (повышенный)

ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования 31 (ОПК-3)	Отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
ЗНАТЬ: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров образования преподавателю, ее реализующему в системе ВО. 32 (ОПК-3)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания У1 (ОПК-3)	Отсутствие умений	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
УМЕТЬ: куррировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров У2 (ОПК-3)	Отсутствие умений	Затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы	Умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы	Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса В1 (ОПК-3)	Не владеет	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана

Шифр и название компетенции:

ПК-2 Способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований с целью преподавания дисциплин по профилю в образовательных организациях;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессионального стандарта:

Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"
I/03.7 Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП
I/04.8 Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные тенденции развития в соответствующей области науки.
- **УМЕТЬ:** осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.
- **ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	(ПК-2) КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ				
	1	2	3 (базовый)	4 (продвинутый)	5 (повышенный)
ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования 31 (ПК-2)	Отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
ЗНАТЬ: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров 32 (ПК-2)	Отсутствие знаний	фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания У1 (ПК-2)	Отсутствие умений	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки

УМЕТЬ: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров У2 (ПК-2)	Отсутствие умений	Затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы	Умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы	Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования В1 (ПК-2)	Не владеет	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение Научно-исследовательской практики

Основная литература

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы / М. Т. Громкова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks. - Рус яз. - ISBN 978-5-238-02236-9.
2. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы / Р. С. Пионова. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks. - Рус яз. - ISBN 985-06-1044-1.
3. Гутгарц Р.Д. Подготовка кандидатской диссертации по экономике [Электронный ресурс] : практический аспект / Р.Д. Гутгарц. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 152 с. — 978-5-394-02252-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60489.html>
4. Тимофеева В.А. Работа над диссертацией и подготовка автореферата: особенности, требования, рекомендации [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Тимофеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 104 с. — 978-5-89172-909-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47271.html>

Дополнительная литература

5. Стрельникова А.Г. Правила оформления диссертаций [Электронный ресурс] / А.Г. Стрельникова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : СпецЛит, 2014. — 85 с. — 978-5-299-00582-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47830.html>
6. Новиков В.К. Методические рекомендации по оформлению диссертаций, порядку проведения предварительной экспертизы и представления к защите [Электронный ресурс] / В.К. Новиков, Е.А. Корчагин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2011. — 90 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46278.html>
7. Синченко Г.Ч. Логика диссертации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Ч. Синченко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2006. — 179 с. — 5-88651-342-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36009.html>
8. ГОСТ Р 7.0.11-2011 СИБИД. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления <http://docs.cntd.ru/document/1200093432>
9. ГОСТ Р 7.0.4-2006 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Выходные сведения. Общие требования и правила оформления <http://docs.cntd.ru/document/1200044480> ;

10. ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления <http://docs.cntd.ru/document/1200063713> ;
11. ГОСТ Р 1.5-2004 Стандарты национальные Российской Федерации. Правила построения, изложения, оформления и обозначения <http://docs.cntd.ru/document/1200038796> ;
12. ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления <http://docs.cntd.ru/document/1200034383> ;
13. ГОСТ 7.11-2004 (ИСО 832:1994) Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках <http://docs.cntd.ru/document/1200039536> ;
14. ГОСТ Р 7.0.12-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила <http://docs.cntd.ru/document/1200093114> ;
15. ГОСТ 7.80-2000 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления <http://docs.cntd.ru/document/1200006960> .

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для Научно-исследовательской практики

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», которые могут быть использованы в учебном процессе (*по выбору преподавателя и студента*, исходя из целей занятия):

1. <http://diss.rsl.ru/> Российская государственная библиотека. Фонд диссертаций
2. <http://e-learning.udsu.ru/> Система электронного обучения УдГУ
3. <http://window.edu.ru/> Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
4. <http://elibrary.ru/> Единый информационный портал (научная электронная библиотека)

Электронно-библиотечные системы (ЭБС), которые могут быть использованы в учебном процессе (*по выбору преподавателя и студента*, исходя из целей занятия):

1. <https://biblio-online.ru/> Электронная библиотека «Юрайт»
2. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
3. <http://e.lanbook.com/> Издательство Лань
4. <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/> Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека
5. <https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
6. <https://dvs.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
7. <http://lib.udsu.ru/index.php?mdl=ppi> Коллекция журналов и периодических изданий с полнотекстовым доступом Учебно-научной библиотеки им. В.А. Журавлева
8. Портал Российское образование <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/80297>
9. Информационный Интернет-канал <http://www.rsci.ru>
10. Российский гуманитарный фонд научных исследований <http://www.rfh.ru>
11. Российский фонд фундаментальных исследований <http://www.rfbr.ru>
12. Раздел «Наука УдГУ» http://v4.udsu.ru/science/prog_fond_grant
13. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php
14. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
15. <http://slovari.yandex.ru/>

11. Материально-техническое обеспечение и условия проведения практики

Аудитории для проведения занятий, должны соответствовать всем необходимым нормам организации труда и учебной деятельности, закрепленным законодательными актами РФ, куда входят: освещенность, баланс температурного режима, баланс шума, меблировка, гигиеничность.

Для проведения занятий различных типов, в зависимости от специфики дисциплины, как правило, требуется (*по выбору преподавателя*, исходя из целей занятия и указанного в учебном плане вида контактной работы):

1. Для проведения занятий *лекционного* типа – парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

2. Для проведения практических занятий *семинарского* типа – парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

3. Для проведения практических занятий *тренингового* типа – стулья/кресла-мешки, свободное пространство, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, расходные материалы: бумага/фломастеры/карандаши.

4. Для проведения практических занятий *лабораторного* типа – не менее 15 стационарных компьютеров, парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

Требования к расходным материалам (*по выбору преподавателя*, исходя из целей занятия и указанного в учебном плане вида контактной работы):

- мел/маркер;
- тряпка/губка;
- бумага формата А4 принтерная;
- фломастеры/карандаши.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовка 38.06.01.Экономика, направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами).