

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Удмуртский государственный университет»



Утверждено
Ректор УдГУ
Г.В. Мерзлякова

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации
программы подготовки научно-педагогических кадров
в аспирантуре

направление подготовки

38.06.01 Экономика

Направленность (профиль)

Экономика и управление народным хозяйством
(экономика, организация и управление
предприятиями, отраслями, комплексами)

Квалификация
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Программа разработана в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259; с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) программам ординатуры, программам ассистентуры – стажировки, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 №227, с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 №898 (с изменениями и дополнениями от 30.04.2015г).

Программа ГИА разработана научным руководителем

Утверждена на кафедре экономики

Утверждено Ученым советом института экономики и управления

Протокол № 2 от 09.02.2017 г.

Директор ИЭиУ



А.В. Аношин

1 Общие положения

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовка кадров высшей квалификации по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика, направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством» и основной образовательной программе высшего образования (подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре), разработанной в Удмуртском государственном университете.

1.1 Итоговая государственная аттестации по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика, направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством» (экономика, организация и управление предприятиями,

а) государственный экзамен;

б) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.2. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план и (или) индивидуальный план подготовки по соответствующим программа аспирантуры.

1.3. Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц и состоит из двух модулей:

«Подготовка и сдача экзамена государственного экзамена» - 3 зачетные единицы (108 часов),

«Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 зачетных единиц (216 часов).

2. Перечень планируемых результатов обучения, (формируемых компетенций) в ходе освоения ООП аспирантом:

В результате освоения ООП аспирантуры у выпускников должны быть сформированы следующие компетенции в соответствии с ФГОС и ООП по направлению 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством»

Карта компетенций

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующей этапы формирования компетенций
---	---

<p>УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях 31 (УК-1)</p> <p>УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов У1 (УК-1)</p> <p>при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений У2 (УК-1)</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях В1 (УК-1)</p> <p>навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях В2 (УК-1)</p>
<p>УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности 31 (УК-2)</p> <p>основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки 32 (УК-2)</p> <p>УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений У1 (УК-2)</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития В1 (УК-2)</p> <p>технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований В2 (УК-2)</p>
<p>УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах 31 (УК-3)</p> <p>УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач У1 (УК-3)</p> <p>осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом У2 (УК-3)</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем В1 (УК-3)</p> <p>технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке В2 (УК-3)</p> <p>технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач В3 (УК-3)</p> <p>различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач В4 (УК-3)</p>
<p>УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p>ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках 31 (УК-4)</p> <p>стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках 32 (УК-4)</p> <p>УМЕТЬ:</p>

	<p>следовать основным нормам, следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках У1 (УК-4)</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках В1 (УК-4)</p> <p>навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках В2 (УК-4)</p> <p>различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках В3 (УК-4)</p>
УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>систему моральных принципов, норм и правил поведения специалиста с учетом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации З1 (УК-5)</p> <p>УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности У1 (УК-5)</p> <p>следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта У2 (УК-5)</p> <p>ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, с учетом профессиональных моральных норм В1 (УК-5)</p>
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда З1 (УК-6)</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей У1 (УК-6)</p> <p>осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом У2 (УК-6)</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач В1 (УК-6)</p> <p>способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. В2 (УК-6)</p>
ОПК-1 Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности З1 (ОПК-1)</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования У1 (ОПК-1)</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов В1 (ОПК-1)</p> <p>навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике исследования В2 (ОПК-1)</p> <p>навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности В3 (ОПК-1)</p>
ОПК-2 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.	<p>ЗНАТЬ: особенности проведения научных исследований в области экономики З1 (ОПК-2)</p> <p>УМЕТЬ: анализировать и использовать альтернативные варианты решения исследовательских задач, генерировать новые идеи и оценивать потенциальные выигрыши/ проигрыши реализации этих вариантов У1 (ОПК-2)</p> <p>ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы исследовательского коллектива В1 (ОПК-2)</p>
ОПК-3 Готовность к	ЗНАТЬ:

преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования 31 (ОПК-3) требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров образования преподавателю, ее реализующему в системе ВО. 32 (ОПК-3) УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания У1 (ОПК-3) курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров У2 (ОПК-3) ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса В1 (ОПК-3)
ПК-1 Способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук направленности.	ЗНАТЬ: современное состояние науки в области экономики 31 (ПК-1) нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР 32 (ПК-1) требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях 33 (ПК-1) УМЕТЬ: представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях У1 (ПК-1) готовить заявки на получение научных грантов и заключения контрактов по НИР У2 (ПК-1) ВЛАДЕТЬ: методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и по направленности подготовки: Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; маркетинг. В1 (ПК-1) навыками составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по направленности подготовки: Экономика и управление народным хозяйством. В2 (ПК-1)
ПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. 31 (ПК-2) требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров. 32 (ПК-2) УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания. У1 (ПК-2) курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров У2 (ПК-2) ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования В1 (ПК-2)

3.Программа государственного итогового экзамена

3.1Вопросы (задания) государственного экзамена, оценивающие подготовку аспиранта по общим, универсальным и профессиональным компетенциям (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6; ОПК-1; ПК-1, ПК-2), (15-25 вопросов: следует включать вопросы не только по спец. дисциплинам, но и по общим дисциплинам, чтобы вопросы закрывали все компетенции)

История и философия науки

1. Теория познания и эпистемология. Особенности современной эпистемологии.
2. Субъект и объект в научном познании. Сущность знания и его типы.
3. Структура познавательной деятельности и ее особенности в научном познании. Репрезентация, интерпретация, конвенция, категоризация.

4. *Научное знание и познавательная деятельность. Наука как социальный институт и элемент культуры. Социальные функции науки.*
5. *Дисциплинарная организация науки. Становление социальных и гуманитарных наук.*

Основная литература

1. Лебедев С. А. Философия науки / С. А. Лебедев. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 2-е издание. - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/96CAA82F-C430-46E9-B517-257F5DA6567A>. - Рус яз. - ISBN 978-5-534-00980-4.
2. Вернадский В. И. Философия науки. Избранные работы / В. И. Вернадский. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/C7CCFE90-E294-49EC-9374-17CF25ECDB69>. - Рус яз. - ISBN 978-5-534-02572-9.
3. Липкин А. И. Философия науки / А. И. Липкин. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 2-е издание. - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/B24AD3C5-604D-438C-9CAF-643BA58041FD>. - Рус яз. - ISBN 978-5-534-01198-2.
4. Ивин А. А. Философия науки в 2 ч. Часть 1 / А. А. Ивин. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 2-е издание. - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/003D4F36-1079-4170-BE72-123B1F8C4038>. - Рус яз. - ISBN 978-5-534-00149-5. - 978-5-534-00148-8.
5. Ивин А. А. Философия науки в 2 ч. Часть 2 / А. А. Ивин. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 2-е издание. - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/6F6B7BAB-997B-4CBA-8751-7D42A4AF39C9>. - Рус яз. - ISBN 978-5-534-00150-1. - 978-5-534-00149-5.
6. Иоффе Б. Л. История науки: атомные проекты / Б. Л. Иоффе. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 2-е издание. - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/41E0AE8E-6C03-4CE0-A6E2-63A7BF31A44F>. - Рус яз. - ISBN 978-5-534-08092-6.

Дополнительная литература

7. Сабиров, В. Ш. Философия науки / В. Ш. Сабиров. - Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks. - Рус яз.
8. Бряник, Н. В. История науки доклассического периода. Философский анализ / Н. В. Бряник. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2016. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks. - Рус яз. - ISBN 978-5-7996-1681-6.
9. Четкина, И. И. Философия науки Нового времени / И. И. Четкина. - Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks. - Рус яз. - ISBN 978-5-7882-1417-7.

Профессиональное и личностное развитие человека в современных условиях

1. *Личностное развитие как процесс самотворения. Профессиональное развитие и конкурентоспособность, этические нормы личности.*
2. *Развитие карьеры в профессиональной деятельности. Эффективность управления профессиональным развитием.*

Теория и практика научного дискурса и менеджмента

1. *Проблема общения в отечественной психологии.*
2. *Общение как разносторонний процесс и как обмен информацией. Перцептивная сторона общения. Общение как взаимодействие.*
3. *Подходы и теории соц. взаимодействия. Типы взаимодействия. Конфликт как тип взаимодействия.*
4. *Психологические аспекты переговоров. Психологические особенности публичного выступления.*
5. *Особенности психических процессов в условиях совместной деятельности. Особенности совместной деятельности и общения в трудовом коллектив. Виды психологического воздействия.*

Основная литература

1. Пряхникова Е. Ю. Психология труда: теория и практика / Е. Ю. Пряхникова. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/51BE19A7-BE0C-4D07-8338-AD03D2C727A4>. - Рус яз. - ISBN 978-5-9916-1964-6.

2. Зеер, Э. Ф. Психология профессий / Э. Ф. Зеер. - Москва : Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks. - Рус яз. - ISBN 978-5-8291-1098-7.
3. Волкова, Е. В. Профессиональная этика / Е. В. Волкова. - Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks. - Рус яз.

Дополнительная литература

4. Козловская, Т. Н. Профессиональная этика / Т. Н. Козловская. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks. - Рус яз. - ISBN 978-5-7410-1196-6.
5. Хьелл, Л. Теории личности. Основные положения, исследования и применение : учеб. пособие для вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 606 с. : ил., табл. ; 70х100/16. - (Мастера психологии). - Пер. с англ. - Библиогр.: с. 604-606 и в конце гл. - 16+ : для детей старше 16 лет. - Рус. яз. - ISBN 0-07-029079-2 (англ.). - 978-5-496-01171-6.
6. Бутрим, С. Р. Профессионально-личностное развитие учащихся / С. Р. Бутрим. - Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks. - Рус яз. - ISBN 978-985-503-387-6.
7. Прусова, Н. В. Психология труда / Н. В. Прусова. - Саратов : Научная книга, 2012. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks. - Рус яз.
8. Психология труда : учеб. для вузов, обуч. по спец. 031000 Педагогика и психология / А. В. Карпов, Е. В. Конева, Е. В. Маркова [и др.] ; под ред. А. В. Карпова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2011. - 350 с. ; 60х90/16. - (Основы наук). - Библиогр. в конце гл. - Авт. указ. на обороте тит. л. - ISBN 978-5-9916-1069-8.
9. Стронин, А. И. Теория личности (по материалам рукописи) / А. И. Стронин. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : Инфра-М, 2013. - 187, [1] с. : портр., факс. ; 60х88/16. - (Научная мысль). - Библиогр.: с. 178-180. - ISBN 978-5-16-006657-8.

Правовые и этические нормы научной деятельности.

1. *Подходы к понятию права интеллектуальной собственности. Понятие авторского права. Субъекты и объекты авторского права.*
2. *Договорное регулирование уступки прав автора. Понятие смежных прав. Субъекты и объекты смежных прав.*
3. *Гражданско-правовая, административно-правовая и уголовно-правовая защита авторских и смежных прав.*
4. *Понятие патентного права. Субъекты и объекты патентного права.*

Основная литература

1. Белов В. А. Гражданское право в 4 т. Общая часть. Введение в гражданское право / В. А. Белов. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/021BC893-5890-4F66-B432-5DC0F09A6FE9>. - Рус яз. - ISBN 978-5-9916-6880-4. - 978-5-9916-6839-2.
2. Анисимов А. П. Гражданское право России. Особенная часть в 2 т. / А. П. Анисимов. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/F4517C44-5072-4E1F-B61C-121D596A2C43>. - Рус яз. - ISBN 978-5-534-02164-6. - 978-5-534-02165-3.
3. Бетхер, В. А. Гражданское право (общая часть) / В. А. Бетхер. - Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks. - Рус яз. - ISBN 978-5-7779-2017-1.

Дополнительная литература

4. Курегян, С. В. Интеллектуальная собственность / С. В. Курегян. - Минск : Вышэйшая школа, 2013. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks. - Рус яз. - ISBN 978-985-06-2346-1.
5. Кайль А.Н. Комментарий к части IV ГК РФ. Правовая охрана интеллектуальной собственности. М., ГроссМедиа, РОСБУХ, 2007.

Периодические издания: «Патенты и лицензии», ежемесячный научно-практический журнал

Интернет-ресурсы

Официальный сайт Роспатента <http://www.rupto.ru/>

Официальный сайт Федерального института промышленной собственности
http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru

Официальный сайт Российского Авторского Общества <http://rao.ru/orao/>

Современные отечественные и международные стандарты подготовки научных отчетов. Научная экспертиза.

Методология и практика проведения научного исследования.

1. *Науковедение и науковедческие исследования. Задачи современного науковедческого анализа.*
2. *Современная терминология методологии науки. Средства и методы приращения научного знания. Структура и уровни организации научного знания.*
3. *Этические проблемы современной науки. Наука как социальный институт. Идеалы и ценности современной науки.*
4. *Анализ и уточнение специфики термина «инновация». Мифы об инновациях. Инновационное мышление и поведение – базовые составляющие инновационного развития.*
5. *Инновационный климат в России. Бизнес и наука: возможности взаимодействия. Формирование предпринимательской культуры научного сообщества.*
6. *Правила подачи заявки на грант. Оформление заявки на грант. Алгоритм действий.*
7. *Грантообразующие фонды и организации.*

Основная литература

6. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учеб. для магистров вузов по экон. направлениям и специальностям / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий, Гос. ун-т управления, Рос. экон. ун-т им. Г. В. Плеханова. - Москва : Юрайт, 2014. - 255 с. ; 84x108/32. - (Магистр). - Библиогр.: с. 250-254. - ISBN 978-5-9916-3094-8.
7. Ковнир, В. Н. Экономика в терминах, понятиях и представлениях / В. Н. Ковнир. - Москва : Университетская книга, 2016. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks. - Рус яз. - ISBN 978-5-98699-165-8.
8. Абраменков, Д. Э. Методология научных исследований / Д. Э. Абраменков. - Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2015. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks. - Рус яз. - ISBN 978-5-7795-0722-6.
9. Максимова В. Ф. Экономическая теория / В. Ф. Максимова. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/7BB07A9F-A282-4714-BD36-2536E688E6E1>. - Рус яз. - ISBN 978-5-9916-3098-6.

Дополнительная литература

10. Рой, О. М. Методология научно-исследовательской деятельности в экономике и управлении / О. М. Рой. - Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks. - Рус яз. - ISBN 978-5-7779-1224-4.
11. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков. - Москва : Либроком, 2010. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks. - Рус яз. - ISBN 978-5-397-00849-5.

Периодические издания предоставленных в полнотекстовом машиночитаемом виде НБ «УдГУ»

1. Вестник Московского университета. Сер. 6, Экономика
2. Вопросы экономики; Коммерсантъ
3. Мировая экономика и международные отношения
4. Экономика и жизнь; Экономика и предпринимательство
5. Вестник Удмуртского университета. Серия 2: Экономика и право

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Как писать научные работы? Лучшие сервисы и приложения для молодых ученых - <http://www.edutainme.ru/post/servisy-history/>
2. Портал: Новиков А.М., Новиков Д.А. - Новиков А.М.. - <http://www.methodolog.ru/>; <http://www.methodolog.ru/books.htm>
3. Методы экономического исследования / http://www.nvtc.ee/e-oppe/Kurt/ekonomika/___4.html
4. Основные понятия и категории экономики <http://www.nvtc.ee/e-oppe/Kurt/ekonomika/index.html>
5. Информационный Интернет-канал <http://www.rsci.ru>
6. Конкурсы. Гранты. Премии. Фестивали. <http://www.konkursgrant.ru/>
7. Федеральная целевая программа «Кадры» <http://www.fcpr.ru>
8. Российский гуманитарный фонд научных исследований <http://www.rfh.ru>
9. Российский фонд фундаментальных исследований <http://www.rfbr.ru>
10. Раздел «Наука УдГУ» http://v4.udsu.ru/science/prog_fond_grant

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронно-библиотечные системы (ЭБС) – электронная библиотека УдГУ
2. <http://lib.udsu.ru/> научная библиотека УдГУ
3. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ». Адрес: <http://e.lanbook.com/> ;
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks. Адрес: <http://iprbookshop.ru/> ;
5. "ЭБС ЮРАЙТ". Адрес для работы: [http://www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru;);
6. "Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека" (УдНОЭБ) . Доступ к ЭБ по адресу: <http://lib.udsu.ru/>, раздел УдНОЭБ, или по прямой ссылке <http://elibrary.udsu.ru/>.
7. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) является сайт <http://diss.rsl.ru/>. Адрес для поиска и чтения текстов диссертаций: <https://dvs.rsl.ru/>.
8. Удаленный электронный читальный зал (ЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н.Ельцина.
9. ЭБС изд-ва "Проспект". Адрес для работы: <http://ebs.prospekt.org/books>

Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании

1. Информатизация общества. Понятие, эволюция, классификация, структура и свойства информационных систем и технологий.
2. Автоматизированные информационно-поисковые системы: порядок функционирования, состав и структура.
3. Основные понятия безопасности информационных технологий. Угрозы безопасности информационных технологий. Виды мер и основные принципы обеспечения безопасности информационных технологий.
4. Информационные технологии дистанционного обучения. Классификация и структура электронных образовательных ресурсов.
5. Стандарты разработки электронных образовательных ресурсов. Методики создания и инструментарий разработки электронных образовательных ресурсов.

Основная литература

1. Советов Б. Я. Информационные технологии / Б. Я. Советов. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/BBC6F436-97B4-4DCB-829E-1DF182A8B1A4>. - Рус яз. - ISBN 978-5-534-03015-0.
2. Шандриков, А. С. Информационные технологии / А. С. Шандриков. - Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks. - Рус яз. - ISBN 978-985-503-530-6.
3. Баранова, Е. В. Информационные технологии в образовании / Е. В. Баранова. - Москва : Лань", 2016. - Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=81571. - Рус яз. - ISBN 978-5-8114-2187-9.

Дополнительная литература

4. Шандриков, А. С. Информационные технологии / А. С. Шандриков. - Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks. - Рус яз. - ISBN 978-985-503-530-6.

5. Мухин, А. А. Информационные технологии управления : учеб. пособие / А. А. Мухин, М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Ин-т экономики и управления, Каф. гос. и муницип. управления. - Ижевск : Удмуртский университет, 2015. - 231 с. ; 60x84/16. - Библиогр.: с. 229-231. - ISBN 978-5-4312-0142-4.
6. Майстренко, А. В. Информационные технологии в науке, образовании и инженерной практике / А. В. Майстренко. - Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks. - Рус яз.

Экономика и управление в современных условиях развития и глобализации рынков

1. *Разработка новых и адаптация существующих методов, механизмов и инструментов функционирования экономики, организации и управления хозяйственными образованиями в промышленности.*
2. *Механизмы формирования корпоративных образований в российской экономике с учётом глобализации мировой экономики.*
3. *Инструменты внутрифирменного и стратегического планирования на промышленных предприятиях, отраслях и комплексах.*
4. *Инструменты и методы менеджмент-маркетинга промышленных предприятий, отраслей, комплексов.*
5. *Диверсификация вертикально- и горизонтально-интегрированных хозяйственных структур. Условия и инструменты создания транснациональных корпораций, механизм их адаптации к российским условиям хозяйствования.*
6. *Состояние и перспективы развития отраслей промышленности России. Состояние и основные направления инвестиционной политики в промышленности России.*
7. *Методология развития бизнес-процессов на предприятиях промышленности России.*

Основная литература

1. Батурин В.К. Общая теория управления [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / В.К. Батурин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02217-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71030.html>
2. Национальная экономика. Система потенциалов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / С.Г. Тяглов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с. — 978-5-238-01563-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71157.html>
3. Проактивный кризис-менеджмент: диагностика и реструктуризация : учеб. пособие / под ред.: Н. А. Львовой, Н. В. Покровской. - Москва : Проспект, 2017. - 237 с. - ISBN 978-5-392-24234-4.
4. Оптимизация процесса взаимодействия между предприятиями промышленного комплекса / И. О. Боткин, Ю. Л. Ким, Д. М. Маликова [и др.]. - Ижевск : Институт компьютерных исследований, 2017. - 145 с. - ISBN 978-5-4344-0430-3.

Дополнительная литература

5. Давыдова, Н. С. Бережливое управление и бережливое мышление / Н. С. Давыдова, М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО "Удмуртский государственный университет", Ин-т экономики и упр. - Ижевск : Изд-во ИЭиУ УдГУ, 2017. - 137 с. (Лок. сеть УдГУ). - Режим доступа : <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/16458>
6. Миланович, Б. Глобальное неравенство : новый подход для эпохи глобализации / Б. Миланович ; пер. с англ. Д. Шестакова. - Москва : Издательство Института Гайдара, 2017. - 333с. - ISBN 978-5-93255-489-0.
7. Береговая И.Б. Управление конкурентоспособностью социально-экономических систем. Теория и методология [Электронный ресурс] : монография / И.Б. Береговая, О.М. Калиева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 250 с. — 978-5-7410-1738-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71346.html>

8. Тупчиенко В.А. Актуальные проблемы социально-экономического развития России в условиях сохранения санкций [Электронный ресурс] : монография / В.А. Тупчиенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 172 с. — 978-5-9909861-1-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75133.html>
9. Антикризисное управление. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / В.Я. Захаров [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 304 с. — 978-5-238-01513-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71189.html>

Формирование и развитие социально-экономических систем

1. *Предпосылки развития управления изменениями, в том числе социально-экономических систем. Разграничение между терминами: изменение, нововведение, преобразование.*
2. *Специфика системы управления стратегическими изменениями социально-экономическими системами.*
3. *Значение и сущность управления стратегическими изменениями развития социально-экономических систем. Области и объекты стратегических изменений.*

Список основной литературы

1. Крайнюченко И.В. Теория и анализ систем [Электронный ресурс] / И.В. Крайнюченко, В.П. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 250 с. — 978-5-4486-0123-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70283.html>
2. Батурин В.К. Общая теория управления [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / В.К. Батурин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02217-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71030.html>

Дополнительная литература

3. Российская экономика в 2016 году : тенденции и перспективы. Вып. 38 / Ин-т экон. политики им. Е. Т. Гайдара ; гл. ред. С. Синельников-Мурылев ; редкол. А. Радыгин. - Москва : Издательство института Гайдара, 2017. - 518 с. - ISBN 978-5-93255-496-8.
4. Ковнир, В. Н. Экономика в терминах, понятиях и представлениях / В. Н. Ковнир. - Москва : Университетская книга, 2016. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-98699-165-8.
5. Новикова, И. В. Управление региональными проектами и программами / И. В. Новикова. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.

Интернет ресурсы (общее)

1. <http://e-learning.udsu.ru/> Система электронного обучения УдГУ
 2. <http://www.i-exam.ru/> Единый портал Интернет-тестирования в системе образования
 3. <http://window.edu.ru/> Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
 4. <http://elibrary.ru/> Единый информационный портал (научная электронная библиотека)
- Электронно-библиотечные системы (ЭБС), которые могут быть использованы в учебном процессе (по выбору преподавателя и студента, исходя из целей занятия):
1. <https://biblio-online.ru/> Электронная библиотека «Юрайт»
 2. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
 3. <http://e.lanbook.com/> Издательство Лань
 4. <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/> Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека
 5. <https://www.prilib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
 6. <https://dvs.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
 7. <http://lib.udsu.ru/index.php?mdl=ppi> Коллекция журналов и периодических изданий с полнотекстовым доступом Учебно-научной библиотеки им. В.А. Журавлева
 8. Портал Российское образование <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/80297>
 9. Информационный Интернет-канал <http://www.rsci.ru>
 10. Российский гуманитарный фонд научных исследований <http://www.rfh.ru>

11. Российский фонд фундаментальных исследований <http://www.rfbr.ru>
12. Раздел «Наука УдГУ» http://v4.udsu.ru/science/prog_fond_grant

3.2 Вопросы и задания государственного экзамена, оценивающие подготовку аспиранта по педагогическим компетенциям (ОПК-2).

(Вопросы и задания утверждены на кафедре педагогики и педагогической психологии УдГУ)

1. Трактовка понятия "научно- исследовательская компетенция аспиранта". Назвать основные этапы ее развития
2. Деятельностно-важные качества аспиранта-исследователя. Характеристика.
3. Что включает в себя когнитивный компонент исследовательской компетентности.
4. Поведенческий компонент исследовательской деятельности, его характеристика.
5. В чем смысл и значение научно-исследовательской деятельности.
6. Назовите предмет и законы педагогики.
7. В чем отличие педагогики и образования.
8. Что включает в себя категория "обучение"
9. Что включает в себя категория "воспитание"
10. Что включает в себя категория "развитие личности"
11. Что находится в основании содержания обучения
12. Что является основанием содержания для развития личности
13. Деятельность как основа процесса образования. Назовите компоненты деятельности и дайте их характеристику
14. Научно-исследовательская деятельность: характеристика основных ее компонентов.
15. Необходимость изучения аспирантом дисциплины «Педагогика».

Основная литература

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы / М. Т. Громкова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks. - Рус яз. - ISBN 978-5-238-02236-9.
2. Волкова Н. В. Психология педагогического общения / Н. В. Волкова. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 1-е издание. - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/0336CD3E-B848-4002-87D2-4A5F42326193->. - Рус яз. - ISBN 978-5-534-09394-0.
3. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы / Р. С. Пионова. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks. - Рус яз. - ISBN 985-06-1044-1.
4. Охременко И. В. Психология и педагогика высшей школы / И. В. Охременко. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 2-е издание. - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2->. - Рус яз. - ISBN 978-5-534-05477-4.

Дополнительная литература

5. Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 / В. А. Кручинин. - 2013. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks. - Рус яз.
6. Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II / В. А. Кручинин. - 2014. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks. - Рус яз. - ISBN 978-5-87941-745-6.
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1996.
8. Ерофеева Н.Ю. Основы гендерной педагогики. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. 695 с
9. Психология и педагогика высшей школы. Учебник. Феникс 2014. – 624 с.
10. Попков В, Коржуев А. Теория и практика высшего образования Академический Проект, Серия Классический университетский учебник. 2010.- 452 с.

Интернет ресурсы

11. Золотарёва А. В. Научно-исследовательские компетенции аспиранта <http://vestnik.yspu.org/>
12. Новиков А. М. Основания педагогики / Пособие для авторов учебников и преподавателей. <http://www.anovikov.ru>

3.3 Критерии оценки (оценочные средства) итогового государственного экзамена

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональные компетенции, входят:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать задачи профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Оценка *«отлично»* выставляется в том случае, если аспирант показывает: глубокое, полное *знание* содержания учебного материала, *понимание* сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, принципов и теорий; *умение* выделять существенные связи в рассматриваемых явлениях, давать точное определение основным понятиям, связывать теорию с практикой, решать прикладные задачи. Владеет знаниями о современных достижениях профильного научного направления. Он аргументирует свои суждения, грамотно владеет профессиональной терминологией, связно излагает свой ответ.

Оценка *«хорошо»* - аспирант показывает достаточное владение учебным материалом, в том числе понятийным аппаратом; демонстрирует уверенную ориентацию в изученном материале, возможность применять знания для решения практических задач, но затрудняется в приведении примеров. При ответе допускает отдельные неточности в ответах на основные или дополнительные вопросы.

Оценка *«удовлетворительно»* - аспирант излагает основное содержание учебного материала, но раскрывает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения, слабо ориентируется в современных достижениях профильного научного направления.

Оценка *«неудовлетворительно»* - аспирант демонстрирует разрозненные бессистемные знания, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно, неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач в соответствии с требованиями программы или отказывается от ответа на поставленные вопросы.

4 Представление научного доклада о результатах выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ПК-1, ПК-2)

Требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Научный доклад - это представление результатов научно-квалификационной работы, выполненной обучающимся и демонстрирующий степень готовности к владению профессиональной научно-исследовательской деятельностью.

Текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы состоит из теоретического обобщения имеющихся научных данных, изложения и анализа основных результатов, которые получены лично аспирантом в процессе исследовательской работы. Научный доклад содержит оценку научной новизны, актуальности и практической значимости исследования.

Содержание научного доклада структурируется автором на основе комплекса задач исследования и/или структуры текста научно-квалификационной работы. В тексте научного доклада приводится список работ автора, где отражены основные научные результаты исследования.

Структура доклада соответствует структуре научно-квалификационной работы (диссертации).

Объем научного доклада сопоставим с объемом автореферата (не более 24 страниц), шрифт Times New Roman, 1,5 интервал, границы страницы: верхнее, нижнее поле 2 см, левое поле 3 см, правок 1,5 см, номера страниц внизу справа). Текст научного доклада, в переплетенном виде в формате А4, сдается на кафедру, где работает научный руководитель диссертанта.

Тексты научных докладов, проверяются на объем заимствования системой «Антиплагиат».

4.1 Критерии оценивания представляемого научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Оценка *«отлично»* выставляется в том случае, если в докладе аспиранта актуальность проблемы всесторонне обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории так и для практики. Представлено теоретико-методологическое обоснование научной работы, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно –категориальном аппарате, обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования , проведен анализ полученных результатов, четко сформулированы полученные выводы. Результаты исследования опубликованы в рецензируемых изданиях.

Оценка *«хорошо»* - выставляется в том случае, если достаточно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу

определенная теоретическая концепция. Использован соответствующий терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования. Но вместе с тем, не четко сформулирована научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Сделанные выводы требуют уточнения формулировок.

Удовлетворительно – выставляется в том случае, если актуальность выбранной темы обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат законам практики. Дано технологическое описание последовательности применения методов исследования, но выбор методов не обоснован. В докладе допускаются неточности в трактовке понятий.

Неудовлетворительно – выставляется в том случае, если актуальность выбранной темы обосновано поверхностно. Теоретико-методологические основания и исследования раскрыты слабо, отсутствует новизна, практическая и теоретическая значимость. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет четкости, аргументированности и самостоятельности суждений. Публикации по результатам работы отсутствуют.