

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по НРИИ
И.В. Меньшиков
«28» февраля 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ**

Направление подготовки аспирантов

38.06.01 Экономика

Профиль (направленность)

08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и
управление предприятиями, отраслями, комплексами)

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Заочная


ИЖЕВСК 2017

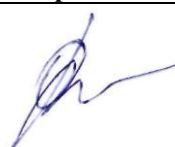
Рабочая программа составлена в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259; с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 898.

Разработчик рабочей программы дисциплины

ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Соколова Н.Г.	Доктор экономических наук, доцент	Sokolova-ng@mail.ru 8-912-8-5555-32

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
экономики	№2 от 01.12.2016	
Выписка из решения «Утвердить программу дисциплины «Формирование и развитие социально-экономических систем», реализуемая в рамках программ аспирантуры. Программа соответствует содержанию подготовки, применяемые педагогические технологии соответствуют требованиям образовательного стандарта подготовки аспирантов по данному направлению». Программа передана для рассмотрения на МК института».		

Второй уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Методическая комиссия ИЭиУ	№ протокола, дата	Подпись председателя МК
	№ 31 от 06.02.17	
Выписка из решения «Программа «Формирование и развитие социально-экономических систем» соответствует целям подготовки аспиранта и учебному плану образовательной подготовки кадров высшей квалификации. Программа рекомендована к утверждению на Ученом совете ИЭиУ».		

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины (при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

Документ об оценке качества (наименование)	Дата документа

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	14
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	17
8. Образовательные технологии.	18
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
13. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
Приложение 1	24

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Формирование и развитие социально-экономических систем» является:

- Формирование у аспирантов теоретических знаний о процессе формирования и развития социально-экономических систем как целостной совокупности взаимосвязанных и взаимодействующих социальных и экономических институтов (субъектов) и отношений по поводу распределения и потребления материальных и нематериальных ресурсов, производства, распределения, обмена и потребления товаров и услуг, а также практических навыков формирования процессов их преобразования;
- Формирование представления об идее экономической системологии;
- Выработка у аспирантов способности к выявлению и определению трендов развития социально-экономических систем, созданию теоретико-методологического фундамента для прогнозирования их развития, а также преобразования через стратегическое управление с использованием как прямых, так и косвенных методов управленческого воздействия;

Задачи освоения дисциплины:

- Развить способность динамичной системной структуризации социально-экономических отношений людей по поводу производства, распределения, обмена и потребления благ (материальных и духовно-информационных) с целью их осмысления с позиции необходимости постановки и решения тех или иных задач стратегического порядка в экономике на всех ее уровнях;
- Развить навыки использования совокупности способов и приемов познания социально-экономической реальности при приоритетном значении системного подхода и диалектики, программно-целевого подхода;
- Способствовать индивидуальному осмыслению и активизации знаний на основе поискового, исследовательского подхода к постановке и решению стратегических проблем развития социально-экономической реальности на всех ее уровнях;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Формирование и развитие социально-экономических систем» позволит сформировать следующие компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы):

обще профессиональные компетенции:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

профессиональные компетенции:

организация формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) **номенклатурой научных специальностей**, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по профилю (направленности) **Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; маркетинг** (ПК-1).

Дисциплина «Формирование и развитие социально-экономических систем» входит в вариативную часть ОП.

Дисциплина адресована аспирантам направления подготовки: 38.06.01 Экономика. Профиль (направленность) - Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; маркетинг.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки или) опыт деятельности. В результате освоения дисциплины «Формирование и развитие социально-экономических систем» обучающийся должен:

Знать:

- Основы теории познания применительно к изучению социально-экономических систем;
- Основопологающие направления системы общественного производства и их взаимосвязь;
- Основные элементы рыночных отношений и отношений собственности. Эволюцию системы рыночных отношений;
- Основы стратегического управления социально-экономическими системами;

Уметь:

- Пользоваться методами системного познания, наиболее актуальными для социально-экономических систем;
- Вскрывать взаимосвязь социально-экономической системы и типа хозяйственного механизма;
- Проводить комплекс мероприятий, направленный на эффективное применение технологии управления стратегическими изменениями социально-экономических систем;

Владеть:

- Навыками проведения социально-экономического анализа, применения методов сбора и обработки информации о социальных и экономических явлениях и процессах, происходящих в социально-экономических системах;
- Методами и подходами выявления и анализа причин возникновения потребностей стратегического управления изменениями социально-экономических систем и условий их реализации;
- Методами формулировки цели и задач, выбора основных рычагов воздействия стратегического порядка и прямого стратегического управления социально-экономическими системами.

Аспиранты, освоившие данную дисциплину, должны быть готовы к следующим видам профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность в области экономики:

- исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;
- спрос и предложение, структура и развитие рынков, их исследование и сегментация, рыночное позиционирование продуктов и компаний, конкурентоспособность и конкуренция, концепции маркетинга, методы и формы управления маркетинговой деятельностью в организации в современных условиях развития российской экономики и глобализации рынков;
- исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями;
- фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков; организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка;
- разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов

управления социальными и экономическими системами;

преподавательская деятельность:

- преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;
- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной нагрузки	Всего часов
Всего часов по дисциплине	108
Аудиторные занятия (всего)	1
В том числе	
Лекции	-
Практические	-
Лабораторные	-
Контроль самостоятельной деятельности	1
Самостоятельная работа (всего)	107
Вид итоговой аттестации (зачет, экзамен)	зачет
Общая трудоемкость час	108
зач. ед	3

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

4.1. Самостоятельная работа аспирантов

Тематический план самостоятельной работы аспирантов

№	Наименование раздела дисциплины Содержание раздела	Кол-во часов	Форма отчета	Формируемые компетенции (шифр)
1	Методы познания социально-экономических систем.	10	Тестирование Контрольная работа	ПК-1
2	Система общественного воспроизводства.	20	Устный опрос	ПК-1
3	Система рыночных отношений.	10	Устный опрос	ОПК-1
4	Механизм фундаментального кризиса современных экономических систем.	10	Устный опрос	ОПК-1
5	Стратегическое управление экономическими системами.	20	Тестирование	ОПК-1
6	Сущность и значение управления стратегическими изменениями социально-экономического развития.	10	Контрольная работа	ОПК-2
7	Оценка способности социально-экономической	10	Устный	ОПК-2

	системы к адаптации.		опрос	
8	Вектор трансформации развития системы на основе механизма управления стратегическими изменениями.	27	Устный опрос	ОПК-2
	Итого самоподготовка по виды СРС: <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с рекомендованной по каждой учебной теме литературой; • самостоятельное изучение лекционного материала и материала рекомендованных учебников и учебных пособий; • подготовка к устному опросу по лекционным темам и вопросам для самостоятельного изучения • подготовка эссе и докладов, рефератов, презентаций к ним; • выполнение контрольных работ, подготовка к текущему тестированию, зачету. 	107	Портфолио студента: контрольные работы, эссе, реферат и презентации к ним	

Содержание СРС (по выбору преподавателя)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Методика и методология исследования экономических явлений.
2. Возникновение теории систем и системного анализа и их место среди других научных направлений.
3. Определение и развитие определения системы.
4. Система и среда.
5. Понятия, характеризующие строение и функционирование, развитие систем.
6. Закономерности функционирования и развития систем.
7. Классификация систем.
8. Классификации методов моделирования систем.

Перечень контрольных работ

Проведение контрольных работ необходимо для выяснения полноты усвоения основного содержания пройденных тем и умения использовать теоретический материал для решения практических задач.

Контрольная работа №1 «Анализ понятия»

В рамках контрольной работы «Анализ понятия» выполнить:

1. Дайте как можно более точное определение понятия (несколько вариантов определения).
Определите существенные и несущественные признаки понятия;
2. Зафиксируйте содержание понятия;
3. Зафиксируйте объем понятия;
4. Дайте логическую характеристику понятия. Определите вид понятия....
 - a. По объему предметов, обобщающихся в понятии;
 - b. В зависимости от того, что представляют собой элементы объема понятия;
 - c. В зависимости от того, что представляют собой предметы, обобщаемые в понятии;
 - d. В соответствии с тем, утверждаются или отрицаются признаки предметов, обобщаемых в понятии;
 - e. В зависимости от того, отражаются (обобщаются) ли предметы, которые предполагают существование других, родственных, предметов.

Контрольная работа № 2 , по темам 5-6;

Проект-презентация «Управление стратегическими изменениями на примере какой-либо социально-экономической системы».

Методические указания по подготовке и защите проекта-презентации контрольной работы №2.

Проект-презентация готовится аспирантом по фактическим информационным материалам, подбираемым самостоятельно. Для подготовки необходимо подобрать материал, провести анализ материала, сформулировать основные проблемы, области изменений. Выделить факторы. Следует учесть, что проект-презентация на тему « Управление стратегическими изменениями на примере какой-либо социально-экономической системы (территориального образования, отрасли, организации)» должен содержать следующие пункты:

- a. Стратегическая диагностика социально-экономической системы.
- b. Области изменений. Схема вероятного сопротивления.
- c. Выбор метода изменений. Программа поддержки изменений.

Тематика эссе и докладов, учебно-методический материал

1. Закономерности и методологические основы управления различными системами.
2. Законы организации и функционирования промышленных систем (предприятий, отраслей комплексов).
3. Понятие организационных структур управления (ОСУ) промышленным производством.
4. Типы организационных структур: функциональные, продуктовые, проектные команды, филиальные, модульные, матричные, смешанные и др.
5. Современные стратегии менеджмента и специфика применения основ менеджмента в условиях новой экономики.
6. Понятийный аппарат теории стратегического планирования и управления: стратегия, план, управленческое решение.
7. Виды планов организации: стратегические, долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные и оперативные.
8. Разработка планов развития растущего бизнеса: возможные стратегии роста по товарам и рынкам.
9. Бизнес-проект: понятие, разделы и содержание основных разделов.
10. Диагностирование производственной системы и ее возможных состояний в рыночной конкурентной среде.
11. Стратегические ориентиры социально-экономического развития на макроуровне.
12. Регион как объект стратегического управления. Прогноз социально-экономического развития региона.

Методические указания по подготовке и защите эссе.

Эссе (небольшая письменная работа), выполняется по указанной теме и предполагает анализ проблемной ситуации в контексте управления стратегическими изменениями развития социально-экономической системы. Содержание эссе должно быть последовательным и аргументированным. Структура эссе (с учётом всех особенностей и специфики вопроса), как правило, должна включать в себя следующие смысловые элементы:

- a. введение или вступление, в котором анализируется значение и место раскрываемого вопроса;
- b. основная часть, посвящённая изложению известных студенту сведений по заданному вопросу, в том числе анализу практических аспектов управления изменениями;
- c. заключение, в котором подводятся итоги изложенного материала, высказывается индивидуальная позиция студента по заданному вопросу.
- d. список использованных нормативных правовых документов, источников и литературы, иллюстрированных материалов.

Эссе (с французского *essai* — «попытка, проба, очерк») — прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ. Это новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, имеющее философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или беллетристический характер. **Жанр эссе предполагает свободу творчеству.** Вся его прелесть в том, что автор может написать любые свои размышления на

абсолютно любую тему. Эссе — это размышление над какой-нибудь проблемой. Поэтому в эссе допускается полемика с другими авторами (их точкой зрения). Цитировать других авторов можно, но умеренно и к случаю. Эссе — это абсолютно самостоятельная работа, написанная собственным стилем и языком, поэтому, чем меньше цитат, тем лучше.

На первом плане эссе — личность автора. Его мысли, чувства, отношения к миру становятся основой для сочинения. При написании эссе могут возникнуть трудности. Это и подборка темы, и стиль написания, и нестандартный взгляд на какую-нибудь проблему. **Кроме этого, чтобы написать эссе, надо знать отличия в стиле эссе:** образность; афористичность; парадоксальность. **Для передачи личного восприятия, освоения мира автор эссе:** привлекает многочисленные примеры; проводит параллели; подбирает аналогии; использует всевозможные ассоциации. **Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности:** метафоры; аллегорические и притчевые образы; символы; сравнения. **Эссе будет выглядеть богаче и интереснее, если в нем присутствуют:** непредсказуемые выводы; неожиданные повороты; интересные сцепления. По речевому построению эссе — это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

Специфика жанра эссе:

- заголовок эссе не находится в прямой зависимости от темы: кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора, выражать отношение части и целого;
- свободная композиция эссе подчинена своей внутренней логике, а основную мысль эссе следует искать в «пестром кружеве» размышлений автора. В этом случае затронутая проблема будет рассмотрена с разных сторон;
- если в сочинении на литературную тему должно преобладать рациональное сочетание анализа художественного произведения с собственными рассуждениями, то в эссе — ярко выражена авторская позиция.

Объем эссе в текстовом виде не должен превышать 5-7 страниц. Эссе сдается преподавателю в установленный срок.

Тематика рефератов, учебно-методический материал

1. Региональные социально-экономические системы: управление, функционирование, развитие.
2. Социально-экономические условия функционирования отраслевого комплекса России.
3. Поддержка развития малых и средних предприятий в России и регионах: особенности и перспективы.
4. Противодействие коррупции как фактор обеспечения национальной безопасности страны.
5. Особенности и проблемы отечественного импортозамещения.
6. Управление ресурсами социально-экономических систем: проблемы и пути решения.
7. Планирование распределения ресурсов по ключевым направлениям инновационных процессов в экономических системах.
8. Модели оптимального управления ресурсами социально-экономической системы.
9. Инновации в социально-экономических системах.
10. Инновационная активность России и ее регионов в международных национальных рейтингах.
11. Конфигурирование системы оценки эффективности управления инновационным развитием экономических систем.
12. Малые инновационные предприятия в региональной стратегии инновационного развития.
13. Особенности управления организацией как социально-экономической системой.
14. Теоретические аспекты управления финансовым состоянием предприятия.
15. Трансформация и перспективы лизинга как эффективного инструмента развития экономики.

16. Роль _____ (отрасль, вид деятельности) в развитии региональных социально-экономических систем.
17. Экзогенные и эндогенные факторы развития _____ отрасли России .
18. Кластерный подход в развитии _____ отрасли страны и регионов: особенности, проблемы и направления развития.
19. Человеческий фактор в управлении социально- экономическими системами .
20. Процесс интеграции образовательных организаций в систему социально экономического развития региона .

Методические указания по написанию и защите реферата. Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата, как правило, от 5 до 15 машинописных страниц. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация. Структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление.

Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).

Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).

Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8-10 различных источников.

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины включает **текущий** контроль и **промежуточную** аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) осуществляется в виде **устного опроса** по тематическому плану лекционного курса и **тестирования**. **Примеры тестовых заданий приводятся ниже:**

Тема «Методы познания социально-экономических систем»	Тема «Системы и закономерности их функционирования и развития»
1. Методология – это ...	1. Совокупность всех объектов, изменение свойств которых влияет на системы, а также тех объектов, чьи свойства меняются в результате поведения системы, это:
a. учение об организации деятельности человека;	a) среда; b) подсистема; c) компоненты.
b. объединение людей, совместно реализующих какую-либо программу или же цель и действующих на основе определенных процедур и правил;	2. Простейшая, неделимая часть системы, определяемая в зависимости от цели построения и анализа системы:
c. сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе и мышлении.	a) компонент; b) наблюдатель; c) элемент; d) атом.
2. Наука – это	3. Компонент системы- это:
a. учение об организации деятельности	a) часть системы, обладающая свойствами

- человека;
- b. объединение людей, совместно реализующих какую-либо программу или же цель и действующих на основе определенных процедур и правил;
 - c. сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе и мышлении.
3. Характеристики научной деятельности – это
- a. Особенности, Принципы, Условия, Нормы научной деятельности;
 - b. Субъект, Объект, Предмет, Формы, Средства, Методы, Результат научной деятельности;
 - c. Фазы, Стадии, Этапы научной деятельности.
4. Логическую структуру научной деятельности определяют: ...
- a. Особенности, Принципы, Условия, Нормы научной деятельности;
 - b. Субъект, Объект, Предмет, Формы, Средства, Методы, Результат научной деятельности;
 - c. Фазы, Стадии, Этапы научной деятельности.
5. Научная идея – это ...
- a. интуитивное объяснение явления без промежуточной аргументации и осознания всей совокупности связей, на основе которой делается вывод.
 - b. предположение о причине, которая вызывает данное следствие. ... всегда выходит за пределы известных фактов и является направляющей силой для проведения теоретических или экспериментальных исследований.
 - c. необходимые, существенные, устойчивые, повторяющиеся отношения между явлениями в природе и обществе.
 - d. форма научного знания, которая дает целостное представление о закономерностях и существенных связях действительности. ... возникает в результате обобщения познавательной деятельности и практики.
6. Гипотеза – это ...
- a. интуитивное объяснение явления без промежуточной аргументации и осознания всей совокупности связей, на основе которой делается вывод.
 - b. предположение о причине, которая системы и имеющая собственную подцель;
- b) предел членения системы с точки зрения аспекта рассмотрения;
 - c) средство достижения цели;
 - d) совокупность однородных элементов системы.
4. Ограничение системы свободы элементов определяют понятием
- a) критерий; b) цель; c) связь; d) страта.
5. Способность системы в отсутствии внешних воздействий сохранять своё состояние сколь угодно долго определяется понятием
- a) устойчивость; b) развитие;
 - c) равновесие; d) поведение.
6. Объединение некоторых параметров системы в параметре более высокого уровня - это
- a) синергия; b) агрегирование; c) иерархия.
7. Сетевая структура представляет собой
- a) декомпозицию системы во времени;
 - b) декомпозицию системы в пространстве;
 - c) относительно независимые, взаимодействующие между собой подсистемы;
 - d) взаимоотношения элементов в пределах определённого уровня;
8. Уровень иерархической структуры, при которой система представлена в виде взаимодействующих подсистем, называется
- a) стратой; b) эшелоном; c) слоем.
9. Какого вида структуры систем не существует
- a) с произвольными связями; b) горизонтальной;
 - c) смешанной; d) матричной.
10. При представлении объекта в виде диффузной системы
- a) удаётся определить все элементы системы и их взаимосвязи;
 - b) не ставится задача определить все компоненты и их связи;
 - c) исследуются наименее изученные объекты и процессы.
11. Какая из особенностей не является характеристикой развивающихся систем
- a) однонаправленность;
 - b) нестационарность отдельных параметров;
 - c) целоеобразование;
 - d) уникальность поведения системы.
12. Какая закономерность проявляется в системе в появлении у неё новых свойств,

вызывает данное следствие. ... всегда выходит за пределы известных фактов и является направляющей силой для проведения теоретических или экспериментальных исследований.	отсутствующих у элементов а) интегративность; б) аддитивность; с) целостность; d) обособленность.
с. это необходимые, существенные, устойчивые, повторяющиеся отношения между явлениями в природе и обществе.	13. Коммуникативность относится к группе закономерностей а) осуществимости систем; б) иерархической упорядоченности систем; с) взаимодействия части и целого; d) развитие систем.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме выполнения творческой работы : докладов и эссе, рефератов с презентациями к ним.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предпосылки развития управления изменениями. Разграничение между терминами: изменение, нововведение, преобразование.
2. Специфика системы управления стратегическими изменениями социально-экономическими системами.
3. Значение и сущность управления стратегическими изменениями развития социально-экономических систем.
4. Области стратегических изменений .
5. Объекты стратегических изменений.
6. Ограниченность действий и специфика задач механизма управления изменениями.
7. Признаки, определяющие поле действия механизма изменений: способности системы и потеря устойчивости .
8. Активный тип управления стратегическими изменениями
9. Пассивный тип управления стратегическими изменениями
10. Зависимость процесса управления изменениями от позиций масштабности и интенсивности возможных изменений, характера воздействий.
11. Зависимость процесса управления изменениями от степени устойчивости системы к переменам, временного периода возникновения и реализации изменений .
12. Уровни кризисных явлений. Зависимость реакции адаптации от уровня кризисных явлений.
13. Инструменты управления стратегическими изменениями: система оценочных индикаторов показателей оценки риска; скользящий SWOT, SNW, STEP- анализ.
14. Институциональные рычаги реагирования; способы хеджирования макроэкономического риска.
15. Варианты корректировки способов и инструментов реализации стратегии изменений .
16. Виды стратегий управления изменениями: директивная, стимулирования и мотивации.
17. Виды стратегий управления изменениями: соучастия, обучения и разъяснения.
18. Этап процесса управления изменениями: создание «стартовой площадки» .
19. Этап процесса управления изменениями: планирование процесса изменений.
20. Этап процесса управления изменениями: обособление и защита стратегических изменений от конфликтов с тактическими процессами.
21. Этап процесса управления изменениями: планирование процесса внедрения стратегических изменений.
22. Этап процесса управления изменениями: институционализация новой стратегии развития социально-экономической системы.

Методические рекомендации по проведению зачета

Зачет является основной формой итогового контроля за усвоением обучающимися учебной программы по учебной дисциплине и оценки уровня знаний персонально каждого аспиранта. В целях более рациональной и эффективной подготовки к зачету аспирантам выдается

перечень выносимых на зачет вопросов. Указанные вопросы могут быть изменены, о чем аспирантам сообщается дополнительно. В основу подготовки к зачету должно быть положено изучение материала по конспектам лекций, рекомендованной научной литературе и нормативным источникам. Лекционных знаний недостаточно для успешной сдачи зачета, так как в лекции дается лишь основа знаний по конкретной теме. Для того чтобы подготовиться к ответу на вопрос, аспирант должен самостоятельно изучить рекомендованную научную литературу и нормативные правовые акты. Зачет проводится в форме устного собеседования. В период подготовки к зачетной сессии проводится итоговое занятие, целью проведения которого является поведение итогов самостоятельной работы аспирантов, обобщение и закрепление изученного материала. Аспиранты имеют возможность получить от преподавателей исчерпывающие ответы на все неясные вопросы. Подготовка к зачету может считаться успешно завершенной, если аспирант может ответить на все вопросы для подготовки к зачету. Кроме того, аспирант должен хорошо владеть основной терминологией учебной дисциплины. Отметка «зачтено» выставляется за ответ, содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументированно и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Аспирант умело и правильно применяет знания для анализа процессов формирования и развития социально-экономических систем, а также решения задач профессиональной деятельности. Отметка «незачтено» выставляется за ответ, в котором обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Аспирант не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки (экзаменационного ответа, ответа на зачете, творческой работы, контрольной работы и др. *(по выбору преподавателя)*.....

Основной технологией оценки уровня сформированности компетенции(й) является: **Портфолио студента** – комплекс индивидуальных учебных достижений, который содержит эссе, реферат и презентации к ним, контрольные работы и т.п.;

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Батурин В.К. Общая теория управления [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / В.К. Батурин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02217-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71030.html>
2. Национальная экономика. Система потенциалов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / С.Г. Тяглов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с. — 978-5-238-01563-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71157.html>
3. **Харченко, Е. В.** Государственное регулирование национальной экономики : учеб. пособие для вузов / Е. В. Харченко, Ю. В. Вертакова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : КноРус, 2017. - 324, [1] с. : ил., табл. ; 60х90/16. - Библиогр.: с. 324-325. - ISBN 978-5-406-05714-8.

5. Экономическая теория. Экономические системы. Формирование и развитие [Электронный ресурс] : учебник / И.К. Ларионов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 874 с. — 978-5-394-01397-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11013.html>

Дополнительная литература

1. Российская экономика в 2016 году : тенденции и перспективы. Вып. 38 / Ин-т экон. политики им. Е. Т. Гайдара ; гл. ред. С. Синельников-Мурылев ; редкол. А. Радыгин. - Москва : Издательство института Гайдара, 2017. - 518 с. - ISBN 978-5-93255-496-8.
2. Ковнир, В. Н. Экономика в терминах, понятиях и представлениях / В. Н. Ковнир. - Москва : Университетская книга, 2016. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-98699-165-8.
3. Новикова, И. В. Управление региональными проектами и программами / И. В. Новикова. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
4. Береговая И.Б. Управление конкурентоспособностью социально-экономических систем. Теория и методология [Электронный ресурс] : монография / И.Б. Береговая, О.М. Калиева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 250 с.— 978-5-7410-1738-8.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71346.html>

Периодические издания – нет.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», которые могут быть использованы в учебном процессе (*по выбору преподавателя и студента*, исходя из целей занятия):

1. <http://e-learning.udsu.ru/> Система электронного обучения УдГУ
2. <http://www.i-exam.ru/> Единый портал Интернет-тестирования в системе образования
3. <http://window.edu.ru/> Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
4. <http://elibrary.ru/> Единый информационный портал (научная электронная библиотека)

Электронно-библиотечные системы (ЭБС), которые могут быть использованы в учебном процессе (*по выбору преподавателя и студента*, исходя из целей занятия):

1. <https://biblio-online.ru/> Электронная библиотека «Юрайт»
2. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
3. <http://e.lanbook.com/> Издательство Лань
4. <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/> Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека
5. <https://www.prilib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
6. <https://dvs.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
7. <http://lib.udsu.ru/index.php?mdl=ppi> Коллекция журналов и периодических изданий с полнотекстовым доступом Учебно-научной библиотеки им. В.А. Журавлева
8. Портал Российское образование <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/80297>
9. Информационный Интернет-канал <http://www.rsci.ru>
10. Российский гуманитарный фонд научных исследований <http://www.rfh.ru>
11. Российский фонд фундаментальных исследований <http://www.rfbr.ru>
12. Раздел «Наука УдГУ» http://v4.udsu.ru/science/prog_fond_grant

8. Образовательные технологии

Методические указания преподавателю:

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

6. Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

7. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

8. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические рекомендации студентам:

При изучении курса студенту требуется:

- систематически прорабатывать лекционный материал;
- при подготовке к лабораторным/семинарским занятиям требуется предварительное ознакомление с теоретической частью предстоящей работы, особенностями работы и алгоритмом ее выполнения;
- при подготовке к защите лабораторной работы/проекта/доклада внимательно ознакомиться с рекомендуемым списком литературы и электронными изданиями, указанными в методических рекомендациях к работе;
- при выполнении практической части лабораторной работы пользоваться справочниками прикладных пакетов;

- некоторые лабораторные работы требуют самостоятельной подготовки рабочего материала (составление тестовых заданий, подготовка текста для электронного издания, выбор программы для экспертизы и т.д.);
- рабочий материал выбирается студентами по желанию и в соответствии с их интересами, если студент затрудняется с выбором, в этом случае тема предлагается преподавателем;
- порядок и время сдачи практических работ указывается в методическом пособии.

Самостоятельная работа студентов может осуществляться в следующих направлениях:

- изучение теоретического материала по конспекту лекций и рекомендованным учебникам, пособиям и электронным изданиям,
- изучение теоретической части лабораторных работ,
- ответы на вопросы самопроверки (если это предусмотрено),
- работа с базой тестовых заданий к курсу (если это предусмотрено).

Кроме рекомендуемых учебников и пособий можно использовать для самоподготовки и другую дополнительную литературу: справочники, словари, научные журналы, Интернет-ресурсы.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить конкретную помощь при изучении тех или иных вопросов у преподавателя на консультации. При этом помощь, полученная на консультации, будет тем значительнее, чем лучше студент определил для себя объем необходимой конкретной помощи.

Таким образом, самостоятельная работа студента наряду с лекционным материалом позволяет более глубоко усвоить и закрепить изучаемый материал.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

Традиционные технологии обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии, информационно-компьютерные (Интернет) технологии, технология коллективного способа обучения, технология индивидуализированного обучения, технология объяснительно-иллюстративного обучения, кейс-технология. Использование традиционных технологий обеспечивает качественное усвоение учебного материала в условиях дефицита аудиторного времени.

– ***Интерактивные технологии обучения***, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану 8 часов.

– ***Информационные технологии***, предполагающие использование технологических возможностей современных компьютеров и средств связи для поиска и получение информации, развития познавательных и коммуникативных способностей:

– Система электронного обучения УдГУ .

Перечень программного обеспечения:

Стандартное системное и пользовательское лицензионное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитории для проведения занятий, должны соответствовать всем необходимым нормам организации труда и учебной деятельности, закрепленным законодательными актами

РФ, куда входят: освещенность, баланс температурного режима, баланс шума, меблировка, гигиеничность.

Для проведения занятий различных типов, в зависимости от специфики дисциплины, как правило, требуется (*по выбору преподавателя*, исходя из целей занятия и указанного в учебном плане вида контактной работы):

1. Для проведения занятий *лекционного* типа – парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

2. Для проведения практических занятий *семинарского* типа – парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

3. Для проведения практических занятий *тренингового* типа – стулья/кресла-мешки, свободное пространство, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, расходные материалы: бумага/фломастеры/карандаши.

4. Для проведения практических занятий *лабораторного* типа – не менее 15 стационарных компьютеров, парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

Требования к расходным материалам (*по выбору преподавателя*, исходя из целей занятия и указанного в учебном плане вида контактной работы):

- мел/маркер;
- тряпка/губка;
- бумага формата А4 принтерная;
- фломастеры/карандаши.

13. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-

педагогической комиссии, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД) преподавателю следует неукоснительно руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

Принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятий следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

– при обучении студентов с дефектами слуха на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и

т.д.); присутствия на занятиях тьютора (при наличии в штате), владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

- при обучении студентов с дефектами зрения наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудио оборудование для прослушивания «говорящих книг»), звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение безбарьерной архитектурной среды обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, преподавателю следует использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать технологии направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

- стандартные технологии — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- доступные форматы данных, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML и др.

- вспомогательные технологии (ВТ) — это «устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.

- дистанционные образовательные технологии обучения студентов с ОВЗ предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

- наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих онлайн поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий технологии направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

- система опережающих заданий, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной учебной дисциплины;

- работа в диадах (парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

– опорные конспекты и схемы, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;

– бланковые методики, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;

– методика ситуационного обучения (кейс-метода)

– методика совместного оставления проектов, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

– методики совместного обучения, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:

– предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,

– давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,

– предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю желательно использовать технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления студентов с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов (при наличии в штате).

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютором (при наличии в штате) и службой психологической поддержки, следует разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

Приложение 1
Шаблон для формирования портфолио

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОТЧЕТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ОД.5 Формирование и развитие
социально-экономических систем

Разработал(а) аспирант(ка) гр.

Приняла д.экон.н., доцент Соколова Н.Г.

Ижевск

-

2018

Контрольная работа №1 «Анализ понятия»

В рамках контрольной работы «Анализ понятия» выполнить:

1. Дайте как можно более точное определение понятия (несколько вариантов определения).
Определите существенные и несущественные признаки понятия;
2. Зафиксируйте содержание понятия;
3. Зафиксируйте объем понятия;
4. Дайте логическую характеристику понятия. Определите вид понятия....
 - a. По объему предметов, обобщающихся в понятии;
 - b. В зависимости от того, что представляют собой элементы объема понятия;
 - c. В зависимости от того, что представляют собой предметы, обобщаемые в понятии;
 - d. В соответствии с тем, утверждаются или отрицаются признаки предметов, обобщаемых в понятии;
 - e. В зависимости от того, отражаются (обобщаются) ли предметы, которые предполагают существование других, родственных, предметов.

Контрольная работа № 2 «Управление стратегическими изменениями на примере социально-экономической системы».

Методические указания по подготовке и защите проекта-презентации контрольной работы №2.

Проект-презентация готовится аспирантом по фактическим информационным материалам, подбираемым самостоятельно. Для подготовки необходимо подобрать материал, провести анализ материала, сформулировать основные проблемы, области изменений. Выделить факторы. Следует учесть, что проект-презентация на тему «Управление стратегическими изменениями на примере какой-либо социально-экономической системы (территориального образования, отрасли, организации)» должен содержать следующие пункты:

- a. Стратегическая диагностика социально-экономической системы.
- b. Области изменений. Схема вероятного сопротивления.
- c. Выбор метода изменений. Программа поддержки изменений.

Эссе (доклад) на тему «_____» с презентацией

Реферат на тему «_____» с презентацией