

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Институт экономики и управления



«Утверждаю»

Проректор по НР и И
/ Меньшиков И.В.

(подпись, ФИО)

«28» февраля 2017

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

по получению профессиональных умений

и опыта профессиональной деятельности

(Научно-исследовательская практика)

Направление подготовки 38.06.01 Экономика

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Направленность подготовки 08.00.05 Экономика и управление народным

хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами)

Квалификация выпускника *Исследователь. Преподаватель - исследователь*

Год обучения 2017

Форма обучения заочная

Трудоемкость 216 часов (6 зачетных единиц)

ИЖЕВСК 2017


Программа практики составлена в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259);


с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 898 (с изменениями и дополнениями от 30.04.2015г.).

Разработчик программы практики

ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Соколова Н.Г.	Доктор экономических наук, доцент	Sokolova-ng@mail.ru 8-912-8-5555-32

Экспертиза программы практики

Первый уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра экономики	№ 2 от 01.12.2016	 Аношин А.В.
Выписка из решения «Утвердить программу Педагогической практики, реализуемой в рамках программ аспирантуры. Программа соответствует содержанию подготовки, применяемые педагогические технологии соответствуют требованиям образовательного стандарта подготовки аспирантов по данному направлению. Программа передана для рассмотрения на МК института».		

Второй уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
	№ протокола, дата	Подпись председателя МК
Методическая комиссия	№31 от 06.02.2017	 Воробьева О.А.
Выписка из решения «Программа Педагогической практики соответствует целям подготовки аспиранта и учебному плану образовательной подготовки кадров высшей квалификации. Программа рекомендована к утверждению на Ученом совете ИППСТ».		

Иные документы об оценке качества программы практики

(при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

Документ об оценке качества (наименование)	Дата документа

1. Требования ФГОС ВО:

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;

прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

Научно – исследовательская деятельность в области экономики, исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;

разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;

анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности;

2. Место практики в структуре ОП ВО:

Научно-исследовательская практика входит в вариативную часть ООП ВО, в Блок Б2 «Практики». Научно-исследовательская практика адресована аспирантам направления подготовки: 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами). Дисциплины, на которых базируется научно-исследовательская практика: **«История и философия науки», «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании».**

Для успешного прохождения научно-исследовательской практики должны быть сформированы на базовом уровне компетенции:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Знать:

основные научные теории и методы научно-исследовательской деятельности, в том числе выдвижения и формулировки гипотез;

цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов;

цели и задачи научных исследований в области экономики, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов

Уметь:

выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать

любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;

составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты;

составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты.

Владеть:

навыками отбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;

систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме;

систематическими знаниями в области экономики; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.

Местом проведения практики являются кафедры Института экономики и управления, ответственные за реализацию основных образовательных программ по направлениям аспирантуры, а также кафедра междисциплинарной подготовки научно-педагогических кадров. Научно-исследовательская практика проводится на втором году обучения.

3. Цель научно-исследовательской практики:

Целью прохождения научно-исследовательской практики является закрепление теоретических знаний, полученных в результате освоения теоретических курсов и самостоятельных научных исследований, а также развитие научно-исследовательских умений и навыков организационно-исследовательской деятельности.

4. Задачи научно-исследовательской практики:

- Обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- Самостоятельное формулирование и решение задач, требующих углубленных профессиональных знаний, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности.

5. Компетенции аспиранта, формируемые в результате прохождения практики:

Прохождение научно-исследовательской практики позволит сформировать следующие компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы):

— способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

— способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

— готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2).

6. Сроки, способы организации и место проведения практики:

Научно-исследовательская практика организуется на соответствующих кафедрах ИЭиУ или иного образовательного учреждения по согласованию с научным руководителем и включает непосредственное участие аспиранта в научно-исследовательской работе кафедры.

График проведения научно-исследовательской практики в ИЭиУ устанавливается по согласованию с научным руководителем и кафедрами института.

Вид учебной нагрузки	Всего часов	
	Очная ФО	Заочная ФО
Всего часов	216	
Аудиторные занятия (всего)	-	
В том числе		
Лекции	-	
Практические	-	
Лабораторные	-	
Контроль самостоятельной деятельности	-	
Самостоятельная работа (всего)	-	
Недель	4	
Вид итоговой аттестации (зачет, экзамен)	зачет	
Общая трудоемкость: час	216	
зач. ед	6	

7. Структура и содержание Научно-исследовательской практики

7.1. Содержание практики

Программа научно-исследовательской практики конкретизируется для каждого аспиранта и дополняется в зависимости от специфики и характера выполняемой работы и отражается в индивидуальном плане научно-исследовательской практики.

Научно-исследовательская практика осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого аспирантом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению подготовки и темы кандидатской диссертации с учетом интересов и возможностей подразделений, в которых она проводится.

Работа аспиранта в период практики организуется в соответствии с логикой работы над кандидатской диссертацией: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме (патентные материалы, научные отчеты, техническая документация и др.); составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования; определение комплекса методов исследования; проведение констатирующего эксперимента; анализ экспериментальных данных; оформление результатов исследования. Аспиранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем.

7.2. Структура практики

Структура практики включает 3 этапа: организационно-подготовительный этап, основной и заключительный этапы.

Организационно-подготовительный этап практики включает подготовку индивидуального плана и комплексный анализ нормативных документов, определяющих требования, предъявляемые к кандидатским диссертациям.

На основном этапе решаются задачи проведения исследования:

постановка цели и задач исследования;

обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования;

составление библиографии по теме научно-исследовательской работы;

описание объекта и предмета исследования;

проведение научных исследований;

оформление результатов проведенного исследования в виде проекта автореферата диссертации.

Заключительный этап включает подготовку, оформление отчета по результатам научно-исследовательской практики.

8. Организация самостоятельной работы аспирантов:

Общие методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспиранта. При выполнении любого вида самостоятельной работы аспирант должен пройти следующие этапы:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизацию познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценку готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи, выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализацию программы выполнения самостоятельной работы;
- осуществление в процессе выполнения самостоятельной работы управленческих актов: слежение за ходом самостоятельной работы, самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, корректировку на основе результатов самоконтроля программы выполнения работы, устранение ошибок и их причин.

Важно ориентироваться на истинные критерии оценивания знаний и навыков. К ним относятся:

Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;

Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;

Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);

Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет), нормативными документами;

Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;

Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;

Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;

Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;

Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

9. Контроль деятельности аспиранта:

Виды деятельности аспиранта, формы текущего контроля.

№	Этапы практики, виды деятельности	Формы текущего контроля / продукты деятельности
1	Организационно-подготовительный этап	Индивидуальный план научно-исследовательской практики
1.1	Собеседование, подготовка индивидуального плана научно-исследовательской практики	
1.2	Анализ нормативных документов	
2	Основной этап	

2.1	Исследование теоретических проблем и постановка цели и задач исследования - постановка цели и задач; - обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования; - составление библиографии по теме научно-исследовательской работы.	Проект автореферата диссертации: общая характеристика работы Уточненный библиографический список по теме диссертационного исследования
2.2	Подготовка и проведение научных исследований	Проект автореферата диссертации: содержание диссертации
2.3	Оформление результатов проведенного исследования	Проект автореферата диссертации: основные результаты и выводы
3	Заключительный этап	Проект автореферата диссертации на соискание ученой степени кандидата наук
3.1	Представление проекта автореферата	
3.2	Подготовка и оформление отчета по результатам научно-исследовательской практики	Отчет по практике. Зачет.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по Научно-исследовательской практике

Шифр и название компетенции:

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессионального стандарта:

Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"
I/04.8. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные научные теории и методы научно-исследовательской деятельности, в том числе выдвижения и формулировки гипотез
- **УМЕТЬ:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками отбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	(УК-1) КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ				
	1	2	3 (базовый)	4 (продвинутый)	5 (повышенный)

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях 31 (УК-1)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов У1 (УК-1)	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений У2 (УК-1)	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологическ х проблем, возникающих при решении исследовательски х и практических задач, в том числе в междисциплинар ных областях В1 (УК-1)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологическ х проблем, возникающих при решении исследовательск их и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарны х областях
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательски х и практических задач, в том числе в междисциплинар ных областях В2 (УК-1)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательск их и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.

Шифр и название компетенции:

ОПК-1 Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессионального стандарта:

Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"

И/03.7. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- ЗНАТЬ: цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов;
- УМЕТЬ: составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты;
- ВЛАДЕТЬ: систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками

проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	(ОПК-1) КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ				
	1	2	3 (базовый)	4 (продвинутый)	5 (повышенный)
ЗНАТЬ: современные способы использования информационных коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности З1 (ОПК-1)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но не систематические представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
ВЛАДЕТЬ: навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов В1 (ОПК-1)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
ВЛАДЕТЬ: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике исследования В2 (ОПК-1)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации тематике проводимых исследований
УМЕТЬ: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования У1 (ОПК-1)	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи

ВЛАДЕТЬ: навыками представления и продвижения результатов интеллектуаль ной деятельности ВЗ (ОПК-1)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности
---	--------------------	---	---	--	---

Шифр и название компетенции:

ОПК-2 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессионального стандарта:

Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"
I/03.7. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- **ЗНАТЬ:** цели и задачи научных исследований в области экономики, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов
- **УМЕТЬ:** составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты
- **ВЛАДЕТЬ:** систематическими знаниями в области экономики; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	(ОПК-2 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)				
	1	2	3 (базовый)	4 (продвинутый)	5 (повышенный)
ЗНАТЬ: особенности проведения научных исследований в области экономики 31 (ОПК-2)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об особенностях проведения научных исследований в области экономики	В целом успешные, но не систематические представления об особенностях проведения научных исследований в области экономики	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления об особенностях проведения научных исследований в области экономики	Сформированные представления об особенностях проведения научных исследований в области экономики

УМЕТЬ: анализировать и использовать альтернативные варианты решения исследовательских задач, генерировать новые идеи и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов У1 (ОПК-2)	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения анализировать и использовать альтернативные варианты решения исследовательских задач, генерировать новые идеи и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешное, но не систематическое использование умения анализировать и использовать альтернативные варианты решения исследовательских задач, генерировать новые идеи и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения анализировать и использовать альтернативные варианты решения исследовательских задач, генерировать новые идеи и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать и использовать альтернативные варианты решения исследовательских задач, генерировать новые идеи и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы исследовательского коллектива В1 (ОПК-2)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы исследовательского коллектива	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы исследовательского коллектива	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования деятельности в рамках работы исследовательского коллектива	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы исследовательского коллектива

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение Научно-исследовательской практики

Основная литература

1. Мокий М. С. Методология научных исследований / М. С. Мокий. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5>. - Рус яз. - ISBN 978-5-9916-1036-0.
2. Гутгарц Р.Д. Подготовка кандидатской диссертации по экономике [Электронный ресурс] : практический аспект / Р.Д. Гутгарц. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 152 с. — 978-5-394-02252-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60489.html>
3. Ковнир, В. Н. Экономика в терминах, понятиях и представлениях / В. Н. Ковнир. - Москва : Университетская книга, 2016. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks. - Рус яз. - ISBN 978-5-98699-165-8.
4. Тимофеева В.А. Работа над диссертацией и подготовка автореферата: особенности, требования, рекомендации [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Тимофеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 104 с. — 978-5-89172-909-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47271.html>

Дополнительная литература

5. Гребенников П. И. Экономика / П. И. Гребенников. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 4-е издание. - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/D55C6954-C1D5-4B31-9C5F-F595181A9B94>. - Рус яз. - ISBN 978-5-9916-5642-9.
6. Стрельникова А.Г. Правила оформления диссертаций [Электронный ресурс] / А.Г. Стрельникова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : СпецЛит, 2014. — 85 с. — 978-5-299-00582-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47830.html>
7. Новиков В.К. Методические рекомендации по оформлению диссертаций, порядку проведения предварительной экспертизы и представления к защите [Электронный ресурс] / В.К. Новиков, Е.А. Корчагин. — Электрон. текстовые данные. — М. :

- Московская государственная академия водного транспорта, 2011. — 90 с. — 2227-8397.
— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46278.html>
8. Синченко Г.Ч. Логика диссертации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Ч. Синченко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2006. — 179 с. — 5-88651-342-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36009.html>
 9. ГОСТ Р 7.0.11-2011 СИБИД. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления <http://docs.cntd.ru/document/1200093432>
 10. ГОСТ Р 7.0.4-2006 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Выходные сведения. Общие требования и правила оформления <http://docs.cntd.ru/document/1200044480> ;
 11. ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления <http://docs.cntd.ru/document/1200063713> ;
 12. ГОСТ Р 1.5-2004 Стандарты национальные Российской Федерации. Правила построения, изложения, оформления и обозначения <http://docs.cntd.ru/document/1200038796> ;
 13. ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления <http://docs.cntd.ru/document/1200034383> ;
 14. ГОСТ 7.11-2004 (ИСО 832:1994) Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках <http://docs.cntd.ru/document/1200039536> ;
 15. ГОСТ Р 7.0.12-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила <http://docs.cntd.ru/document/1200093114> ;
 16. ГОСТ 7.80-2000 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления <http://docs.cntd.ru/document/1200006960> .

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для Научно-исследовательской практики

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», которые могут быть использованы в учебном процессе (*по выбору преподавателя и студента, исходя из целей занятия*):

1. <http://vak.ed.gov.ru/> Сайт Высшей аттестационной комиссии
2. <http://diss.rsl.ru/> Российская государственная библиотека. Фонд диссертаций
3. <http://leb.nlr.ru/collections/40/> Коллекции / Авторефераты — Российская национальная библиотека
4. <http://e-learning.udsu.ru/> Система электронного обучения УдГУ
5. <http://window.edu.ru/> Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
6. <http://elibrary.ru/> Единый информационный портал (научная электронная библиотека)

Электронно-библиотечные системы (ЭБС), которые могут быть использованы в учебном процессе (*по выбору преподавателя и студента, исходя из целей занятия*):

1. <https://biblio-online.ru/> Электронная библиотека «Юрайт»
2. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
3. <http://e.lanbook.com/> Издательство Лань
4. <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/> Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека
5. <https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
6. <https://dvs.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
7. <http://lib.udsu.ru/index.php?mdl=ppi> Коллекция журналов и периодических изданий с полнотекстовым доступом Учебно-научной библиотеки им. В.А. Журавлева
8. Портал Российское образование <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/80297>
9. Информационный Интернет-канал <http://www.rsci.ru>
10. Российский гуманитарный фонд научных исследований <http://www.rfh.ru>

11. Российский фонд фундаментальных исследований <http://www.rfbr.ru>
12. Раздел «Наука УдГУ» http://v4.udsu.ru/science/prog_fond_grant

11. Материально-техническое обеспечение и условия проведения практики

Аудитории для проведения занятий, должны соответствовать всем необходимым нормам организации труда и учебной деятельности, закрепленным законодательными актами РФ, куда входят: освещенность, баланс температурного режима, баланс шума, меблировка, гигиеничность.

Для проведения занятий различных типов, в зависимости от специфики дисциплины, как правило, требуется (*по выбору преподавателя*, исходя из целей занятия и указанного в учебном плане вида контактной работы):

1. Для проведения занятий *лекционного* типа – парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

2. Для проведения практических занятий *семинарского* типа – парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

3. Для проведения практических занятий *тренингового* типа – стулья/кресла-мешки, свободное пространство, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, расходные материалы: бумага/фломастеры/карандаши.

4. Для проведения практических занятий *лабораторного* типа – не менее 15 стационарных компьютеров, парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

Требования к расходным материалам (*по выбору преподавателя*, исходя из целей занятия и указанного в учебном плане вида контактной работы):

- мел/маркер;
- тряпка/губка;
- бумага формата А4 принтерная;
- фломастеры/карандаши.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовка 38.06.01.Экономика, направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами).