

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по НРиИ
И.В. Меньшиков
«26» февраля 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

Направление подготовки аспирантов

40.06.01 Юриспруденция

Профиль (направленность)

12.00.12 Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная
деятельность

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная


ИЖЕВСК 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259; с Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N1538"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации)".

Разработчик рабочей программы дисциплины

ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебныеE-mail и телефон)
Каминский А.М.	д.ю.н., профессор	916-002, kafedra.krim@gmail.com

Экспертиза рабочей программы

<i>Первый уровень</i>		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой Д.ю.н., профессор Каминский А.М.
Криминалистики и судебных экспертиз	№ 05 от 10.02.2016 г.	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры.....
4. Объем дисциплины.....
5. Структура дисциплины по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций.....
6. Содержание дисциплины.....
7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов.....
8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....
9. Перечень основной и дополнительной литературы.....
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....
11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....
12. Образовательные технологии. Информационные технологии.....
13. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Теория судебной экспертизы» является способствовать овладению аспирантами системой теоретических и методологических положений криминалистики.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение методологией теории судебных экспертиз, ее использованием для решения научных и практических задач;
- овладение теоретическими положениями теории судебных экспертиз;
- овладение методами научно-практического анализа экспертных заключений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины аспирант должен

Знать:

- основные положения теории судебных экспертиз, сущность и содержание ее основных понятий, категорий, институтов
- базовые принципы подготовки и производства судебных экспертиз;
- место и роль судебных экспертиз в деятельности по доказыванию.

Уметь:

- определять и формулировать проблематику научных исследований в сфере теории судебных экспертиз;
- оценивать качество и научную обоснованность экспертных заключений;
- распознавать и выявлять экспертные ошибки.

Владеть:

- методологическим и теоретическим аппаратом в области теории судебной экспертизы и экспертных исследований;
- навыками научного анализа проблем теории судебной экспертизы.

Получаемые знания лежат в основе юридического образования и необходимы для профессиональной деятельности аспиранта.

Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1);
- способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с профилем 12.00.12 Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность (ПК-1).

1. Организационно-тематическое построение дисциплины

Вид учебной нагрузки	Всего часов
Аудиторные занятия (всего часов)	
В том числе	
Лекции	
Практические	
Самостоятельная работа (всего часов)	
Контроль	
Вид итоговой аттестации	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	

2. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план лекционного курса

№ п/п	Темы дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			Компетенции
		Лек.	Лаб.	Сам. раб.	
1.	Понятие, предмет и структура теории судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности	4		8	УК-1, ОПК-1, ПК-1
2.	История формирования теории судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности. Место теории судебной экспертизы в сфере научного знания	4		8	УК-1, ОПК-1, ПК-1
3.	Учение о методах теории судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности	4		8	УК-1, ОПК-1, ПК-1
4.	Функции и закономерности общей теории судебной экспертизы	4		8	УК-1, ОПК-1, ПК-1
5.	Теории экспертной идентификации и диагностики	2		8	УК-1, ОПК-1, ПК-1
6.	Учение об объектах экспертного исследования и классификация	4		7	УК-1, ОПК-1,

	судебных экспертиз				ПК-1
7.	Субъекты судебно-экспертной деятельности и ее правовая регламентация. Система государственных судебно-экспертных учреждений	2		6	УК-1, ОПК-1, ПК-1
8.	Подготовка судебно-экспертного исследования	2		8	УК-1, ОПК-1, ПК-1
9.	Технология экспертного исследования. Заключение эксперта и его оценка следователем и судом	2		8	УК-1, ОПК-1, ПК-1
10.	Информационные процессы, психологические основы экспертной деятельности и экспертные ошибки	2		8	УК-1, ОПК-1, ПК-1
Всего		30		77	
Форма промежуточной аттестации – Зачет					

Тема 1. Понятие, предмет и структура теории судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности.

Предмет общей теории судебной экспертизы. Природа теории судебной экспертизы. Система теории судебной экспертизы. Задачи теории судебной экспертизы и задачи практической экспертной деятельности. Понятие объекта теории судебной экспертизы.

Закономерности формирования и развития судебных экспертиз. Основные принципы теории судебной экспертизы.

Тема 2. История формирования теории судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности. Место теории судебной экспертизы в сфере научного знания.

История формирования теории судебной экспертизы на базе развития частных криминалистических теорий.

Значение процессов интеграции и дифференциации научных знаний для общей теории судебной экспертизы и для экспертной практики. Основные направления интеграции и дифференциации научного знания. Влияние смежных наук на методы судебной экспертизы, заимствование методов других наук в судебной экспертизе. Взаимопроникновение наук как объективная основа

развития теории судебной экспертизы, расширения возможностей судебных экспертиз. Закон связи и обусловленности науки и практики. Взаимосвязь теории судебной экспертизы и экспертной практики. Современное состояние и перспективы развития общей теории судебной экспертизы.

Характеристика современного уровня развития судебной экспертизы за рубежом.

Тема 3. Учение о методах теории судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности.

Общие понятия метода познания. Понятие и классификация метода общей теории судебной экспертизы и методов экспертного исследования. Систематизация методов научного и экспертного исследования. Критерии допустимости использования методов в судопроизводстве. Эффективность и универсальность методов. Основные требования, предъявляемые к методам экспертного исследования.

Тема 4. Функции и закономерности общей теории судебной экспертизы.

Понятие и виды функций теории судебной экспертизы. Содержание основных функций теории судебной экспертизы (методологической, информационной, объяснительной, синтезирующей, эвристической, практической и прогностической).

Понятие и содержание учения о средствах и формах коммуникативной деятельности при производстве судебных экспертиз.

Тема 5. Теории экспертной идентификации и диагностики.

Понятие и виды частных криминалистических теорий, их роль и значение для экспертной практики. Теория криминалистической идентификации: сущность, принципы, основные понятия, формы экспертного исследования. Теория криминалистической диагностики: сущность, принципы, основные

понятия, формы экспертного исследования. Применение положений частных криминалистических теорий в практической судебно-экспертной деятельности.

Тема 6. Учение об объектах экспертного исследования и классификация судебных экспертиз.

Понятие объектов экспертного исследования. Классификация объектов судебных экспертиз.

Понятие экспертной систематизации. Сущность и задачи систематизации в судебной экспертизе. Классификация судебных экспертиз. Классы, роды, виды и подвиды судебных экспертиз. Формирование и развитие новых классов, родов и видов (подвидов) судебных экспертиз.

Тема 7. Субъекты судебно-экспертной деятельности и ее правовая регламентация. Система государственных судебно-экспертных учреждений.

Понятие и виды субъектов производства экспертиз. Субъекты судебно-экспертной деятельности. Функции, права и обязанности субъектов.

Правовая регламентация судебно-экспертной деятельности. Формы применения специальных знаний. Характеристика процессуальной формы применения специальных знаний. Участие специалиста в судопроизводстве.

Государственные судебно-экспертные учреждения РФ. Их структура и функции. Особенности организации деятельности государственных судебно-экспертных учреждений МВД, Минюста, Министерства обороны. Основные направления деятельности государственных экспертных служб развитых стран (на примере США, Германии, Франции, Великобритании). Роль образовательных и научных учреждений в развитии судебных наук. Направления деятельности независимых международных организаций судебных наук. Формирование и развитие Европейской сети институтов судебных наук (ENFSI).

Тема 8. Подготовка судебно-экспертного исследования

Знакомство с постановлением о назначении экспертизы, другими материалами. Предварительный осмотр объектов, их оценка. Подготовка образцов для сравнительного исследования. Составление плана исследования.

Тема 9. Технология экспертного исследования. Заключение эксперта и его оценка следователем и судом.

Понятие экспертной технологии. Основные элементы технологии экспертного исследования. Общая характеристика традиционной экспертной технологии. Стадии экспертного исследования, их характеристика. Основные задачи, решаемые экспертами на подготовительной, аналитической, сравнительной и синтезирующей стадиях. Проблемы автоматизации и компьютеризации в судебной экспертизе. Понятие автоматизированного рабочего места (АРМ) судебного эксперта. Характеристика основных элементов АРМ.

Комплексные исследования в судебной экспертизе. Специфика организации комплексных экспертных исследований.

Заключение эксперта (сущность, структура, содержание, правила оформления). Заключение эксперта по комиссионной и комплексной экспертизам. Сущность и формы выводов в заключении эксперта. Организация контроля качества экспертиз и исследований в государственных судебно-экспертных учреждениях. Оценка заключения эксперта судом. Соблюдение процессуального порядка назначения и производства экспертизы. Проверка правильности оформления заключения. Оценка содержания заключения и определение его достоверности. Оценка достаточности материалов дела и достоверности исходных данных. Определение полноты проведенного исследования. Оценка выводов эксперта. Определение доказательственного значения заключения эксперта.

Тема 10. Информационные процессы, психологические основы экспертной деятельности и экспертные ошибки.

Информационная сущность объектов судебных экспертиз. Понятие информационной технологии. Методы и средства современных информационных технологий. Цель и задачи внедрения современных информационных технологий в экспертную практику. Основные направления внедрения современных информационных технологий в судебную экспертизу. Современное состояние и перспективы развития информационно-методического обеспечения судебно-экспертной деятельности.

Основные психологические характеристики процесса экспертного познания. Сущность познавательной деятельности. Характеристика конструктивного, организационного и коммуникативного видов деятельности. Особенности формирования внутреннего убеждения эксперта. Психологические особенности деятельности комиссии экспертов по производству комплексных судебных экспертиз. Экспертные ошибки и возможности их предотвращения.

4.2. Самостоятельная работа аспирантов

№п/п	Содержание	Кол-во часов	Форма отчета
1	Изучение источников по курсу	41	Собеседование
2	Подготовка рефератов, аналитических записок	18	Реферат
3	Подготовка к экзамену	18	Ответ на экзамене
ИТОГО		77	

4.3. Темы рефератов

1. Роль Петербургской Академии наук, Медицинского Совета МВД, Экспедиции Заготовления Государственных Бумаг в развитии судебной экспертизы в России.

2. Роль Е.Ф. Буринского в развитии теории судебной экспертизы и становления системы экспертных кабинетов в России.

3. Использование какого-либо метода в производстве экспертизы.

4. Современное состояние кодификации судебно-экспертных методик.

5. Положительный опыт использования заключения эксперта в профилактике преступлений.

6. Использование компьютерных технологий при производстве какого-либо вида судебной экспертизы.
7. Экспертная рефлексия.
8. Психологические основы экспертной деятельности.
9. Экспертные ошибки: причины возникновения и способы выявления.

Учебно-методические материалы для СРС

Основная литература

1. Теория судебной экспертизы : учеб. для бакалавров / Л. Я. Драпкин, В. Н. Карагодин, Я. М. Злоченко [и др.]. - 2-е изд. - Москва : Проспект, 2014.
2. Теория судебной экспертизы : учеб. для вузов по юрид. направлениям и специальностям / Н. П. Яблоков, МГУ им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014.

Дополнительная литература

1. Алабужев И.Г. Визуализация показаний допрашиваемого посредством компьютерного моделирования: Спец.12.00.09 – Уголов. процесс, криминалистика и судеб. экспертиза; Оперативно-розыск. деятельность: Дис. на соиск. учен. степ. канд. юрид. наук / Науч. рук. В.П.Зезянов; УдГУ. Ижевск, 2004.
2. Белкин Р.С. Криминалистика: проблемы, тенденции, перспективы: Общ. и частн. теории / Р.С. Белкин. М., 1988.
3. Белкин Р.С. Курс криминалистики в 3 т. Т.3: Криминалистические средства, прием и рекомендации. М., 1997.
4. Вытовтова, Н.И. Криминалистика: история и перспективы развития: Учеб.пособие / УдГУ.ИПСУБ. - Ижевск : Детектив-информ, 2003.
5. Каминский, М. К. Введение в криминалистику и криминалистическое образование : [учеб. пособие] / М. К. Каминский. - Москва ; Ижевск : Институт компьютерных исследований, 2015.
6. Белкин, Р.С. Курс криминалистики : Учеб.пособие для вузов рек.МО РФ / Р.С. Белкин. - 3-е изд.,доп. - М. : ЮНИТИ, 2001.

7. Ищенко, П. П. Информационное обеспечение следственной деятельности : науч.-практ. пособие / П. П. Ищенко ; под ред. Е. П. Ищенко. - М. : Юрлитинформ, 2011.
8. Хайрусов, Д. С. Источники и методы криминалистического исследования преступной деятельности : учеб. пособие / Д. С. Хайрусов, Л. А. Щербич. - М. : Юрлитинформ, 2008.
9. Белкин, Р. С. Избранные труды / Р. С. Белкин. - Москва : Норма, 2014.
10. Белкин, Р.С. Криминалистика : проблемы, тенденции, перспективы : от теории к практике / Р.С. Белкин. - М. : Юрид. лит., 1988.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в виде зачета.

Оценочные средства по дисциплине

Вопросы к зачету

1. История возникновения и развития судебной экспертизы.
2. Предмет и объекты судебной экспертизы.
3. Экспертные задачи и их классификация.
4. Методы судебной экспертизы и их классификация.
5. Понятие специальных знаний эксперта.
6. Соотношение методов теории судебной экспертизы и практической экспертной деятельности.
7. Тенденции развития методов экспертного исследования.
8. Понятие экспертных методик.
9. Сущность комплексной экспертной методики.
10. Унификация и каталогизация экспертных методик.
11. Понятие экспертной систематизации.
12. Понятийный аппарат судебной экспертизы.
13. Понятие родов (видов) судебной экспертизы.
14. Понятие предмета судебной экспертизы.
15. Судебные экспертизы, выполняемые в государственных учреждениях систем МВД, Минюста, ФСБ, Федеральной таможенной службы и Минобороны России.
16. Современная классификация судебных экспертиз.
17. Формирование и развитие новых видов судебных экспертиз.

18. Автоматизация судебной экспертизы, ее программное обеспечение.
19. Субъекты судебно-экспертной деятельности.
20. Обязанности и права специалиста.
21. Обязанности и права эксперта.
22. Обязанности и права руководителя государственного судебно-экспертного учреждения.
23. Система государственных судебно-экспертных учреждений (СЭУ) Российской Федерации.
24. Организация деятельности экспертных подразделений МВД, Минюста, ФСБ, Министерства здравоохранения и социального развития, Федеральной таможенной службы и Минобороны России.
25. Закономерности развития теории судебной экспертизы.
26. Влияние методов смежных наук на методы судебной экспертизы.
27. Связь теории судебной экспертизы и экспертной практики.
28. Сущность и общая характеристика экспертной идентификации.
29. Сущность и общая характеристика криминалистической диагностики.
30. Научные основы классификации судебных экспертиз.
31. Классификация судебных экспертиз.
32. Основные черты процесса экспертного исследования.
33. Стадии экспертного исследования.
34. Понятие экспертных технологий и их виды.
35. Понятие и виды информационного обеспечения судебно-экспертной деятельности.
36. Понятие и виды компьютеризированных рабочих мест экспертов.
37. Принципы оценки заключения эксперта.
38. Экспертные ошибки: виды и классификация.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Теория судебной экспертизы: учеб. для бакалавров / Л. Я. Драпкин, В. Н. Карагодин, Я. М. Злоченко [и др.]. - 2-е изд. - Москва: Проспект, 2014.
2. Теория судебной экспертизы: учеб. для вузов по юрид. направлениям и специальностям / Н.П.Яблоков, МГУ им. М.В.Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2014.

Дополнительная литература

1. Алабужев И.Г. Визуализация показаний допрашиваемого посредством компьютерного моделирования: Спец.12.00.09 – Уголов. процесс, Теория судебной экспертизы и судеб. экспертиза; Оперативно-розыск. деятельность:

Дис. на соиск. учен. степ. канд. юрид. наук / Науч. рук. В.П.Зезянов; УдГУ. Ижевск, 2004.

2. Белкин, Р. С. Избранные труды / Р. С. Белкин. - Москва: Норма, 2014.
3. Белкин Р.С. Курс криминалистики в 3 т. Т.3: Криминалистические средства, прием и рекомендации. М., 1997.
4. Белкин, Р.С. Теория судебной экспертизы: проблемы, тенденции, перспективы: от теории к практике / Р.С. Белкин. - М.: Юрид. лит., 1988.
5. Вытовтова, Н.И. Теория судебной экспертизы: история и перспективы развития: Учеб.пособие / УдГУ.ИПСУБ. - Ижевск: Детектив-информ, 2003.
6. Ищенко, П.П. Информационное обеспечение следственной деятельности: науч.-практ. пособие / П.П.Ищенко; под ред. Е.П.Ищенко. - М.: Юрлитинформ, 2011.
7. Каминский, М. К. Введение в криминалистику и криминалистическое образование: [учеб. пособие] / М. К. Каминский. - Москва; Ижевск : Институт компьютерных исследований, 2015.
8. Хайрусов, Д. С. Источники и методы криминалистического исследования преступной деятельности : учеб. пособие / Д. С. Хайрусов, Л. А. Щербич. - М. : Юрлитинформ, 2008.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.garant.ru> — законодательство (с комментариями) и новости органов государственной власти.

<http://www.consultant.ru> — «Консультат-Плюс» - общероссийская правовая сеть.

<http://www.fsin.ru> — официальный сайт УФСИН России.

<http://crimestat.ru> — портал правовой статистики.

<http://www.mvd.ru> — официальный сайт МВД России.

<http://www.supcourt.ru> - Официальный сайт Верховного суда РФ.

<http://www.cdep.ru> - официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ.

<http://sudact.ru> — официальный сайт Верховного суда РФ (судебная

практика)

<http://law.edu.ru/> - Юридическая Россия. Федеральный правовой портал

<http://www.rg.ru/> - Российская газета, все о законодательстве.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

«Лань» - <https://e.lanbook.com>

«Юрайт» - <https://biblio-online.ru>

«IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа аспирантов по курсу «Теория судебных экспертиз» осуществляется как во время лекционных занятий, так и в рамках самостоятельной подготовки к занятиям и к сдаче экзамена.

Вузовская лекция – устное изложение преподавателем систематизированного материала изучаемого курса. Ценность лекции, ее незаменимость состоит в том, что именно лекция является наиболее доступной для слушателя информацией о новейшем материале по изучаемому курсу. На лекционных занятиях аспирантам рекомендуется внимательно слушать преподавателя, вести конспект, задавать вопросы для более глубокого понимания темы, предварительно знакомиться с учебной литературой и нормативно-правовой базой по курсу, которые представлены в рабочей программе.

Самостоятельная работа, осуществляемая аспирантами, является одним из основных видов их учебной деятельности.

К современному специалисту общество предъявляет широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет умение самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через организацию самостоятельной работы. Самостоятельная работа способствует активизации творческого потенциала личности, развитию мобильности будущего высококвалифицированного специалиста.

Задачи самостоятельной работы аспиранта:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений аспирантов;
- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности аспирантов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- умение использовать материал, собранный и полученный в ходе самостоятельной работы при написании диссертации, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Изучение предмета нужно начинать со знакомства с его рабочей программой. Она включает пять тем. Необходимо четко осмыслить структуру каждой темы и логику построения учебного материала темы. Затем по списку литературы требуется подобрать относящиеся к конкретной теме нормативно-правовые акты, учебные материалы, дополнительные источники (книги, брошюры, журналы и др.). После тщательного изучения и глубокого осмысления записей, сделанных на лекциях, а также указанных источников целесообразно краткое конспектирование материала темы, выполнение рабочих иллюстративных схем. По завершении усвоения содержания всех тем рационально сравнение их структуры и нахождение общих черт, логических связей между ними.

Учебная деятельность аспирантов в учебный период должна строиться по определенным правилам, которых необходимо придерживаться. Их выполнение гарантирует ритмичность и равномерность изучения курса «Актуальные вопросы криминологической науки», сочетание процесса его усвоения с овладением знаниями по другим предметам.

Изучение теоретических положений дисциплины следует дополнять материалами, отражающими специфические черты преступности в нашей стране и в зарубежных странах.

Одним из неизменно сопутствующих учебному процессу видов занятий в вузе является консультация. Она предоставляет аспиранту возможность получить от преподавателя необходимые разъяснения, советы и рекомендации как по предмету в целом, так и по отдельным его темам; получить более полное и цельное представление о предмете накануне зачета и лучше подготовиться к нему.

Зачет является формой итогового контроля знаний аспирантов теоретических и прикладных положений предмета, а также нормативно-правовой базы в объеме учебной программы.

В широком смысле вся работа по изучению курса является подготовкой

к сдаче зачета. Поэтому, рассматривая материал каждой темы, аспиранты должны учитывать то, каким образом они будут излагать ее положения на зачете.

Подготовка к зачету должна начинаться с осмысления структуры курса, содержания каждой темы. Аспирантам при этом следует руководствоваться программой курса. Рекомендуется вести краткие записи. Они используются при непосредственной подготовке к зачету в сессионный период, когда на основе конспектов лекций, учебной литературы отрабатываются положения, составляющие содержание каждой из тем.

11. Образовательные технологии.

Информационные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы аспирантов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: технологии контекстного обучения, моделирующие реальную социально-профессиональную деятельность. Основной единицей содержания контекстного обучения выступает проблемная ситуация в учебно-профессиональной и реальной профессиональной деятельности. Формы занятий - предметные лекции и самостоятельная работа аспирантов.

Использование традиционных технологий обеспечивает базовые знания в области криминологии и владение навыками практического использования положений криминологической науки.

Технология развивающего обучения ориентированна на актуализацию профессионально-личностного потенциала, социально-профессионального развития, обеспечение субъект-субъектного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Формы занятий предметные лекции, лабораторно-практические занятия предусматривают анализ и решение нестандартных правовых ситуаций, проектную и другие виды активной деятельности аспирантов.

Выбор методов обучения и закрепления практических навыков аспирантов в ходе занятий зависит не только от содержания, цели, формы и организации занятия. Необходимо учитывать также двухсторонний характер процесса обучения: совместная деятельность преподавателя и аспиранта.

Одним из лучших приемов привлечения интереса, активизации внимания и мыслительной деятельности аспирантов на лекции является проблемный характер изложения правового материала, при котором им не преподносится готовый результат, а ставится задача, проблема и при активном участии аспирантов выбирается способ решения правовой проблемы или коллизии, проводится решение и формулируется правовой вывод.

Содержание лекционного курса должно быть продумано лектором на весь период обучения. При составлении рабочей программы следует иметь в виду,

что результат обучения измеряется не количеством сообщенной информации, а качеством ее усвоения, умением ее использовать и развитием способностей обучающегося к дальнейшему самостоятельному образованию.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий с аспирантами, оснащенные мультимедиа технологиями (проектор, ноутбук).