

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»
Институт права, социального управления и безопасности**



«Утверждаю»
Проректор по НР и И
/ Меньшиков И.В.
(подпись, ФИО)
«26» февраля 2016

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности
(Педагогическая практика)**

Направление подготовки 40.06.01 Юриспруденция
высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Направленность подготовки 12.00.12 Криминалистика; судебно-экспертная
деятельность; оперативно-розыскная деятельность

Квалификация выпускника *Исследователь. Преподаватель - исследователь*

Год обучения 2016

Форма обучения очная

Трудоемкость 216 часов (6 зачетных единиц)

ИЖЕВСК 2016

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основной целью педагогической практики является формирование у аспирантов профессиональной компетентности преподавателя высшего учебного заведения.

1.2. Задачи, порядок и сроки проведения педагогической практики, формы контроля и отчетности, обязанности научного руководителя, кафедры, отдела по подготовке и аттестации научных кадров (ОПАНК), права и обязанности аспиранта в ходе организации и осуществления практики регулируются локальным нормативным актом – Положением о педагогической практике аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» (далее – Положение о практике).

1.3. Настоящая программа педагогической практики аспирантов применяется на основании Положения о практике.

1.4. Педагогическая практика является практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, нацеленной на подготовку к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

1.5. Педагогическая практика является обязательной.

1.6. По способу проведения педагогическая практика определяется как стационарная, не связанная с выездом аспирантов и руководителей практики в служебные командировки.

1.7. Форма проведения педагогической практики: непрерывная.

1.8. Местом проведения педагогической практики являются Университет, кафедры, иные учебные и образовательные учреждения, с которыми у Университета существуют договорные отношения.

1.9. Проезд к месту прохождения практики аспиранта, проживающего вне населенного пункта, где находится место прохождения практики, осуществляется за счет аспиранта.

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ХОДЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

2.1. В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

знать:

- нормативно-правовые основы регулирования преподавательской деятельности в системе высшего образования, содержание законодательства и федеральных государственных образовательных стандартов;

- содержание и порядок реализации основных локально-правовых актов, регламентирующих деятельность Университета в части осуществления преподавательской, методической и воспитательной деятельности на основе федеральных государственных образовательных стандартов;

- дидактические принципы организации учебного процесса в высшей школе;

- содержание общих образовательных программ, учебных планов, рабочих программ дисциплин Университета, особенности формирования фондов оценочных средств;

- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса в высшей школе с использованием современных информационных технологий обучения;

- формы и методы воспитательной работы со студентами в высшей школе;

- особенности взаимодействия со студентами, основы культуры преподавательской деятельности, морально-этические требования, предъявляемые к преподавателям высшей школы;

- о педагогическом опыте лучших методистов и преподавателей Университета;

уметь:

- спланировать и организовать учебную, учебно-методическую, воспитательную, научно-исследовательскую работу, а также самостоятельную деятельность студентов, обеспечить учебный процесс по юридическим дисциплинам в рамках направления подготовки;
- формировать общую стратегию изучения дисциплины: ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип и вид занятия, проектировать, выбирать и применять оптимальные образовательные технологии;
- разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы) учебных дисциплин (модулей), фонды оценочных средств по дисциплине;
- использовать современные средства обучения при организации образовательного процесса в высшей школе;
- учитывать индивидуальные особенности студентов в процессе преподавания;
- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, новейших достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной отрасли;

владеть:

- педагогическими методами и методиками проведения различных типов занятий в высшей школе, образовательными технологиями, в том числе инновационными и интерактивными методами обучения;
- навыками сотрудничества со студентами, преподавателями, руководителями учебных подразделений и другими лицами, принимающими участие в обучении и воспитании студенчества;
- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, формами и способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов;
- средствами педагогической и профессиональной коммуникации;
- технологиями профессионально-ориентированного обучения и методами формирования профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;
- приемами и навыками оценивания результатов образовательной деятельности студентов;
- навыками учета, оформления отчетной документации и анализа итогов своей работы.

2.2. Компетенции, формируемые в результате прохождения педагогической практики:
универсальные

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

общепрофессиональные:

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

3. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Педагогическая практика – это обязательный раздел учебного плана подготовки аспиранта Университета и образовательной программы аспирантуры. Педагогическая

практика представляет собой элемент Блока 2 «Практики» в структуре программы аспирантуры в соответствии с требованиями ФГОС ВО "Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации" Направление подготовки 40.06.01 Юриспруденция.

3.2. Прохождение педагогической практики базируется на знаниях, навыках и умениях, полученных аспирантами при освоении программ бакалавриата, магистратуры и (или) специалитета, а также в ходе изучения таких дисциплин образовательной программы подготовки аспирантов, как «Педагогика высшей школы», «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании», дисциплине специальности и других дисциплин базовой, вариативной части и дисциплин по выбору.

3.3. Прохождение педагогической практики осуществляются в объеме, установленном учебным планом, и в сроки, определенные в календарном учебном графике, утвержденном в Университете, что отражается в Индивидуальном плане аспиранта.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, СОДЕРЖАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

4.1. Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, если иное не предусмотрено учебным планом. Трудоемкость отдельных видов/способов прохождения практики определяется руководителем педагогической практики совместно с аспирантом и отражается в индивидуальном плане педагогической практики.

4.2. Руководителем педагогической практики аспиранта является его научный руководитель. Планирование содержания педагогической практики аспирант осуществляет совместно с руководителем практики путем формирования индивидуального задания.

4.3. Педагогическая практика проводится в сроки, определенные в учебном плане и календарном графике.

4.4. Содержание, виды/способы, отчетная документация и результаты педагогической практики для очной и заочной форм обучения:

Основные этапы практики	Содержание работы	СР, ч	Всего, ч
1-й этап (подготовительный)	Подготовка к осуществлению профессиональной педагогической деятельности	36	36
	изучение педагогический и методической литературы, нормативно-правовой документации	8	8
	знакомство с организацией учебного процесса в вузе	4	4
	изучение опыта преподавания ведущих преподавателей кафедры / вуза	12	12
	планирование и разработка содержания учебных занятий, разработка учебно-методического обеспечения дисциплины, программы НИРС, опросов и анкет	12	12
2-й этап (основной)	Решение задач профессиональной педагогической деятельности	144	144

	Подготовка и проведение учебных занятий по дисциплине	72	72
	Анализ проведенных учебных занятий	12	12
	Проверка курсовых и контрольных работ студентов	12	12
	Участие в приеме зачетов и экзаменов	4	4
	Индивидуальная работа со студентами	12	12
	Руководство НИРС, консультирование студентов при подготовке курсовых и ВКР	20	20
	Проведение опросов и анкетирования студентов	12	12
3-й этап (итоговый)	Обработка, анализ полученных результатов и подготовка отчета	36	36
	Обработка результатов профессиональной педагогической деятельности, формулирование выводов	12	12
	Подведение итогов выполнения практики	12	12
	Подготовка отчета по практике	12	12
Итого		216	216

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ, ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ И ПОРЯДОК ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по педагогической практике регулируются Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденном в Университете, и настоящей Программой.

5.2. Текущий контроль за подготовкой и прохождением педагогической практики аспиранта осуществляет научный руководитель. Формами текущего контроля могут выступать:

- планирование и согласование с научным руководителем и соответствующей кафедрой видов и форм деятельности аспиранта в ходе прохождения практики;
- установочные и текущие консультации с научным руководителем по вопросам прохождения педагогической практики;
- посещение занятий, проводимых аспирантом, его научным руководителем и/или заведующим кафедрой;
- периодическая проверка заполнения отчетной документации научным руководителем;
- иные формы контроля научным руководителем процесса прохождения аспирантом педагогической практики.

5.3. Промежуточная аттестация педагогической практики подтверждается документами:

- индивидуальным планом педагогической практики (План);
- письменным отчетом о прохождении педагогической практики (Отчет). План и Отчет вместе именуются Отчетной документацией;
- отзывом научного руководителя о прохождении педагогической практики;
- экзаменационной ведомостью.

5.4. В План вносятся место, время осуществления практики, трудоемкость, содержание и планируемое содержание практики (индивидуальное задание) и планируемые результаты. План составляется аспирантом совместно с руководителем практики и подписывается ими совместно.

В Отчете содержатся описание проделанной работы и анализ результатов педагогической практики, достижений, полученных аспирантом, его выводы, заключения, предложения, сформированные компетенции. К отчету могут прилагаться документы, их копии, ссылки на электронные ресурсы и материалы, которые аспирант подготовил в период прохождения педагогической практики (конспекты занятий, рабочие программы дисциплин, разработанные/обновленные аспирантом и пр.).

Отчетная документация подписывается аспирантом, визируется научным руководителем аспиранта и утверждается на заседании кафедры. В случае прохождения педагогической практики в филиале Университета, школе, иной организации отчетная документация визируется руководителем или уполномоченным лицом соответствующей организации.

5.5. Аспирант размещает отчет о прохождении практики, иные отчетные документы, демонстрирующие результативность педагогической практики в электронном портфолио.

5.6. В ходе промежуточной аттестации аспирант отчитывается научному руководителю и оценивается с использованием фонда оценочных средств, сформированного в настоящей Программе, с выставлением оценки: «зачет» или «незачет». Оценка вносится в Индивидуальный учебный план аспиранта и экзаменационную карточку.

5.7. Критериями оценивания сформированности у аспиранта профессиональных компетенций являются:

- полнота представления требуемой Отчетной документации;
- соответствие назначения выполненных работ целям практики;
- качество выполнения работ;
- качество оформления Отчетной документации;
- уровень подготовленных в ходе педагогической практики аспирантом методических разработок (рабочих программ, презентаций лекций, практических занятий, фондов оценочных средств и пр.),
- оценка результатов педагогической практики ее руководителем;
- уровень ответов на вопросы, заданные в ходе отчета научному руководителю с использованием фонда оценочных средств.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

6.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по педагогической практике:

1. Дать оценку системе нормативно-правового регулирования преподавательской деятельности в системе высшего образования, актуальным федеральным государственным образовательным стандартам в сфере высшего образования.

2. Уровневость образования. Основные принципы реализации уровневой системы высшего образования в РФ.

3. Федеральный образовательный стандарт: содержание, функции.

Компетентностный подход в образовании.

4. Обозначьте перечень и раскройте содержание основных документов образовательной организации, регламентирующих учебный процесс: основная образовательная программа, учебный план, рабочие программы, фонды оценочных средств и пр.

5. Рабочая программа дисциплины: содержание, особенности составления и обновления.

6. Педагогические средства и формы организации учебного процесса в вузе. Организация образовательного процесса в Университете.

7. Современные информационные технологии в образовании.

8. Учебный процесс: структура, содержание, функции.

9. Методика подготовки и чтения лекции по юридической дисциплине.

10. Методика подготовки и проведения семинарского занятия по юридической дисциплине.

11. Методика подготовки и проведения практикума, практического занятия по юридической дисциплине.

12. Тестирование: сущность метода, его оценка и перспективы применения в образовании.

13. Методы интерактивного обучения. Принципы организации учебных деловых игр.

14. Формы и методы организации самостоятельной работы студентов.

15. Воспитательный процесс в Университете.

16. Системы учета и оценки успеваемости студентов. Виды контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация. Методика проведения экзамена и зачета.

17. Балльно-рейтинговая система оценки уровня подготовки студента.

18. Практики в структуре основной образовательной программы.

19. Примеры методических разработок лекционного, семинарского или практического занятий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

7.1. Основная литература

1. Левитан К.М. Юридическая педагогика: учебник. 2-е изд., изм. и доп. М.: Норма. 2016. 416 с.

2. Торгашев Г.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе. Учебное пособие. М., 2010.

3. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / М. Т. Громкова. — М. : Юнити, 2012. — 447 с. [Электр. ресурс] // Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

7.2. Дополнительная литература

1. Айсмонтас Б.Б. Теория обучения. Схемы и тесты. М., Владос-Пресс, 2009, 176 стр.

2. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М., 2009.
3. Бельский К.С. Проведение семинарского занятия по финансовому праву. Методические аспекты // Право и государство: теория и практика. 2011. № 8.
4. Белокоз Е. Управление самостоятельной работой студентов - Издательство: LAP Lambert Academic Publishing, 2014 г. 192 с.
5. Бухракина М.Ю., Петров А.Е. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2007.
6. Винева А. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения – М.: Феникс, 2013 г., 256 с.
7. Голиченков А.К. Юридическое образование в России: вызовы XXI века // LEX RUSSICA. 2010. № 2.
8. Гуревич П. С. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 320 с. [Электр. ресурс] // Режим доступа: <http://znanium.com/>
9. Давыденко В. Концепция активности учащихся в обучении. Издательство: LAP Lambert Academic Publishing, 2012 г., 96 стр.
10. Дж. Петти Современное обучение. Практическое руководство / перевод Кириллов П., из-во Ломоносов, 2010 год, 624 стр.
11. Звонников В.И. Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. М., 2009.
12. Казимирчук В.П. Право и методы его изучения. М., 1965.
13. Корнилова Т.В. Психологические методы в практике высшей школы. М., 2009.
14. Кривицкий Б.Х. Технические средства контроля и управления обучением. М., 2009.
15. Косолапова Л.А. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин: монография - М.: ФЛИНТА ,2014 год ,80 страниц [Электронный ресурс]. URL <http://www.knigafund.ru/books/175264>
16. Мандель Б.Р. Педагогика: учебное пособие - М.: ФЛИНТА , 2014 год ,288 страниц Эл. ресурс Книгафонд <http://www.knigafund.ru/books/175729>
17. Научное творчество. Инновационные методы в системе многоуровневого непрерывного креативного образования НФТМ-ТРИЗ. Учебное пособие - цифровая книга, из-во МЦИТО, 2014 г.
18. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В.Петровского. М., 2006.
19. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. М: Академия, 2009.
20. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: учебник для вузов. М., 2013.
21. Петручак Л.А. Многоуровневое образование как условие модернизации высшего юридического образования. // Юрист ВУЗа. 2011. № 9.
22. Петручак Л.А. Правовая культура и юридическое образование в контексте модернизации российского общества: монография. М., Проспект, 2011.
23. Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник / В. Д. Самойлов. М. :Юнити, 2013. 207 с. [Электр.ресурс] // Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

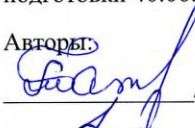



24. Сорокопуд Ю. В. Педагогика высшей школы: учебное пособие / Ю. В. Сорокопуд.
- Ростов н/Д: Феникс, 2011. 542 с.
25. Синюков В.Н. Юридическое образование в контексте российской правовой культуры // Журнал российского права. 2009. № 7.
26. Синюков В.Н., Синюкова Т.В. О развитии университетского и прикладного юридического образования в России // Государство и право. 2010. № 3.
27. Смирнов С.Д. Психология и педагогика преподавателей высшей школы – М.: МГУ Им. Баумана, 2014 г. 424 с.
28. Столяренко А.М. Юридическая педагогика. М., 2000.
29. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход / учебник для ВУЗов – М.: Академия, 2007. 240 с.
30. Формирование учебной деятельности студентов /Под ред. В.Я.Ляудис. М., 2006.
31. Хазанович Э. Современные образовательные технологии – Из-во: LAP Lambert Academic Publishing, 2012 г. 96 с.
32. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. М., 2005.
33. Шарипов Ф.В. Психология и педагогика высшей школы. М.: Логос, 2014 г., 448 с.
34. Шестак Н.В. Профессиональное образование и компетентностный подход // Высшее образование в России. 2010. № 3.

7.3. Интернет- ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>.
2. Российское образование: федер. образоват. портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.
3. Всероссийский педагогический портал. Режим доступа: <http://методкабинет.рф/>.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция.


Авторы:

 /д.ю.н., профессор Лариса Геннадьевна Татьяна
 /д.ю.н., профессор Татьяна Григорьевна Понятовская
 /д.ю.н., профессор Александр Маратович Каминский
 /к.ю.н., доцент Екатерина Александровна Белокрылова

Программа утверждена на заседании кафедры уголовного процесса и правоохранительной деятельности

Протокол № 5 от « 24 » 01 2017 г.


Зав. кафедрой

 / Зинатуллин 3.3

Программа утверждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии

Протокол № 6 от « 13 » 02 2017 г.

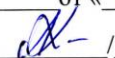
Зав. кафедрой

 / Воронин А.

Программа утверждена на заседании кафедры криминалистики и судебных экспертиз

Протокол № 5 от « 7 » 02 2017 г.

Зав. кафедрой

 / Каминский