

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по НРИИ  
И.В. Меньшиков  
«28» февраля 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕОРИЯ СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

Направление подготовки аспирантов

40.06.01 Юриспруденция

Профиль (направленность)

12.00.12 Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная  
деятельность

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Заочная


ИЖЕВСК 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259; с Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N1538"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации)".

#### Разработчик рабочей программы дисциплины

<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, звание, должность</b>	<b>Контактная информация</b> (служебныеE-mail и телефон)
Каминский А.М.	д.ю.н., профессор	916-002, <a href="mailto:kafedra.krim@gmail.com">kafedra.krim@gmail.com</a>

#### *Экспертиза рабочей программы*

<b>Наименование кафедры</b>	<b>№ протокола, дата</b>	<b>Подпись зав. кафедрой</b> Д.ю.н., профессор Каминский А.М.
Криминалистики и судебных экспертиз	№ 5 от 7.02.2017 г.	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры.....
4. Объем дисциплины.....
5. Структура дисциплины по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций.....
6. Содержание дисциплины.....
7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов.....  
.....
8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....
9. Перечень основной и дополнительной литературы.....
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....
11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....
12. Образовательные технологии. Информационные технологии.....
13. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины «Теория судебной экспертизы» является способствовать овладению аспирантами системой теоретических и методологических положений криминалистики.

**Задачи** освоения дисциплины:

- овладение методологией теории судебных экспертиз, ее использованием для решения научных и практических задач;
- овладение теоретическими положениями теории судебных экспертиз;
- овладение методами научно-практического анализа экспертных заключений.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины аспирант должен

**Знать:**

- основные положения теории судебных экспертиз, сущность и содержание ее основных понятий, категорий, институтов
- базовые принципы подготовки и производства судебных экспертиз;
- место и роль судебных экспертиз в деятельности по доказыванию.

**Уметь:**

- определять и формулировать проблематику научных исследований в сфере теории судебных экспертиз;
- оценивать качество и научную обоснованность экспертных заключений;
- распознавать и выявлять экспертные ошибки.

**Владеть:**

- методологическим и теоретическим аппаратом в области теории судебной экспертизы и экспертных исследований;
- навыками научного анализа проблем теории судебной экспертизы.

Получаемые знания лежат в основе юридического образования и необходимы для профессиональной деятельности аспиранта.

Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1);
- способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с профилем 12.00.12 Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность (ПК-1).

## 1. Организационно-тематическое построение дисциплины

Вид учебной нагрузки	Всего часов
Аудиторные занятия (всего часов)	
В том числе	
Лекции	
Практические	
Самостоятельная работа (всего часов)	
Контроль	
Вид итоговой аттестации	Зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	

## 2. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план лекционного курса

№ п/п	Темы дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			Компетенции
		Лек.	Лаб.	Сам. раб.	
1.	Понятие, предмет и структура теории судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности			11	УК-1, ОПК-1, ПК-1
2.	История формирования теории судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности. Место теории судебной экспертизы в сфере научного знания			11	УК-1, ОПК-1, ПК-1
3.	Учение о методах теории судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности			11	УК-1, ОПК-1, ПК-1
4.	Функции и закономерности общей теории судебной экспертизы			11	УК-1, ОПК-1, ПК-1
5.	Теории экспертной идентификации и диагностики			11	УК-1, ОПК-1, ПК-1
6.	Учение об объектах экспертного исследования и классификация			10	УК-1, ОПК-1,

	судебных экспертиз				ПК-1
7.	Субъекты судебно-экспертной деятельности и ее правовая регламентация. Система государственных судебно-экспертных учреждений			9	УК-1, ОПК-1, ПК-1
8.	Подготовка судебно-экспертного исследования			11	УК-1, ОПК-1, ПК-1
9.	Технология экспертного исследования. Заключение эксперта и его оценка следователем и судом			11	УК-1, ОПК-1, ПК-1
10.	Информационные процессы, психологические основы экспертной деятельности и экспертные ошибки			11	УК-1, ОПК-1, ПК-1
Всего				107	
Форма промежуточной аттестации – Зачет					

### **Тема 1. Понятие, предмет и структура теории судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности.**

Предмет общей теории судебной экспертизы. Природа теории судебной экспертизы. Система теории судебной экспертизы. Задачи теории судебной экспертизы и задачи практической экспертной деятельности. Понятие объекта теории судебной экспертизы.

Закономерности формирования и развития судебных экспертиз. Основные принципы теории судебной экспертизы.

### **Тема 2. История формирования теории судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности. Место теории судебной экспертизы в сфере научного знания.**

История формирования теории судебной экспертизы на базе развития частных криминалистических теорий.

Значение процессов интеграции и дифференциации научных знаний для общей теории судебной экспертизы и для экспертной практики. Основные направления интеграции и дифференциации научного знания. Влияние смежных наук на методы судебной экспертизы, заимствование методов других наук в судебной экспертизе. Взаимопроникновение наук как объективная основа

развития теории судебной экспертизы, расширения возможностей судебных экспертиз. Закон связи и обусловленности науки и практики. Взаимосвязь теории судебной экспертизы и экспертной практики. Современное состояние и перспективы развития общей теории судебной экспертизы.

Характеристика современного уровня развития судебной экспертизы за рубежом.

### **Тема 3. Учение о методах теории судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности.**

Общие понятия метода познания. Понятие и классификация метода общей теории судебной экспертизы и методов экспертного исследования. Систематизация методов научного и экспертного исследования. Критерии допустимости использования методов в судопроизводстве. Эффективность и универсальность методов. Основные требования, предъявляемые к методам экспертного исследования.

### **Тема 4. Функции и закономерности общей теории судебной экспертизы.**

Понятие и виды функций теории судебной экспертизы. Содержание основных функций теории судебной экспертизы (методологической, информационной, объяснительной, синтезирующей, эвристической, практической и прогностической).

Понятие и содержание учения о средствах и формах коммуникативной деятельности при производстве судебных экспертиз.

### **Тема 5. Теории экспертной идентификации и диагностики.**

Понятие и виды частных криминалистических теорий, их роль и значение для экспертной практики. Теория криминалистической идентификации: сущность, принципы, основные понятия, формы экспертного исследования. Теория криминалистической диагностики: сущность, принципы, основные

понятия, формы экспертного исследования. Применение положений частных криминалистических теорий в практической судебно-экспертной деятельности.

## **Тема 6. Учение об объектах экспертного исследования и классификация судебных экспертиз.**

Понятие объектов экспертного исследования. Классификация объектов судебных экспертиз.

Понятие экспертной систематизации. Сущность и задачи систематизации в судебной экспертизе. Классификация судебных экспертиз. Классы, роды, виды и подвиды судебных экспертиз. Формирование и развитие новых классов, родов и видов (подвидов) судебных экспертиз.

## **Тема 7. Субъекты судебно-экспертной деятельности и ее правовая регламентация. Система государственных судебно-экспертных учреждений.**

Понятие и виды субъектов производства экспертиз. Субъекты судебно-экспертной деятельности. Функции, права и обязанности субъектов.

Правовая регламентация судебно-экспертной деятельности. Формы применения специальных знаний. Характеристика процессуальной формы применения специальных знаний. Участие специалиста в судопроизводстве.

Государственные судебно-экспертные учреждения РФ. Их структура и функции. Особенности организации деятельности государственных судебно-экспертных учреждений МВД, Минюста, Министерства обороны. Основные направления деятельности государственных экспертных служб развитых стран (на примере США, Германии, Франции, Великобритании). Роль образовательных и научных учреждений в развитии судебных наук. Направления деятельности независимых международных организаций судебных наук. Формирование и развитие Европейской сети институтов судебных наук (ENFSI).

## **Тема 8. Подготовка судебно-экспертного исследования**

Знакомство с постановлением о назначении экспертизы, другими материалами. Предварительный осмотр объектов, их оценка. Подготовка образцов для сравнительного исследования. Составление плана исследования.

## **Тема 9. Технология экспертного исследования. Заключение эксперта и его оценка следователем и судом.**

Понятие экспертной технологии. Основные элементы технологии экспертного исследования. Общая характеристика традиционной экспертной технологии. Стадии экспертного исследования, их характеристика. Основные задачи, решаемые экспертами на подготовительной, аналитической, сравнительной и синтезирующей стадиях. Проблемы автоматизации и компьютеризации в судебной экспертизе. Понятие автоматизированного рабочего места (АРМ) судебного эксперта. Характеристика основных элементов АРМ.

Комплексные исследования в судебной экспертизе. Специфика организации комплексных экспертных исследований.

Заключение эксперта (сущность, структура, содержание, правила оформления). Заключение эксперта по комиссионной и комплексной экспертизам. Сущность и формы выводов в заключении эксперта. Организация контроля качества экспертиз и исследований в государственных судебно-экспертных учреждениях. Оценка заключения эксперта судом. Соблюдение процессуального порядка назначения и производства экспертизы. Проверка правильности оформления заключения. Оценка содержания заключения и определение его достоверности. Оценка достаточности материалов дела и достоверности исходных данных. Определение полноты проведенного исследования. Оценка выводов эксперта. Определение доказательственного значения заключения эксперта.

## **Тема 10. Информационные процессы, психологические основы экспертной деятельности и экспертные ошибки.**

Информационная сущность объектов судебных экспертиз. Понятие информационной технологии. Методы и средства современных информационных технологий. Цель и задачи внедрения современных информационных технологий в экспертную практику. Основные направления внедрения современных информационных технологий в судебную экспертизу. Современное состояние и перспективы развития информационно-методического обеспечения судебно-экспертной деятельности.

Основные психологические характеристики процесса экспертного познания. Сущность познавательной деятельности. Характеристика конструктивного, организационного и коммуникативного видов деятельности. Особенности формирования внутреннего убеждения эксперта. Психологические особенности деятельности комиссии экспертов по производству комплексных судебных экспертиз. Экспертные ошибки и возможности их предотвращения.

### **4.2. Самостоятельная работа аспирантов**

№п/п	Содержание	Кол-во часов	Форма отчета
1	Изучение источников по курсу	71	Собеседование
2	Подготовка рефератов, аналитических записок	18	Реферат
3	Подготовка к экзамену	18	Ответ на экзамене
ИТОГО		107	

### **4.3. Темы рефератов**

1. Роль Петербургской Академии наук, Медицинского Совета МВД, Экспедиции Заготовления Государственных Бумаг в развитии судебной экспертизы в России.

2. Роль Е.Ф. Буринского в развитии теории судебной экспертизы и становления системы экспертных кабинетов в России.

3. Использование какого-либо метода в производстве экспертизы.

4. Современное состояние кодификации судебно-экспертных методик.

5. Положительный опыт использования заключения эксперта в профилактике преступлений.

6. Использование компьютерных технологий при производстве какого-либо вида судебной экспертизы.
7. Экспертная рефлексия.
8. Психологические основы экспертной деятельности.
9. Экспертные ошибки: причины возникновения и способы выявления.

### **Учебно-методические материалы для СРС**

#### **Основная литература**

1. Теория судебной экспертизы : учеб. для бакалавров / Л. Я. Драпкин, В. Н. Карагодин, Я. М. Злоченко [и др.]. - 2-е изд. - Москва : Проспект, 2014.
2. Теория судебной экспертизы : учеб. для вузов по юрид. направлениям и специальностям / Н. П. Яблоков, МГУ им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014.

#### **Дополнительная литература**

1. Алабужев И.Г. Визуализация показаний допрашиваемого посредством компьютерного моделирования: Спец.12.00.09 – Уголов. процесс, криминалистика и судеб. экспертиза; Оперативно-розыск. деятельность: Дис. на соиск. учен. степ. канд. юрид. наук / Науч. рук. В.П.Зезянов; УдГУ. Ижевск, 2004.
2. Белкин Р.С. Криминалистика: проблемы, тенденции, перспективы: Общ. и частн. теории / Р.С. Белкин. М., 1988.
3. Белкин Р.С. Курс криминалистики в 3 т. Т.3: Криминалистические средства, прием и рекомендации. М., 1997.
4. Вытовтова, Н.И. Криминалистика: история и перспективы развития: Учеб.пособие / УдГУ.ИПСУБ. - Ижевск : Детектив-информ, 2003.
5. Каминский, М. К. Введение в криминалистику и криминалистическое образование : [учеб. пособие] / М. К. Каминский. - Москва ; Ижевск : Институт компьютерных исследований, 2015.
6. Белкин, Р.С. Курс криминалистики : Учеб.пособие для вузов рек.МО РФ / Р.С. Белкин. - 3-е изд.,доп. - М. : ЮНИТИ, 2001.

7. Ищенко, П. П. Информационное обеспечение следственной деятельности : науч.-практ. пособие / П. П. Ищенко ; под ред. Е. П. Ищенко. - М. : Юрлитинформ, 2011.
8. Хайрусов, Д. С. Источники и методы криминалистического исследования преступной деятельности : учеб. пособие / Д. С. Хайрусов, Л. А. Щербич. - М. : Юрлитинформ, 2008.
9. Белкин, Р. С. Избранные труды / Р. С. Белкин. - Москва : Норма, 2014.
10. Белкин, Р.С. Криминалистика : проблемы, тенденции, перспективы : от теории к практике / Р.С. Белкин. - М. : Юрид. лит., 1988.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в виде зачета.

### **Оценочные средства по дисциплине**

#### **Вопросы к зачету**

1. История возникновения и развития судебной экспертизы.
2. Предмет и объекты судебной экспертизы.
3. Экспертные задачи и их классификация.
4. Методы судебной экспертизы и их классификация.
5. Понятие специальных знаний эксперта.
6. Соотношение методов теории судебной экспертизы и практической экспертной деятельности.
7. Тенденции развития методов экспертного исследования.
8. Понятие экспертных методик.
9. Сущность комплексной экспертной методики.
10. Унификация и каталогизация экспертных методик.
11. Понятие экспертной систематизации.
12. Понятийный аппарат судебной экспертизы.
13. Понятие родов (видов) судебной экспертизы.
14. Понятие предмета судебной экспертизы.
15. Судебные экспертизы, выполняемые в государственных учреждениях систем МВД, Минюста, ФСБ, Федеральной таможенной службы и Минобороны России.
16. Современная классификация судебных экспертиз.
17. Формирование и развитие новых видов судебных экспертиз.

18. Автоматизация судебной экспертизы, ее программное обеспечение.
19. Субъекты судебно-экспертной деятельности.
20. Обязанности и права специалиста.
21. Обязанности и права эксперта.
22. Обязанности и права руководителя государственного судебно-экспертного учреждения.
23. Система государственных судебно-экспертных учреждений (СЭУ) Российской Федерации.
24. Организация деятельности экспертных подразделений МВД, Минюста, ФСБ, Министерства здравоохранения и социального развития, Федеральной таможенной службы и Минобороны России.
25. Закономерности развития теории судебной экспертизы.
26. Влияние методов смежных наук на методы судебной экспертизы.
27. Связь теории судебной экспертизы и экспертной практики.
28. Сущность и общая характеристика экспертной идентификации.
29. Сущность и общая характеристика криминалистической диагностики.
30. Научные основы классификации судебных экспертиз.
31. Классификация судебных экспертиз.
32. Основные черты процесса экспертного исследования.
33. Стадии экспертного исследования.
34. Понятие экспертных технологий и их виды.
35. Понятие и виды информационного обеспечения судебно-экспертной деятельности.
36. Понятие и виды компьютеризированных рабочих мест экспертов.
37. Принципы оценки заключения эксперта.
38. Экспертные ошибки: виды и классификация.

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы**

### **Основная литература**

1. Теория судебной экспертизы: учеб. для бакалавров / Л. Я. Драпкин, В. Н. Карагодин, Я. М. Злоченко [и др.]. - 2-е изд. - Москва: Проспект, 2014.
2. Теория судебной экспертизы: учеб. для вузов по юрид. направлениям и специальностям / Н.П.Яблоков, МГУ им. М.В.Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2014.

### **Дополнительная литература**

1. Алабужев И.Г. Визуализация показаний допрашиваемого посредством компьютерного моделирования: Спец.12.00.09 – Уголов. процесс, Теория судебной экспертизы и судеб. экспертиза; Оперативно-розыск. деятельность:

Дис. на соиск. учен. степ. канд. юрид. наук / Науч. рук. В.П.Зезянов; УдГУ. Ижевск, 2004.

2. Белкин, Р. С. Избранные труды / Р. С. Белкин. - Москва: Норма, 2014.
3. Белкин Р.С. Курс криминалистики в 3 т. Т.3: Криминалистические средства, прием и рекомендации. М., 1997.
4. Белкин, Р.С. Теория судебной экспертизы: проблемы, тенденции, перспективы: от теории к практике / Р.С. Белкин. - М.: Юрид. лит., 1988.
5. Вытовтова, Н.И. Теория судебной экспертизы: история и перспективы развития: Учеб.пособие / УдГУ.ИПСУБ. - Ижевск: Детектив-информ, 2003.
6. Ищенко, П.П. Информационное обеспечение следственной деятельности: науч.-практ. пособие / П.П.Ищенко; под ред. Е.П.Ищенко. - М.: Юрлитинформ, 2011.
7. Каминский, М. К. Введение в криминалистику и криминалистическое образование: [учеб. пособие] / М. К. Каминский. - Москва; Ижевск : Институт компьютерных исследований, 2015.
8. Хайрусов, Д. С. Источники и методы криминалистического исследования преступной деятельности : учеб. пособие / Д. С. Хайрусов, Л. А. Щербич. - М. : Юрлитинформ, 2008.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.garant.ru> — законодательство (с комментариями) и новости органов государственной власти.

<http://www.consultant.ru> — «Консультат-Плюс» - общероссийская правовая сеть.

<http://www.fsin.ru> — официальный сайт УФСИН России.

<http://crimestat.ru> — портал правовой статистики.

<http://www.mvd.ru> — официальный сайт МВД России.

<http://www.supcourt.ru> - Официальный сайт Верховного суда РФ.

<http://www.cdep.ru> - официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ.

<http://sudact.ru> — официальный сайт Верховного суда РФ (судебная

практика)

<http://law.edu.ru/> - Юридическая Россия. Федеральный правовой портал

<http://www.rg.ru/> - Российская газета, все о законодательстве.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

«Лань» - <https://e.lanbook.com>

«Юрайт» - <https://biblio-online.ru>

«IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Работа аспирантов по курсу «Теория судебных экспертиз» осуществляется как во время лекционных занятий, так и в рамках самостоятельной подготовки к занятиям и к сдаче экзамена.

Вузовская лекция – устное изложение преподавателем систематизированного материала изучаемого курса. Ценность лекции, ее незаменимость состоит в том, что именно лекция является наиболее доступной для слушателя информацией о новейшем материале по изучаемому курсу. На лекционных занятиях аспирантам рекомендуется внимательно слушать преподавателя, вести конспект, задавать вопросы для более глубокого понимания темы, предварительно знакомиться с учебной литературой и нормативно-правовой базой по курсу, которые представлены в рабочей программе.

Самостоятельная работа, осуществляемая аспирантами, является одним из основных видов их учебной деятельности.

К современному специалисту общество предъявляет широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет умение самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через организацию самостоятельной работы. Самостоятельная работа способствует активизации творческого потенциала личности, развитию мобильности будущего высококвалифицированного специалиста.

Задачи самостоятельной работы аспиранта:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений аспирантов;
- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности аспирантов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- умение использовать материал, собранный и полученный в ходе самостоятельной работы при написании диссертации, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Изучение предмета нужно начинать со знакомства с его рабочей программой. Она включает пять тем. Необходимо четко осмыслить структуру каждой темы и логику построения учебного материала темы. Затем по списку литературы требуется подобрать относящиеся к конкретной теме нормативно-правовые акты, учебные материалы, дополнительные источники (книги, брошюры, журналы и др.). После тщательного изучения и глубокого осмысления записей, сделанных на лекциях, а также указанных источников целесообразно краткое конспектирование материала темы, выполнение рабочих иллюстративных схем. По завершении усвоения содержания всех тем рационально сравнение их структуры и нахождение общих черт, логических связей между ними.

Учебная деятельность аспирантов в учебный период должна строиться по определенным правилам, которых необходимо придерживаться. Их выполнение гарантирует ритмичность и равномерность изучения курса «Актуальные вопросы криминологической науки», сочетание процесса его усвоения с овладением знаниями по другим предметам.

Изучение теоретических положений дисциплины следует дополнять материалами, отражающими специфические черты преступности в нашей стране и в зарубежных странах.

Одним из неизменно сопутствующих учебному процессу видов занятий в вузе является консультация. Она предоставляет аспиранту возможность получить от преподавателя необходимые разъяснения, советы и рекомендации как по предмету в целом, так и по отдельным его темам; получить более полное и цельное представление о предмете накануне зачета и лучше подготовиться к нему.

Зачет является формой итогового контроля знаний аспирантов теоретических и прикладных положений предмета, а также нормативно-правовой базы в объеме учебной программы.

В широком смысле вся работа по изучению курса является подготовкой

к сдаче зачета. Поэтому, рассматривая материал каждой темы, аспиранты должны учитывать то, каким образом они будут излагать ее положения на зачете.

Подготовка к зачету должна начинаться с осмысления структуры курса, содержания каждой темы. Аспирантам при этом следует руководствоваться программой курса. Рекомендуется вести краткие записи. Они используются при непосредственной подготовке к зачету в сессионный период, когда на основе конспектов лекций, учебной литературы отрабатываются положения, составляющие содержание каждой из тем.

## **11. Образовательные технологии.**

### **Информационные технологии**

При проведении занятий и организации самостоятельной работы аспирантов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: технологии контекстного обучения, моделирующие реальную социально-профессиональную деятельность. Основной единицей содержания контекстного обучения выступает проблемная ситуация в учебно-профессиональной и реальной профессиональной деятельности. Формы занятий - предметные лекции и самостоятельная работа аспирантов.

Использование традиционных технологий обеспечивает базовые знания в области криминологии и владение навыками практического использования положений криминологической науки.

Технология развивающего обучения ориентированна на актуализацию профессионально-личностного потенциала, социально-профессионального развития, обеспечение субъект-субъектного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Формы занятий предметные лекции, лабораторно-практические занятия предусматривают анализ и решение нестандартных правовых ситуаций, проектную и другие виды активной деятельности аспирантов.

Выбор методов обучения и закрепления практических навыков аспирантов в ходе занятий зависит не только от содержания, цели, формы и организации занятия. Необходимо учитывать также двухсторонний характер процесса обучения: совместная деятельность преподавателя и аспиранта.

Одним из лучших приемов привлечения интереса, активизации внимания и мыслительной деятельности аспирантов на лекции является проблемный характер изложения правового материала, при котором им не преподносится готовый результат, а ставится задача, проблема и при активном участии аспирантов выбирается способ решения правовой проблемы или коллизии, проводится решение и формулируется правовой вывод.

Содержание лекционного курса должно быть продумано лектором на весь период обучения. При составлении рабочей программы следует иметь в виду,

что результат обучения измеряется не количеством сообщенной информации, а качеством ее усвоения, умением ее использовать и развитием способностей обучающегося к дальнейшему самостоятельному образованию.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий с аспирантами, оснащенные мультимедиа технологиями (проектор, ноутбук).