

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Удмуртский государственный университет»



Утверждено  
Ректор УдГУ  
Г.В. Мерзлякова

## **ПРОГРАММА**

государственной итоговой аттестации  
программы подготовки научно-педагогических кадров  
в аспирантуре

### **направление подготовки**

44.06.01 Образование и педагогические науки

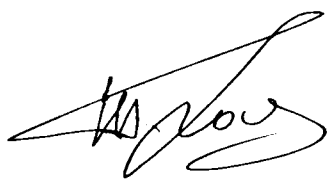
### **Направленность (профиль)**

Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация  
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Программа разработана в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259; с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) программам ординатуры, программам ассисентуры – стажировки, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 №227, с Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки.

Программа ГИА разработана научным руководителем Троянской С.Л.

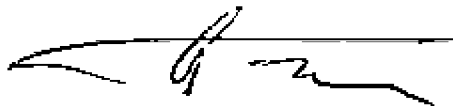


Утверждена на кафедре педагогики и педагогической психологии.

Утверждено Ученым советом института педагогики, психологии и социальных технологий

Протокол № 5 от 29.05.2015

Директор ИППСТ Баранов А.А.



## 1 Общие положения

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовка кадров высшей квалификации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и основной образовательной программе высшего образования (подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре), разработанной в Удмуртском государственном университете.

1.1 Итоговая государственная аттестации по направлению подготовки (профилю) 13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования включает:

- а) государственный экзамен;
- б) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы ( диссертации).

1.2. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план и индивидуальный план подготовки по соответствующим программам аспирантуры.

1.3. Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц и состоит из двух модулей «Подготовка и сдача экзамена государственного экзамена» - 3 зачетные единицы (108 часов), « Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 зачетных единиц (216 часов).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, (формируемых компетенций) в ходе освоения ООП аспирантом:

В результате освоения ООП аспирантуры у выпускников должны быть сформированы следующие компетенции в соответствии с ФГОС и ООП по направлению 44.06.01.Образование и педагогические науки, профилю 13.00.01Общая педагогика, история педагогики и образования.

### Карта компетенций

Формируемые компетенции ( код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующей этапы формирования компетенций
<b>ОПК- 1</b> владение методологией и методами педагогического исследования	<b>Владеть:</b> навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности
<b>ОПК- 2</b> владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с	<b>Владеть:</b> современными информационно-коммуникационными технологиями.

использованием информационных и коммуникационных технологий	
<b>ОПК- 3</b> способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<b>Владеть:</b> базовыми методами теоретического анализа; базовыми приёмами моделирования социальных явлений и оценки перспектив их развития.
<b>ОПК- 4</b> готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<b>Владеть:</b> современными информационно-коммуникационными технологиями для организации эффективного взаимодействия членной исследовательской группы
<b>ОПК- 5</b> способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<b>Владеть:</b> навыками осуществления образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования
<b>ОПК- 6</b> способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<b>Владеть:</b> навыками обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
<b>ОПК- 7</b> способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<b>Владеть:</b> навыками стратегического планирования образовательной деятельности
<b>ОПК- 8</b> готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>Владеть:</b> технологией проектирования образовательного процесса
<b>УК- 1</b> - способность к критическом анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических	<b>Владеть:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в

задач, в том числе и междисциплинарных областях.	междисциплинарных областях.
<b>УК-2</b> способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии.	<b>Владеть:</b> технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
<b>УК-3</b> готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-практических задач.	<b>Владеть:</b> различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
<b>УК – 4</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	<b>Владеть:</b> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
<b>УК – 5</b> способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<b>Владеть:</b> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
<b>УК – 6</b> способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Владеть:</b> техниками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
<b>ПК-1</b> способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях	<b>Владеть:</b> навыками составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по направленности подготовки
<b>ПК-2</b> способность реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня	<b>Владеть:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
<b>ПК-3</b> способность проектировать, организовывать, реализовывать и оценивать результаты научного исследования в сфере образования с	<b>Владеть:</b> технологией проектирования, организации, реализации и оценивания результатов научного исследования в сфере образования с

использованием современных информационных и инновационных технологий	использованием современных информационных и инновационных технологий
<b>ПК-4</b> способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	<b>Владеть:</b> навыками формирования образовательной среды и использования своих способностей в реализации задач инновационной образовательной политики
<b>ПК-5</b> способность оценивать качество функционирования системы профессионального образования различного уровня	<b>Владеть:</b> технологиями оценки качества функционирования системы профессионального образования различного уровня
<b>ПК-6</b> способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде	<b>Владеть:</b> технологиями презентации результатов научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде
<b>ПК-7</b> способность осуществлять разработку инструментов оценки качества образования и факторов, его определяющих	<b>Владеть:</b> техникой разработки инструментов оценки качества образования и факторов, его определяющих

### 3. Программа государственного итогового экзамена

#### Часть 1.

**Вопросы (задания) государственного экзамена, оценивающие подготовку аспиранта по общим, универсальным и профессиональным компетенциям ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6.**

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (категориального аппарата) педагогической науки. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
2. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из методологических подходов (аксиологического, цивилизационного, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).
3. Основные методы психолого-педагогических исследований. Их характеристика и особенности применения. Логика построения психолого-педагогического исследования. Приоритетные направления современных психолого-педагогических исследований
4. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Базисные педагогические традиции.
5. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем. Современная система образования: демократические

- преобразования, модели образования. Ведущие тенденции развития современного мирового образовательного процесса и педагогической мысли.
6. 6. Общие приоритеты образовательных систем разных стран. Концепции мировой психолого-педагогической мысли: традиционная парадигма, рационалистическая модель и феноменологическое направление. Место гуманистической педагогики в Российском образовании. Общие приоритеты: воспитание толерантности к иным расам, религиям, социальным устройствам и культурным традициям; интернациональное воспитание и поликультурное воспитание.
  7. Проблемы обучения и воспитания в современном научно-образовательном пространстве. Глобальные вызовы обучению и воспитанию завтрашнего дня: необходимость перенесения акцентов на достижение нового качества образовательных результатов, расширение социально-культурных функций образовательного учреждения, обновление содержания образования, обновление функций преподавателя.
  8. Проблема целеполагания в воспитании, обучении и развитии личности обучающегося. Компетентностный подход в образовании как ориентация на его цели. Активизация познавательной деятельности учащихся, развитие их самостоятельности, ответственности, креативности.
  9. Проблема содержания воспитания в эпоху утраты всеобщих культурных образцов. Современные образовательные практики обучения и воспитания в России и за рубежом. Критерии образовательных практик в научно-педагогической литературе.
  10. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности. Учитель, воспитатель, семья в системе воспитания и социализации личности.
  11. Современные трактовки понятия образовательной технологии. Анализ определений понятий «образовательная технология», «технология обучения», «технология воспитания». Основные признаки технологии: диагностическое целеобразование, результативность, экономичность, алгоритмичность, проектируемость, управляемость, корректируемость.
  12. Активизация обучения как педагогическая проблема. Активное и интерактивное обучение. Ключевые характеристики и педагогические возможности технологий активного обучения. Общая характеристика игровых, проектных, дискуссионных, тренинговых технологий, технологий проблемного обучения. Особенности инновационных образовательных технологий. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности преподавателя высшей школы.
  13. Гендерный подход в образовании и в психолого-педагогической деятельности. Концепция развития гендерных исследований: полоролевой и гендерный подходы.
  14. Основные понятия гендерной педагогики: пол, гендер, гендерные роли, гендерная идентичность. Полоролевая идентичность как социальный

феномен: стадии полоролевой идентификации; теории половой идентификации в разных условиях социализации; нарушение половой идентичности.

15. Основные подходы к управлению образовательными системами. Управление как система: структура, элементы связи. Основные типы структур управления. Определение понятия «организация» на основе системного подхода. Миссия организации. Коммуникационная структура управления.
16. Философские и социально-исторические проблемы научного знания.
17. Персоногенез личности: Индивидуальность личности, ее жизненный путь и профессиональное становление.
18. Стратегия диссертационного исследования. Основные требования к подготовке разделов Введения и автореферата.
19. Основные способы получения субсидий на проведение научных исследований. Виды государственной поддержки научных исследований для молодых ученых. Роль руководителя научно-исследовательского проекта (гранта). Этапы составления заявки на получение финансовой поддержки научных исследований.
20. Экспертные системы: структура и классификация. Виды и назначение систем поддержки принятия решений. Классификация и структура электронных образовательных ресурсов.

### **Список основной литературы**

1. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. – М., 1997.
2. Бим-Бад Б.М. Категории современных наук о воспитании. – М., 2010.
3. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. сред. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 6-е изд. - М.: Академия, 2010. - 128 с.
4. Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. пособие / Бордовская Н.В., Реан А.А. - СПб.: Питер, 2008. - 304 с.
5. История педагогики и образования [Текст]: учебник по гуманитарным направлениям и специальностям / Московский пед. гос. ун –т ; общ. ред. А. И. Пискунов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 531 с.
6. Коджаспирова, Г.М. История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие. – М.: Проспект, 2016. – 172 с.
7. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - 3-е изд. - М.: Академия, 2008. - 288 с.
8. Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. вузов / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд. - М.: Академия, 2008. - 400 с.
9. Новейший психолого-педагогический словарь / сост. Е. С. Рапацевич ; ред. А. П. Астахова. - Минск: Современная школа, 2010. - 928 с.
10. Педагогическая аксиология: учебное пособие / Кирьякова Аида Васильевна [и др.]. - 1. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016.

11. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Т. А. Строкова ; ред. В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова. - М.: Академия, 2008. - 352 с.
12. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 2-е изд. - М.: Академия, 2008. - 368 с.
13. Практическая педагогика: учеб-метод. пособие на основе метода case-study / М. Р. Варданян, Н. А. Палихова, И. И. Черкасова, Т. А. Яркова. - Тобольск: ТГСПА, 2009. - 188 с.
14. Попков В. А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие для студ. вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 136 с.

### **Дополнительная литература**

1. Екжанова Е. А. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е. А. Екжанова, Е. В. Резникова. - М.: Дрофа, 2008. - 286 с.
2. Джуринский А. Н. Зарубежная педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / А. Н. Джуринский. - М.: Гардарики, 2008. - 383 с.
3. Загвязинский, В. И. Педагогика учеб. для студ. учрежд. высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова; ред. В. И. Загвязинский. - М.: Академия, 2011. - 352 с.
4. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. вузов / И. Г. Захарова. - 6-е изд. - М.: Академия, 2010. - 192 с.
5. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. вузов / В. В. Краевский, А. В. Хуторской . - 2-е изд. - М.: Академия, 2008. - 352 с.
6. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций/ под ред. В.А. Сластенина. – М.: Владос, 2010.
7. Лукацкий М.А. Методологические ориентиры педагогической науки. – Тула, 2011.
8. Моложавенко В. Л. Технология компетентностного подхода как основа повышения качества образования специалиста / В. Л. Моложавенко. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2008. - 264 с.
9. Панина Т. С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. вузов / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова ; ред. Т. С. Панина. - 4-е изд. - М.: Академия, 2008. - 176 с.
10. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. вузов / [Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров и др.] ; ред. Е. С. Полат. - 2-е изд. - М.: Академия, 2008. - 400 с.
11. Трайнев В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - М.: Дашков и К, 2009. - 320 с.

### **Интернет ресурсы**

1. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве образования и науки Российской Федерации – <http://vak.ed.gov.ru>
2. Российское образование Федеральный портал – <http://www.edu.ru>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
4. Библиотека администрации Президента Российской Федерации – <http://www.lib.adm.gov.ru>
5. Библиотека Академии Наук – <http://www.ras.ru>
6. Библиографические базы данных – <http://www.biblio.ru>
7. «История педагогики». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.galad.ru](http://www.galad.ru)
8. Киберленинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [CyberLeninka.ru](http://CyberLeninka.ru)
9. «Образование: исследовано в мире». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.oim.ru](http://www.oim.ru)

## **Часть 2.**

**Вопросы и задания государственного экзамена, оценивающие подготовку аспиранта по педагогическим компетенциям, компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.**

1. Личностно-профессиональное развитие педагога: сущность, условия и движущие силы. Педагогическая рефлексия и самоанализ. Модели труда учителя: профессиональное развитие и адаптивное поведение. Сущность и противоречивость профессионального развития и саморазвития. Профессиональные кризисы.
2. Основные этапы профессионально-личностного самоопределения. Самоопределение, саморазвитие, самосовершенствование и самообразование как процессы, обеспечивающие личностный и профессиональный рост педагога. Структура процесса самообразования. Личностно-профессиональное развитие и карьера.
3. Педагогическая рефлексия и педагогический анализ профессионального саморазвития. Механизм педагогической рефлексии. Модели педагогического анализа.
4. Психологическая культура субъектов педагогического процесса как фактор и условие психологической безопасности образовательной среды. Причины и психологические механизмы эмоционального выгорания, невротизации личности педагога в педагогическом процессе.
5. Конструктивные и неконструктивные способы преодоления трудностей в профессиональной педагогической деятельности, основные приемы улучшения «профессионального здоровья» учителя, повышения его эмоциональной устойчивости. Диалогичность в педагогическом процессе как основа для формирования комфортной и безопасной

образовательной среды. Воспитание и обучение как преодоление монологичности.

6. Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.
7. Экспертиза качества образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении. Понятие «качество образования». Элементы качества образовательного процесса в контексте системы качества и стандартов Международной организации ИСО: анализ и оценка основного и вспомогательного процессов управления качеством образования; обеспеченность основными ресурсами (кадры, финансы, материально-техническая база и др.); организационные структуры управления качеством; административные процедуры управления качеством; результаты образовательного процесса и его участников, степень их соответствия нормам и стандартам (обученность, воспитанность и компетентность выпускников, личные достижения).
8. Программа развития образовательного учреждения. Проектирование программ развития образовательного учреждения. Ключевая проектная идея. Приоритетные цели и ожидаемые результаты. Стратегические направления изменений.
9. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). Характеристика целей и моделей управления образовательными системами. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.
10. Педагогическая акмеология как вид прикладной акмеологии. Сущность педагогической акмеологии как науки о путях достижения профессионализма в труде педагога. Профессионализм педагога как система взаимосвязанных компонентов: профессионализм личности, профессионализм деятельности и профессионализма самосовершенствования. Профессиональное мастерство и профессиональная компетентность педагога: содержание, структура, пути формирования.

### **Список основной литературы**

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 446 с. – Библиогр.: С. 403–404. –ISBN 978-5-238-02236-9; [Электронный ресурс].–URL: [biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717) (13.02.2017).

2. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы. История, проблематика, принципы / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 618 с.
3. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс. В 2 кн. Кн.2. Процесс воспитания: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. Рек. МО РФ / И.П. Подласый. – М.: Гуманитар. издат. центр ВЛАДОС, 2013. – 256 с.
4. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: учебник для студентов вузов / В.Д. Самойлов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. – 207 с.
5. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли: учебник для студентов вузов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012. – 352 с.
6. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» [Электронный ресурс] / Л.А. Шипилина. – М.: Флинта, 2011. – 204 с.

#### Дополнительная литература

1. Борытко, Н.М. Педагогика : учебное пособие для студ. вузов. Рек. УМО / Н. М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. — М. : ИЦ «Академия», 2010. – 496 с.
2. Голованова, Н.Ф. Педагогика (2-е изд., стер.) учеб. пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с.
3. Джуринский, А.Н. История образования и педагогической мысли [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / А.Н. Джуринский. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 324 с.
4. Джуринский, А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. – 2-е изд., переработ. и дополн. – М. : Юрайт, 2016. – 257 с.
5. Джуринский, А.Н.. Сравнительная педагогика [Текст]: Учебник для магистров. Гриф МО РФ. 2-е изд., перераб. и доп. / А.Н. Джуринский. – М.: Издательство: Юрайт, 2013. – 400 с.
6. История педагогики и образования / Под ред. Васильевой З.И. (8-е изд., стер.) учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 400 с.
7. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный) / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2005. – 448 с.
8. Коджаспирова, Г.М. История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие. – М.: Проспект, 2016. – 172 с.
9. Кузьменко, Г.Н. Философия и методология науки [Текст] : учебник для магистратуры по гуманитарным направлениям и специальностям / Г.Н. Кузьменко, Г.П. Отюцкий; Российский гос. социальный ун-т. – М. : Юрайт, 2014. – 450 с. : табл. – (Магистр). – Библиогр. в конце глав. – 500 экз. – ISBN 978-5-9916-3604-9
10. Краевский, В.В. Общие основы педагогики (4-е изд., стер.) [Текст]: учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.
11. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: [Текст]: учеб.

пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: «Академия», 2009. – 394 с.

12. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций. – М.: Владос, 2010. – 649 с.

13.Мандель, Б. Р. Педагогика [Текст]: учебное пособие / Б. Р. Мандель. – М.: Флинта: Наука, 2014. – 288 с.

14.Мандель, Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 341 с.

15.Маркова, С.М. Моделирование педагогических систем. – Н.Новгород: ВГИПА, ВГИПА, 2010. – 100 с.

16.Педагогика [Текст]: учебник для обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Московский пед. гос. ун-т ; ред.: Л.С. Подымова, В.А. Сластёнин. – М. : Юрайт, 2014. – 332 с.

17.Пидкасистый, П.И. Педагогика / Под ред. Пидкасистого П.И. (2-е изд., перераб. и доп.) учебник – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с.

18.Пуйман, С.А. История образования и педагогической мысли [Текст]: учебное пособие / Пуйман С.А. – М.: ТетраСистемс, 2010. – 160 с.

19.Пономарёв, Н.Л. Образовательные инновации. Государственная политика и управление: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Л. Пономарёв, Б.М. Смирнов. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 208 с.

20. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах [Текст]: Том I / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2011. – 523 с.

21. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах [Текст]: Том II / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2011. – 510 с.

22.Современные образовательные технологии: учеб. пособие для студ., магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вузовских преподавателей / под ред. Н. В.Бордовской. – М.: КноРус, 2010. – 432 с.

23.Сластенин, В.А. Педагогический процесс как система. – М.: Издательский дом МАГИСТР-ПРЕСС, 2000. – 488 с.

24.Шубина, И.В., Завражин А.В., Федоров П.Ю. Образовательная политика в России: история и современность. Монография. – М.: МЭСИ, 2011. – 127 с.

## **Интернет ресурсы**

1. Электронная педагогическая библиотека». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
2. Научная электронная библиотека Elibrary.ru– <http://www.elibrary.ru>
3. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru>
4. Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu.ru>

### **3.Критерии оценки (оценочные средства) итогового государственного экзамена**

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональные компетенции, входят:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать задачи профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Оценка *«отлично»* выставляется в том случае, если аспирант показывает: глубокое, полное *знание* содержания учебного материала, *понимание* сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, принципов и теорий; *умение* выделять существенные связи в рассматриваемых явлениях, давать точное определение основным понятиям, связывать теорию с практикой, решать прикладные задачи. Владеет знаниями о современных достижениях профильного научного направления. Он аргументирует свои суждения, грамотно владеет профессиональной терминологией, связно излагает свой ответ.

Оценка *«хорошо»* - аспирант показывает достаточное владение учебным материалом, в том числе понятийным аппаратом; демонстрирует уверенную ориентацию в изученном материале, возможность применять знания для решения практических задач, но затрудняется в приведении примеров. При ответе допускает отдельные неточности в ответах на основные или дополнительные вопросы.

Оценка *«удовлетворительно»* - аспирант излагает основное содержание учебного материала, но раскрывает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения, слабо ориентируется в современных достижениях профильного научного направления.

Оценка *«неудовлетворительно»* - аспирант демонстрирует разрозненные бессистемные знания, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно, неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач в соответствии с требованиями программы или отказывается от ответа на поставленные вопросы.

### **4 Представление научного доклада о результатах выполнения**

**научно-квалификационной работы (диссертации), оценивающее подготовку аспиранта по общим, универсальным и профессиональным компетенциям ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7, ОПК-8, УК-1, УК-2, УК-3,УК-4, УК-5,УК-6,УК-7, ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-**

## **6,ПК-7.**

Требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Научный доклад - это представление результатов научно-квалификационной работы, выполненной обучающимся и демонстрирующий степень готовности к владению профессиональной научно-исследовательской деятельностью.

Текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы состоит из теоретического обобщения имеющихся научных данных, изложения и анализа основных результатов, которые получены лично аспирантом в процессе исследовательской работы. Научный доклад содержит оценку научной новизны, актуальности и практической значимости исследования.

Содержание научного доклада структурируется автором на основе комплекса задач исследования и/или структуры текста научно-квалификационной работы. В тексте научного доклада приводится список работ автора, где отражены основные научные результаты исследования.

Структура доклада соответствует структуре научно-квалификационной работы (диссертации).

Объем научного доклада сопоставим с объемом автореферата. Текст научного доклада, в переплетенном виде в формате А4, сдается на кафедру, где работает научный руководитель диссертанта.

Тексты научных докладов, проверяются на объем заимствования системой «Антиплагиат».

## **5.Критерии оценивания представляемого научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).**

Оценка *«отлично»* выставляется в том случае, если в докладе аспиранта актуальность проблемы всесторонне обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории так и для практики. Представлено теоретико-методологическое обоснование научной работы, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно –категориальном аппарате, обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования , проведен анализ полученных результатов, четко сформулированы полученные выводы. Результаты исследования опубликованы в рецензируемых изданиях.

Оценка *«хорошо»* - выставляется в том случае, если достаточно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу определенная теоретическая концепция. Использован соответствующий терминологический

аппарат, определены методы и средства научного исследования. Но вместе с тем, не четко сформулирована научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Сделанные выводы требуют уточнения формулировок.

Удовлетворительно – выставляется в том случае, если актуальность выбранной темы обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат законам практики. Дано технологическое описание последовательности применения методов исследования, но выбор методов не обоснован. В докладе допускаются неточности в трактовке понятий.

Неудовлетворительно – выставляется в том случае, если актуальность выбранной темы обосновано поверхностно. Теоретико-методологические основания и исследования раскрыты слабо, отсутствует новизна, практическая и теоретическая значимость. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет четкости, аргументированности и самостоятельности суждений. Публикации по результатам работы отсутствуют.