

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»
Институт педагогики, психологии и социальных технологий



«Утверждаю»
Проректор по НР и И
/ Меньшиков И.В.
(подпись, ФИО)

«30» июня 2015

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности
(Педагогическая практика)

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Направленность подготовки 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация выпускника *Исследователь. Преподаватель - исследователь*

Год обучения 2015

Форма обучения очная

Трудоемкость 216 часов (6 зачетных единиц)

ИЖЕВСК 2015

Программа разработана в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259; с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) программам ординатуры, программам ассисентуры – стажировки, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 №227, с Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. N 902 с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г.

Программа ПП разработана научным руководителем Ириной Борисовной Ворожцовой

Утверждена на кафедре педагогики

Утверждено Ученым советом института педагогики, психологии и социальных технологий

Протокол № 5 от 29.05.2015

Директор

A handwritten signature in black ink, consisting of a series of loops and strokes, representing the name Baranov A.A.

Баранов А.А.

1. Требования ФГОС ВПО:

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Задачи профессиональной деятельности:

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших

исследований (ОПК-3);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1).

2. Место практики в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)» относится к части Б2«Практики». Практика выступает завершающим в формировании основных общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспиранта в результате освоения теоретических дисциплин I года обучения.

Требования к «входным» компетенциям: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Освоение курса ««Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)» является необходимой предпосылкой для разработки и проведения самостоятельного выпускного исследования и написания научно-исследовательской работы по теме диссертационного исследования.

Программа дисциплины построена линейно-хронологически, в ней выделены этапы: подготовительный, основной, заключительный.

Дисциплины, на освоении которых базируется практика: Б1.В. ОД.3 «Педагогика высшей школы», Б1.В.ОД.9. «Специальная дисциплина по профилю».

3. Цель практики:

Цель практики - формирование у выпускника аспирантуры системы общепрофессиональных и профессиональных компетенций преподавателя вуза, подготовка аспиранта к выполнению функций преподавателя.

4. Задачи практики:

- расширение и закрепление системы теоретических знаний по психолого - педагогическим и специальным дисциплинам образовательной программы аспирантуры,
- изучение структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности,
- изучение опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями ИППСТ,
- формирование общепедагогических умений и навыков аспирантов, в том числе умений обоснованно отбирать учебный материал и организовывать учебные занятия,
- развитие умений выбирать и использовать современные формы и методы обучения,
- использование современных информационных средств обучения,
- формирование творческого подхода к педагогической деятельности.

5. Компетенции аспиранта, формируемые в результате прохождения практики:

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в

образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

– способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1).

6. Сроки, способы организации и место проведения практики: институт (ИППСТ) и выпускающая кафедра. Объем и сроки проведения практики определяется учебным планом направления подготовки по основной образовательной программе (4 недели). Календарные сроки педагогической практики указываются в приказе по учебному управлению. В приказе указываются также руководитель и консультант практики по каждому магистранту.

7. Структура* и содержание** практики:

№ п/п	Раздел дисциплины	Год обучения	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинар	Практич	Самост. раб.	
1	Подготовительный этап	2				72		Ведение дневника
2	Основной этап	2		4		72		Ведение дневника, доклад, презентация, подготовка портфолио

3	Заключительный этап	2				72		Подготовка и защита отчета
	ИТОГО					216		зачет

Содержание практики:

Наименование раздела дисциплины	Содержание
Подготовительный этап	а) установочная конференция по вопросам организации и содержания практики аспирантов; в) подготовка приказа по институту о назначении координаторов практики; г) инструктаж по технике безопасности.
Основной этап	Учебно-методическая работа: А) Анализ ФГОС ВПО по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» для бакалавров и магистров; Б) Анализ учебных планов по направлениям подготовки «Педагогика», «Педагогическое образование» для бакалавров и магистров; В) Анализ рабочей программы дисциплины (составление аннотации к программе); Учебная работа; А) Разработка плана и содержания учебного занятия; Б) Проведение учебного занятия (лекция, семинар и т.п.); В) Самоанализ проведенных учебных занятий.
Заключительный этап	а) подготовка комплекта отчетных материалов, оформленных в соответствии с требованиями программы практики; б) получение характеристики-отзыва от руководителя практики; в) подготовка и защита развернутого отчета по практике на итоговой конференции с участием профессорско-преподавательского состава института, работодателей, аспирантов.

8. Организация самостоятельной работы аспирантов:

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-1, ПК-1	Подготовительный этап		СРС		Учебное пособие, дополнительная литература, интернет источники (электронные материалы, презентации, материалы конференций).
ОПК-3, ОПК-7, ПК-1	Основной этап	Оформление дневника практики	СРС		Учебное пособие, дополнительная литература,

					интернет источники (электронные материалы, презентации, материалы конференций).
ОПК-7, ОПК-8, ПК-1	Заключительный этап	Подготовка к зачету	СРС		Учебное пособие, дополнительная литература, интернет источники (электронные материалы, презентации, материалы конференций).

9. Контроль деятельности аспиранта:

№	Этапы	Формы контроля
1	Подготовительный этап	<i>Ведение дневника</i>
2	Основной этап	<i>Ведение дневника, доклад, презентация, подготовка портфолио</i>
3	Заключительный этап	<i>Подготовка и защита отчета</i>

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Педагогика и психология высшей школы: учеб.пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2002.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова.- М.: Айрис-пресс, 2006.- 256с.
3. Сластенин В.А. Общая педагогика: учеб.пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. Под ред. В.А. Сластенина.- В 2-х ч.-М.: ВЛАДОС, 2003.
4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М.: Академия. 2013. – 288с.

б) дополнительная литература:

5. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский.- М.: «Академия», 2005.- 128с.

6. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика: учеб.пособие / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов.- М.: «Академия», 2007.- 240с.
7. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика. СПб.; М., 2000.
8. Исаев Е.И. Педагогическая психология. М.: Юрайт. 2014. – 348с.
9. Лобанов А. А. Основы профессионально-педагогического общения: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002.
- 10.Морева Н.А. Современная технология учебного занятия / Н.А. Морева.- М.: Просвещение, 2007.- 158с.
- 11.Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика. / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская.- М.: «Академия», 2004.- 224с.
- 12.Педагогика: учеб. пособие/ Под ред. П.И. Пидкасистого.- М.: Педагогическое общество России, 2006.- 608с.
- 13.Педагогическая психология. /Под ред. В. А. Гуружапова. М.: Юрайт. 2013. – 496с.
- 14.Савенков А.И. Педагогическая психология. М.: Академия. 2014. – 672с.
- 15.Сластенин В. А., Каширин В. П. Психология и педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003.
- 16.Смирнов В.И. Общая педагогика: учеб. пособие / В.И. Смирнов.- М.: Логос, 2003.- 304с.
- 17.Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний/Н.Ф. Талызина.- М.: Издательский центр «Академия», 2001г. – 327с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://elibrary.ru/>

<http://window.edu.ru/window/library>

ЭБС:

-
- | | | |
|----|--|---------|
| 1. | https://biblio-online.ru/ Электронная библиотека «Юрайт» | |
| 2. | http://www.iprbookshop.ru/ Электронно-библиотечная система «IPRbooks» | система |
-

3. <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/> Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека
 4. <https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
 5. <https://dvs.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
 6. <http://lib.udsu.ru/index.php?mdl=ppi> Коллекция журналов и периодических изданий с полнотекстовым доступом Учебно-научной библиотеки им. В.А. Журавлева
-

г) нормативно-правовые, инструктивные, плановые и фактические документы хозяйствующего субъекта (если необходимо):

18. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении профессионального образования в условиях реализации ФГОС нового поколения [текст]: методическое пособие / Авт.-сост: Л.Н. Вавилова, М.А. Гуляева. - Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2012. - 180с.

11. Материально-техническое обеспечение и условия проведения практики

Аудитории для проведения занятий, должны соответствовать всем необходимым нормам организации труда и учебной деятельности, закрепленным законодательными актами РФ, куда входят: освещенность, баланс температурного режима, баланс шума, меблировка, гигиеничность.

Для проведения занятий различных типов, в зависимости от специфики дисциплины, как правило, требуется (по выбору преподавателя, исходя из целей занятия и указанного в учебном плане вида контактной работы):

1. Для проведения занятий лекционного типа – парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, PowerPoint, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

2. Для проведения практических занятий семинарского типа – парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер,

наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, PowerPoint, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

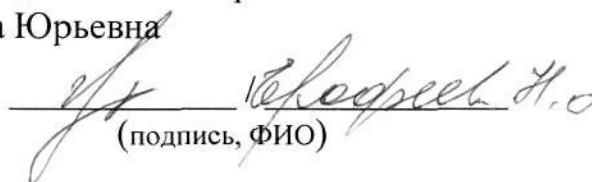
3. Для проведения практических занятий тренингового типа – стулья/кресла-мешки, свободное пространство, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, расходные материалы: бумага/фломастеры/карандаши.

4. Для проведения практических занятий лабораторного типа – не менее 15 стационарных компьютеров, парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, PowerPoint, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

Требования к расходным материалам (по выбору преподавателя, исходя из целей занятия и указанного в учебном плане вида контактной работы):

- мел/маркер;
 - тряпка/губка;
 - бумага формата А4 принтерная;
 - фломастеры/карандаши.
-

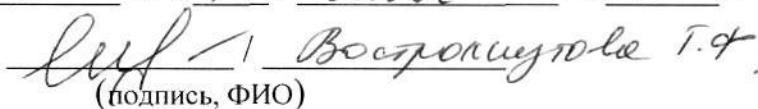
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, Направленность подготовки 13.00.01 Общая педагогика, истории педагогики и образования
Автор(ы) (научный руководитель): Ерофеева Нина Юрьевна


(подпись, ФИО)

Программа утверждена на заседании кафедры

педагогич. и психологической психологии
(наименование)

протокол № 5 от «14» мая 2015 г.

Зав. кафедрой 
(подпись, ФИО)