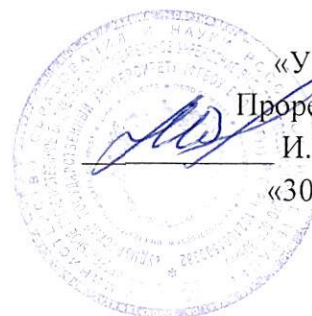


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по НРИИ  
И.В. Меньшиков  
«30» июня 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
(МОДУЛЬ 1)**

Направление подготовки аспирантов

44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль (направленность)

13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения


Очная


ИЖЕВСК 2015

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины

<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень</b>	<b>Ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Контактная информация</b> (служебные E-mail и телефон)
Ерофеева Н.Ю	д.п.н	профессор	профессор	916-125

### **Экспертиза рабочей программы**

<b>Первый уровень</b> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
<b>Наименование кафедры</b>	<b>№ протокола, дата</b>	<b>Подпись зав. кафедрой</b>
Кафедра педагогики и педагогической психологии	№ 2 от 05.02.15	
<p align="center"><b>Выписка из решения</b></p> <p>«Утвердить программу дисциплины «Опытно-экспериментальная работа в сфере образования. Модуль 1», реализуемую в рамках подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки». Программа соответствует содержанию подготовки, применяемые образовательные технологии соответствуют ФГОС высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Программа передана для рассмотрения на МК института.</p>		

<b>Второй уровень</b> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
<b>Методическая комиссия</b> фак-та / инст. в структуре, ООП которого будет реализовываться данная программа	<b>№ протокола, дата</b>	<b>Подпись председателя МК</b>
	№6 от 12.02.2015	
<p align="center"><b>Выписка из решения</b></p> <p>Программа "Опытно-экспериментальная работа в сфере образования. Модуль 1», реализуемая в рамках подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки», соответствует целям подготовки аспирантов и учебному плану образовательной программы. Программа рекомендована к утверждению на Ученом совете ИППСТ, протокол № 2 от 19.02.2015».</p>		

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины  
(при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, аспирантов и пр.)

<b>Документ об оценке качества (наименование)</b>	<b>Дата документа</b>

## Содержание

Стр

1.	Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Указание места дисциплины в структуре образовательной программы ..	5
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов.....	12
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	19
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	25
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	27
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
11.	Образовательные технологии. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	32
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....	33
13.	Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	33

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения учебной дисциплины «Опытно-экспериментальная работа в сфере образования» является: раскрыть содержание опытно-экспериментальной работы в сфере образования, методику ее организации и проведения; сформировать исследовательскую (поисковую) компетентность обучающихся.

### **Задачи:**

- освоить способы, алгоритмы организации ОЭР;
- научиться разрабатывать, анализировать программы (проекты) ОЭР;
- научиться применять методы математического моделирования, статистические методы в психолого-педагогическом исследовании.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП**

В результате освоения дисциплины «Опытно-экспериментальная работа в сфере образования» обучающийся в аспирантуре должен:

### **Знать:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности.

### **Уметь:**

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования.

### **Владеть:**

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;
- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике исследования;

– навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности.

Изучение дисциплины «Опытно-экспериментальная работа в сфере образования» позволит сформировать компетенции обучающегося на повышенном уровне:

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

– способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

– способность реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня (ПК-2);

– способность проектировать, организовывать, реализовывать и оценивать результаты научного исследования в сфере образования с использованием современных информационных и инновационных технологий (ПК-3);

– способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-4);

– способность оценивать качество функционирования системы профессионального образования различного уровня (ПК-5);

– способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде (ПК-6);

– способность осуществлять разработку инструментов оценки качества образования и факторов, его определяющих (ПК-7).

### **3. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры**

Дисциплина относится к циклу дисциплин по выбору. Она содержательно связана с предшествующими дисциплинами – «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Педагогика и психология высшего образования», «Методология и методы социально-педагогического исследования», «Прогнозирование, моделирование и проектирование педагогических систем», «Педагогическая инноватика». Знание основ педагогической инноватики обеспечивает подготовку к успешному освоению «Научно-исследовательской работы аспиранта», выполнению и подготовки к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Дисциплина «Опытно-экспериментальная работа в сфере образования» входит в состав вариативной части. Б.1. В. ОД 5; Б.1. В. ОД 9 вариативная часть

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем составляет 30 академических часов.

Объем самостоятельной работы составляет 2,1 зачетных единицы, 77 академических часа.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий**

**5.1. Структура дисциплины**

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неделя семе- стра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Формируемые компетенции (код)					Всего компе- тенци- й
			Л.	Пр.	Сам раб.		1	2	3	4	N ...	
Семестр _____												
	<b>Модуль 1. Основы ОЭР</b>											
1	Методологические принципы и		3		8	Собеседова- ние	ОПК-2,4,5,6,7 ПК-					12

	подходы организации ОЭР в психолого-педагогической сфере						1,2,3,4,5,6,7	
2	Особенности гуманитарного познания и педагогические исследования		3		8	Собеседование	ОПК-2,4,5,6,7 ПК-1,2,3,4,5,6,7	12
3	Логическая структура психолого-педагогического исследования		3		8	Собеседование	ОПК-2,4,5,6,7 ПК-1,2,3,4,5,6,7	12
4	Эмпирические и теоретические методы исследования		3		8	Собеседование	ОПК-2,4,5,6,7 ПК-1,2,3,4,5,6,7	12
5	Организация и проведение экспериментального исследования		3		8	Контрольная работа	ОПК-2,4,5,6,7 ПК-1,2,3,4,5,6,7	12
6	Техника эксперимента. Экспериментальные планы		3		8	Реферат	ОПК-2,4,5,6,7 ПК-1,2,3,4,5,6,7	12
7	Планирование и анализ сравнительного эксперимента		3		8	Реферат	ОПК-2,4,5,6,7 ПК-1,2,3,4,5,6,7	12
8	Научный вывод, артефакты и их контроль		3		8	Собеседование	ОПК-2,4,5,6,7 ПК-1,2,3,4,5,6,7	12
9	Мониторинг как информационная основа управления ОЭР		3		8	Собеседование	ОПК-2,4,5,6,7 ПК-1,2,3,4,5,6,7	12
10	Опытная работа в образовательном учреждении		3		5	Собеседование	ОПК-2,4,5,6,7 ПК-1,2,3,4,5,6,7	12
		Итого	30		77		зачет	

## 5.2. Содержание дисциплины

### Темы лекций и их аннотации

#### Модуль 1. Основы ОЭР

#### 1. Методологические принципы и подходы организации ОЭР в психолого-педагогической сфере. (3 ч)

Основные методологические положения педагогики как база организации ОЭР в образовании. Принципы: объективности, сущностного анализа, генетический принцип, принцип единства логического и исторического, принцип концептуального единства.

Методологические подходы: системный подход, деятельностный подход. Уровни методологии (философский, общенаучный, конкретнонаучный, частно-теоретический).

**2. Особенности гуманитарного познания и педагогические исследования. (3 ч)**

Целостный подход в образовании. Специфика гуманитарного исследования. Соотношение гуманитарного и прикладного в педагогическом исследовании. Прикладное педагогическое исследование и его структура. Методические рекомендации как результат прикладного исследования.

**3. Логическая структура психолого-педагогического исследования. (3 ч)**

Логика исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел, гипотеза исследования.

**4. Эмпирические и теоретические методы исследования. (3 ч)**

Наблюдение. Беседа. Опрос. Тестирование. Изучение продуктов деятельности. Оценивание. Шкалирование. Герменевтический метод в педагогике. Метод теоретического анализа и синтеза. Метод абстрагирования и конкретизации. Метод идеализации. Мысленный эксперимент. Метод восхождения от абстрактного к конкретному.

**5. Организация и проведение экспериментального исследования. (3 ч)**

Методы организации исследования. Виды эксперимента. Квазиэксперимент. Соотношение экспериментального и неэкспериментального методов исследования. Исследовательский и подтверждающий эксперимент. Алгоритмы экспериментального исследования. Рандомизация, генеральная совокупность. Идеальный и реальный эксперимент.

**6. Техника эксперимента. Экспериментальные планы. (3 ч)**

Экспериментальные факторы (переменные) и способы их контроля. Зависимые, независимые переменные. Экспериментальные планы для одной независимой переменной. Экспериментальные планы для нескольких групп. Факторные планы. Доэкспериментальные планы.

**7. Планирование и анализ сравнительного эксперимента. (3 ч)**

Формализация объекта исследования. Основные принципы планирования сравнительного эксперимента. Рандомизация как средство борьбы с неоднородностью экспериментального материала. Выбор вида эксперимента и средства статистического анализа. Основные этапы планирования и анализа эксперимента. Постановка задач в сравнительном эксперименте. Проверка гипотез в сравнительном эксперименте. Перекрестный сравнительный эксперимент.

**8. Научный вывод, артефакты и их контроль. (3 ч)**

Правдоподобные конкурентные гипотезы. Типология артефактов и погрешностей. Факторы угрожающие валидности и их контроль. Смешанные факторы экспериментального воздействия. Фоновые взаимодействия. Взаимодействие с характеристиками выборки. Смешанные аспекты измерения. Контролирование артефактов. Дополнительное варьирование. Повторение измерений и использованием разных методов. Замаскированные эксперименты в естественных условиях.

**9. Мониторинг как информационная основа управлением ОЭР. (3 ч)** Сущность,

функции и принципы мониторинга. Организация и осуществление мониторинга педагогических нововведений. Оценка качества школьного образования: критерии, показатели, индикаторы. Выбор методов измерения и диагностических материалов. Оценка развития личности (интеллектуальное развитие, воспитанность, обученность) и сложности ее выполнения. Опасность формального статистического подхода в оценке развития личности. Противоречие качественного и количественного подходов.

**10. Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях. (3 ч)**

Этапы коллективного комплексного исследования (ориентировочный, диагностический, постановочный, преобразующий, заключительный). Подготовка педагогической концепции, исследовательского проекта, исследовательской программы. Социально-политические, организационно-методические условия проведения опытно-экспериментальной работы

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов**

**6.1. Структура СРС**

<b>Код формируемой компетенции</b>	<b>Тема</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Объем учебной работы (часов)</b>	<b>Учебно-методические материалы</b>
<b>Модуль 1. Основы ОЭР</b>					
ОПК-2,4,5,6,7 ПК-1,2,3,4,5,6,7	Методологические принципы и подходы организации ОЭР в психолого-педагогической сфере	Письменное задание (решение задач), подготовка доклада	СРС, КСР	8	Представлены в списке литературы
ОПК-2,4,5,6,7 ПК-1,2,3,4,5,6,7	Особенности гуманитарного познания и педагогические исследования	Письменное задание, подготовка доклада	СРС, КСР	8	
ОПК-2,4,5,6,7 ПК-1,2,3,4,5,6,7	Логическая структура психолого-педагогического исследования	Письменное задание, подготовка доклада	СРС, КСР	8	
ОПК-2,4,5,6,7 ПК-1,2,3,4,5,6,7	Эмпирические и теоретические методы исследования	Письменное задание (решение задач), подготовка доклада	СРС, КСР	8	
ОПК-2,4,5,6,7 ПК-1,2,3,4,5,6,7	Организация и проведение экспериментального исследования	Письменное задание (решение задач), подготовка доклада	СРС, КСР	8	
ОПК-2,4,5,6,7 ПК-1,2,3,4,5,6,7	Техника эксперимента. Экспериментальные планы	Письменное задание, подготовка доклада	СРС, КСР	8	
ОПК-2,4,5,6,7 ПК-	Планирование и анализ	Письменное задание,	СРС, КСР	8	

1,2,3,4,5,6,7	сравнительного эксперимента	подготовка доклада			
ОПК-2,4,5,6,7 ПК-1,2,3,4,5,6,7	Научный вывод, артефакты и их контроль	Письменное задание, подготовка доклада	СРС, КСР	8	
ОПК-2,4,5,6,7 ПК-1,2,3,4,5,6,7	Мониторинг как информационная основа управлением ОЭР	Письменное задание, подготовка доклада	СРС, КСР	8	
ОПК-2,4,5,6,7 ПК-1,2,3,4,5,6,7	Опытная работа в образовательном учреждении	Письменное задание, подготовка доклада	СРС, КСР	5	

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя (подготовка к практическому (семинарскому занятию));
- КСР контроль самостоятельной работы аспиранта (реферат, контрольная работа).

## 6.2. Содержание СРС (по выбору аспиранта)

В начале семестра каждый аспирант выбирает задание для самостоятельной проработки. В качестве задания для самостоятельной работы выступает теоретический анализ научных идей и положений, отражающих проблематику организации экспериментальной работы в современном инновационном образовании; использование разнообразных информационных ресурсов с целью изучения и сравнительного анализа различных конкретных вариантов практики организации опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях Удмуртской республики; проектирования деятельности педагогического коллектива, соответствующей требованиям различных этапов эксперимента.

По мере готовности студенты устно защищают свой проект во время собеседований с научным руководителем.

### Вопросы для самостоятельного изучения

#### 1. Экспертиза проекта (программы) ОЭР.

Цель экспертизы. Оценка соответствия содержания проекта (программы) ОЭР, его целям. Требования по организации и проведению ОЭР (целеполагание, обоснование актуальности исследования, преобразующей деятельности; соответствие темы ОЭР ее цели и задачам; отражение в гипотезе механизмов, путей, способов решения проблемы; обоснованность выбора методов исследования и критериев оценки результатов ОЭР; обоснованность выбора теоретической платформы и методологической базы исследования; раскрытие содержания этапов исследования).

Выполнение экспертизы исследования проекта или программы ОЭР на примере одного из общеобразовательных учреждений Удмуртской республики.

#### 2. Экспертиза отчета по ОЭР образовательного учреждения, реализующего инновационную программу развития.

Цель экспертизы. Оценка качества выполнения программы ОЭР на практике. Установление соответствия итогов ОЭР заявленным целям и ожиданиям (достижение значимых результатов ОЭР, обоснованность и доказательность выводов, использование статистических методов обработки результатов измерений, качество интерпретации полученных результатов; последовательность и логичность изложения материала;

возможность переноса опыта на другие образовательные учреждения; уровень решения проблемы (школьной, муниципальной, региональной и т.д.)).

Выполняется экспертиза на примере одного из отчетов по ОЭР образовательных учреждений Удмуртской республики

### **3. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе при выполнении ОЭР.**

Мастер-класс.

Встречи с руководителями школ, заместителями руководителей, ответственными за проведение ОЭР в образовательном учреждении; представление опыта работы педагогического коллектива по внедрению инноваций, разработки передового опыта, проведению педагогического эксперимента с использованием информационных технологий, технологий социально-личностно-ориентированного обучения, здоровьесбережения, творческого развития личности и др. (Приглашаются руководители, заместители руководителей общеобразовательных учреждений Удмуртской республики (или других территорий), добившихся социально одобренных результатов в инновационной педагогической деятельности).

### **4. Математическое (логическое) моделирование эксперимента, запланированного в собственном исследовании аспиранта.**

Определение типа эксперимента, выделение экспериментальных факторов (входных параметров) и откликов (реакций). Выделение уровней входных параметров (их вариативность), предполагаемых причинно-следственных связей.

Отбор методов статистического вывода (параметричных, непараметричных). Формализация, стандартизация данных. Психолого-педагогическая интерпретация математической модели и результатов математической обработки. Работа проводится на материале собственного исследования аспиранта (проекта или программы ОЭР) в пределах, допускающих использование средств формализации, математического моделирования исследуемого педагогического (психолого-педагогического) явления.

### **5. Эксперимент как вид практической деятельности.**

Преобразующая функция эксперимента. Квазиэксперимент. Нацеленность на решение практических задач в сфере образования. Активность экспериментатора. Условия реализации причинно-следственного вывода. Функция, формы экспериментального контроля. Побочные эффекты. Практико-ориентированные гипотезы эксперимента. Статистические гипотезы. Уровень значимости. Статистические решения. (На примере материалов по ОЭР образовательных учреждений, авторефератов диссертаций, посвященных решению практических проблем системы образования).

### **6. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод.**

Выводимость теоретических обобщений из эмпирически установленных закономерностей. Статистически установленные зависимости как результат эмпирических обобщений. Связь статистических зависимостей с законами и законодательством.

Эмпирические зависимости как предпосылки формирования теоретических понятий, положений. Ограниченность индуктивного пути в доказательстве теоретического положения. Индуктивный вывод как следствие многократности эмпирических подтверждений. Гипотетико-индуктивный способ в эксперименте: гипотеза – проверка – теория – следствие – проверка. Асимметрия вывода о научной гипотезе. Научная гипотеза с позиции вероятного подхода. Силлогизм Modus tollens  $((p \rightarrow q) \ \& \ \bar{q}) \rightarrow \bar{p}$ .

Анализ гипотез исследования проводится по материалам ОЭР образовательных учреждений, дипломных работ, диссертаций, исследований, посвященных проблемам

## 7. **Корреляционный метод в экспериментальном исследовании.**

Корреляционные гипотезы. Корреляционный подход как исследовательский метод и область его применения. Виды корреляционных связей. Причинность в корреляционном методе. «Причинно действующая» переменная. Корреляционное исследование как предварительный этап экспериментального исследования.

Направление причинно-следственной связи и экспериментальный контроль. Соотношение эмпирического и логического анализов. Корреляция и моделирование причинно-следственных отношений. Ошибки причинно-следственного вывода. (Работа выполняется по подборке гипотез исследования дипломных, курсовых работ, ОЭР образовательных учреждений и отдельных исследований. Цель: осуществить поиск ошибочного логического вывода по результатам эмпирических исследований, анализируется цепочка: цель – гипотеза – выводы – заключение).

## **Работа с литературой**

Реферирование источников научно-учебной информации, составление аннотаций, резюме, презентаций, аналитических обзоров по проблематике опытно-экспериментальной работы в образовании.

Форма отчета: рефераты, аннотации, презентации, обзоры.

## **II. Выполнение проектных заданий**

1. Изучить и описать специфику подходов к организации опытно-экспериментальной работы в конкретном образовательном учреждении России.

2. Изучить и описать специфику подходов к организации опытно-экспериментальной работы в конкретном образовательном учреждении Удмуртской республики

3. Ориентируясь на особенности конкретного образовательного учреждения, разработать проект организации деятельности педагогического коллектива на диагностическом этапе эксперимента.

4. Ориентируясь на конкретную тему экспериментальной деятельности, разработать проект организации деятельности педагогического коллектива на прогностическом этапе эксперимента.

5. Ориентируясь на конкретную тему экспериментальной деятельности, разработать проект организации деятельности педагогического коллектива на организационно-подготовительном этапе эксперимента.

6. Ориентируясь на конкретную тему экспериментальной деятельности, разработать проект организации деятельности педагогического коллектива на практическом этапе эксперимента.

7. Ориентируясь на конкретную тему экспериментальной деятельности, разработать проект организации деятельности педагогического коллектива на обобщающем этапе эксперимента.

8. Ориентируясь на конкретную тему экспериментальной деятельности, разработать проект организации деятельности педагогического коллектива на внедренческом этапе эксперимента.

9. Ориентируясь на особенности конкретного образовательного учреждения, разработать варианты стимулирования педагогической деятельности на различных этапах эксперимента с учетом специфики этих этапов.

**Примечание:** студент может самостоятельно предложить тему проекта, согласовав её с преподавателем.

Форма отчета: краткое описание проекта. Объем не более 20-25 стр

## **II. Выполнение проектных заданий**

1. Проведите констатирующий эксперимент по теме вашего исследования (или воспользуйтесь результатами проведенного ранее), дайте интерпретацию полученных результатов, сделайте выводы. Подготовьте презентацию разработанного плана эксперимента и результатов проведенного констатирующего эксперимента вашего исследования.

2. Спланируйте проведение эксперимента, который направлен на решение научной проблемы по теме вашей диссертации. Опишите вид эксперимента, группу испытуемых участников, свою деятельность на каждом из этапов эксперимента и ожидаемые результаты реализации описанного вами плана.

3. Напишите рецензию на выбранную вами программу опытно-экспериментальной работы конкретной образовательной организации по конкретной теме. Критериями оценки написания рецензии являются: а) соблюдение требований к структуре и содержанию рецензии; б) соблюдение норм оформления текста рецензии.

4. Разработайте пакет документов в формате заявки на получение разрешения для открытия опытно-экспериментальной (инновационной) площадки по теме, соответствующей содержанию вашей диссертации. Оформите заявку, ориентируясь на предъявляемые к ней требования.

5. Разработайте программу опытно-экспериментальной работы по теме, соответствующей содержанию вашей диссертации. Проанализируйте каждое из требований к разработке программы ОЭР и ответьте на вопрос: если это требование не будет выполнено, то какие последствия могут возникнуть при проведении опытно-экспериментальной работы или при анализе его результатов?

6. Напишите научный отчет по результатам опытно-экспериментальной работы, проведенной вами в рамках проблематики вашей диссертации. Оформите текст отчета, ориентируясь на предъявляемые к нему требования.

7. Разработайте анкету по определению уровня подготовки кадрового и материального потенциала к опытно-экспериментальной работе. Проведите взаимную экспертизу на соответствие текста анкеты предъявляемым к ней требованиям.

Форма отчета: краткое описание проекта. Объем не более 20-25 стр.

Примечание: аспирант может самостоятельно предложить тему проекта, согласовав её с преподавателем.

Для повышения эффективности самостоятельной работы, преподаватель оказывает аспирантам консультативную помощь.

### **Темы контрольных работ и рефератов:**

1. Методологические принципы и подходы организации ОЭР в психолого-педагогической сфере.
2. Особенности гуманитарного познания и педагогические исследования.
3. Логическая структура психолого-педагогического исследования.
4. Эмпирические и теоретические методы исследования.
5. Организация и проведение экспериментального исследования.
6. Техника эксперимента. Экспериментальные планы.
7. Планирование и анализ сравнительного эксперимента.
8. Научный вывод, артефакты и их контроль.
9. Мониторинг как информационная основа управления ОЭР.
10. Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях.

11. Опытная работа в образовательном учреждении.
12. Инновационные процессы в школе.
13. Психологические особенности организации опытно-экспериментальной работы.
14. Нормативно-правовая база организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования
15. Экспертиза проекта (программы) ОЭР.
16. Экспертиза отчета по ОЭР образовательного учреждения, реализующего инновационную программу развития.
17. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе при выполнении ОЭР.
18. Математическое (логическое) моделирование эксперимента, запланированного в собственном исследовании аспиранта).
19. Эксперимент как вид практической деятельности.
20. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод.
21. Корреляционный метод в экспериментальном исследовании.

### **Контрольная работа (часть 1)**

Задание 1. Особенности и функции фундаментальных, прикладных исследований и исследований-разработок в педагогике.

Задание 2. Раскройте специфику эмпирического, теоретического и нормативного педагогического знания.

Задание 3. Проведите сравнительный анализ научной и практической педагогической деятельности.

Задание 4. Перечислите формы взаимодействия педагогической науки и педагогической практики.

### **Контрольная работа (часть 2)**

Задание 1. Охарактеризуйте специфику эксперимента как метода педагогического исследования и его характерные черты.

Задание 2. Проведите сравнительный анализ передового педагогического опыта, опытной работы и педагогического эксперимента как различных методов педагогического исследования.

Задание 3. Перечислите этапы комплексного эксперимента и охарактеризуйте содержание деятельности на каждом из них.

Задание 4. Охарактеризуйте различные схемы проведения эксперимента: линейную, параллельную и перекрестную.

### **Контрольная работа (часть 3)**

Задание 1. Перечислите основные направления организации опытно-экспериментальной работы в современной ОО.

Задание 2. Охарактеризуйте последовательность основных этапов перевода образовательной организации в режим развития и раскройте содержание каждого этапа.

Задание 3. Перечислите наиболее значимые, с вашей точки зрения, требования к учителю, включающемуся в экспериментальную деятельность.

Задание 4. Раскройте специфику подходов к повышению уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива и администрации ОО, осуществляющей опытно-экспериментальную работу

#### **Контрольная работа (часть 4)**

Задание 1. Перечислите нормативно-правовые документы, которые определяют подходы к организации опытно-экспериментальной и инновационной деятельности образовательного учреждения.

Задание 2. Охарактеризуйте особенности уровней образовательных организаций, работающих в режиме развития.

Задание 3. Опишите процедуру выбора темы опытно-экспериментальной работы в школе.

Задание 4. Перечислите функции и раскройте круг обязанностей научного руководителя ОЭР в ОО.

#### **Контрольная работа (часть 5)**

Задание 1. План и программа опытно-экспериментальной работы – это одно и то же? Каковы функции плана и программы в организации опытно-экспериментальной работы ОО.

Задание 2. Перечислите основные разделы программы опытно-экспериментальной работы и опишите назначение каждого из них.

Задание 3. Перечислите субъектов экспертизы ОЭР и раскройте их функции.

Задание 4. Охарактеризуйте критерии и показатели оценки результатов ОЭР организации

#### **Контрольная работа (часть 6)**

Задание 1. Перечислите основные виды диагностического инструментария, используемого в ОЭР и раскройте их диагностические возможности.

Задание 2. Перечислите формы представления результатов опытно-экспериментальной работы. Охарактеризуйте структуру и содержание научного отчета.

Задание 3. Установите соотношение между понятиями, раскрывающими систему контроля за ходом и результатами ОЭР: мониторинг, оценка, экспертиза.

Задание 4. Перечислите и раскройте содержание основных принципов этики научного сообщества, признанных большинством ученых

### График контроля СРС

недели формы контроля																		
		<i>p</i>	<i>p</i>	<i>p</i>	<i>p</i>	<i>p</i>	<i>p</i>	<i>p</i>	<i>p</i>	<i>p</i>	<i>p</i>	<i>p</i>	<i>p</i>	<i>p</i>	<i>p</i>	<i>p</i>	<i>p</i>	<i>p</i>

Условные обозначения:

*p* – реферат, *д* – доклад, *рз* – решение задач, *т* – тестирование, *пр* – письменная работа

### 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется в виде обсуждения докладов на семинарских занятиях, проверки написанных эссе, выполнения письменных и тестовых заданий по пройденным темам.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме тестирования.

Оценочные средства по дисциплине: (вопросы к зачету, экзамену критерии оценки выполненных работ):

#### Примерный перечень вопросов к зачету :

1. Общие представления о методологии науки. Определение методологии. Уровни методологии.
2. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
3. Культивирование методологии (достоинства и недостатки).
4. Структура методологического знания. Виды и формы рефлексии научного знания.
5. Наука как объект анализа. Функции науки: описание, объяснение, предвидение, понимание.
6. Эпистемология науки. Обоснование норм, принципов и методов научного знания.
7. Современная методология науки об интуитивном характере научных открытий. Научные революции.

8. Личностное знание и творческое воображение. Обыденное знание.
9. Критерии научного знания: систематизированность, обоснованность (доказательность), непротиворечивость, соответствие эмпирическим данным, возможность описывать и предсказывать явления. Специфика эмпирического и теоретического уровня научных знаний.
10. Научное знание как построение вероятных гипотез. Критерии научности: идея истины замещается идеей правдоподобности гипотез и теоретических конструкций; внутренние достоинства (согласованность, убедительность, продуктивность, эвристичность, степень вероятности).
11. Структура и специфика психологических теорий. Критерии оценки научных теорий. Научный факт. Факт и концептуальные рамки осмысления.
12. Классическая и постклассическая парадигма науки. Психологические и методологические кризисы.
13. Типы рациональности. Идеалы научного познания (исследования).
14. Концептуальный язык психологии и педагогики.
15. Классификация методов исследования.
16. Теоретические и эмпирические методы исследования.
17. Методы интерпретации и описания.
18. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Метод и методика исследования.
19. Признаки научного исследования.
20. Наблюдение.
21. Опрос и его виды: беседа, интервью, анкета.
22. Эксперимент и его виды. Модели эксперимента.
23. Психосемантические методы.
24. Проективные методы.
25. Метод анализа результатов деятельности.
26. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования.
27. Тесты. Исследование и диагностика. Предмет психодиагностики. Методологические проблемы психодиагностики.
28. Требования к надежности, валидности, репрезентативности, и чувствительности применяемых методик.
29. Методы статистической обработки данных.
30. Проблема измерения. Общая характеристика шкал.
31. Шкала оценок. Обработка эмпирических данных.

32. Этапы опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях.
33. Психолого-педагогическая концепция и исследовательский проект.
34. Организация составления программы. Этапы составления. Условия психолого-педагогического исследования.
35. Правила, требования и процедура проведения экспериментального психологического исследования.
36. Техника и процедура научного исследования.
37. Логическая процедура социально-психологического исследования.
38. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.
39. Общепринятая структура и оформление результатов исследования. Общие правила оформления научной работы.
40. Взаимосвязь методологии, теории и результатов исследования. Учет возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей. Обобщение и выводы.
41. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
42. Формулировка темы исследования, интерпретация основных понятий
43. Проблема, объект и предмет исследования.
44. Определение цели исследования
45. Формулировка задач исследования
46. Предварительный системный анализ объекта и предмета исследования
47. Характеристика гипотез исследования.
48. Определение эмпирических объектов исследования (выборка)
49. Подбор или разработка методик исследования
50. Пилотажное исследование
51. Сбор первичной информации
52. Логическая и количественная обработка собранных данных
53. Модели эксперимента.
54. Взаимосвязь методологии, теории и результатов исследования. Интерпретация результатов исследования.
55. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

### **Вопросы к экзамену**

1. Методологические подходы к организации ОЭР в психолого-педагогической сфере: системный подход, деятельностный подход.
2. Уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, частнотеоретический).

3. Характеристика этапов комплексного педагогического эксперимента.
4. Подготовка педагогической концепции, исследовательского проекта, исследовательской программы.
5. Процедура перехода школы в режим развития на основе включения в опытно-экспериментальную работу.
6. Социально-политические, организационно-методические условия проведения опытно-экспериментальной работы.
7. Эмпирические и теоретические методы исследования.
8. Авторская школа как феномен современного образования.
9. Научное сопровождение опытно-экспериментальной работы в школе.
10. Подготовка учителей к опытно-экспериментальной деятельности.
11. ОЭР как двигатель инновационных процессов в образовании.
12. Отличительные признаки инновационной деятельности образовательного учреждения.
13. Опытно-экспериментальные и инновационные площадки в системе образования, их статус и роль.
14. Внешняя экспертиза инновационных процессов.
15. Экспертные советы: их функция, компетенция, роль в современной системе образования.
16. Требования по организации и проведению ОЭР.
17. Нормативно-правовая база организации ОЭР в системе образования.
18. Мониторинг как информационная основа управления ОЭР.
19. Диагностический инструментарий опытно-экспериментальной работы школы.
20. Технологические основы подготовки и включения школы в опытно-экспериментальную работу.
21. Психологические особенности организации опытно-экспериментальной работы.
22. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе при выполнении ОЭР.
23. Эксперимент как вид практической деятельности. Роль опытно-экспериментальной работы в образовательной системе школы.
24. Оформление результатов опытно-экспериментальной работы школы.
25. Принципы научной этики как основа отношений между участниками опытно-экспериментальной работы школы.

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки ответов и выполненных заданий:

**Критерии оценки устного ответа**

*Отлично «5»*

На вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

*Хорошо «4»*

На вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

*Удовлетворительно «3»*

Ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Аспирант в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов.

Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

*Неудовлетворительно «2»*

Ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

**Критерии оценивания решения педагогических задач**

*Отлично*

Задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Аспирант демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

*Хорошо*

Задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Аспирант демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

*Удовлетворительно*

Задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

### *Неудовлетворительно*

Задача решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Основными технологиями оценки уровня сформированности компетенций являются:

- Творческое задание (ситуационная задача);
- Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости аспирантов:

Общее количество баллов 100.

Количество рубежных контролей 2.

Текущая работа аспиранта оценивается в 60 б., в т.ч. посещение лекционных занятий, выполнение письменных заданий (решение задач), выступление на практических занятиях, тестовый контроль знаний.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины предполагает 30 баллов, в том числе: посещение занятий – 6 баллов, выполнение письменных работ – 9 баллов, выступление с докладом – 5 балла, тестовый контроль – 10 баллов.

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Воронина Е.В. Инновационный проект образовательного учреждения: опыт описания инновационных проектов школ для участия в Приоритетном Национальном проекте «Образование» /Авт.-сост. Е.В. Воронина. – М.: «5 за знания», 2008. – 368 с.
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд.центр «Академия», 2012. – 208 с.
3. Загвязинский В.И., Строкова Т.А. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2011. – 176 с.
4. Комплексный мониторинг эффективности опытно-экспериментальной работы в системе дошкольного и общего среднего образования (методические рекомендации) /Авторы-составители: Н.А. Алексеев, В.И. Загвязинский, И.Г. Захарова, О.А. Селиванова, Т.А. Строкова. Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2007. – 308 с.
5. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.]: под ред. В И Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Изд. Центр «Академия», 2008. – 352 с.

## **8.2. Дополнительная литература:**

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методы исследований в психологии: Учебно-практическое пособие. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 208 с.
2. Глас Дж., Стэнли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии / Перев. С англ. Л.И. Хайрусовой. – Москва: Изд-во «Прогресс», 1976. – 496 с.
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие – М.: НАФРА – М, 1997. – 256 с.
4. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент: Учебник. – 2-е изд. – М.: Изд-во МГУ; Изд-во ЧеРо, 2001. – 256 с.
5. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. –М.: Изд.центр «Академия», 2006. – 400 с.
6. Крамер Д. Математическая обработка данных в социальных науках: современные методы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Дункан Крамер; пер. с англ. И.В. Тимофеева, Я.И. Киселевой; науч. ред. О.В. Митина. – М.: Изд. центр «Академия», 2007. – 288 с.
7. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. – С-Пб.: Социально-психологический центр, 1996. – 392 с.
8. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд.центр «Академия», 2002. – 272 с.
9. Маслак А.А. Основы планирования и анализа сравнительного эксперимента в педагогике и психологии. – Курск: РОСИ, 1998. – 167 с.
10. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие. М.: Академия, 2008. – 400 с.
11. Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд.центр «Академия», 2000. – 240 с.
12. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – С-Пб.: ООО «Речь», 2003. – 350 с.
13. Строкова Т.А. Инновационные процессы в массовой школе (Анализ опытно-инновационной деятельности тюменских школ): Монография. Тюмень: Изд-во Тюменского госуниверситета, 2001. – 190 с.
14. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. Учебное пособие. – М.: Логос, 2002. – 432 с.

## **8.3. Периодические издания:**

1. Образование и наука.

2. Психологическая наука и образование.
3. Директор школы.
4. Образование: исследовано в мире.
5. Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональная, глобальные и информационные аспекты.
6. «Педагогическая техника», энциклопедия практического опыта.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

### **«Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Портал Российское образование <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/80297>

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

Библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru>

Библиотека УДГУ <http://lib.udsu.ru>

Система электронного обучения УдГУ

<http://elibrary.ru/>

[http://www.voppsy.ru/J87\\_93.htm](http://www.voppsy.ru/J87_93.htm)

<http://window.edu.ru/window/library>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>

Крупнейший отечественный психологический портал - <http://www.psychology.ru/>

Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>

Интернет-журнал «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>

Министерство образования и науки РФ [www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Педагогическая библиотека - [www.metodkabinet.eu](http://www.metodkabinet.eu)

Каталог статей российской образовательной прессы <http://periodika.websib.ru/>

Журнал «В мире науки» [www.sciam.ru](http://www.sciam.ru)

Сайт академика РАО Новикова А.М. [www.anovikov.ru](http://www.anovikov.ru)

Официальный сайт Бим-Бада Б.М. [www.bim-bad.ru](http://www.bim-bad.ru).

1. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Новиков А.М., Новиков Д.А. — М.: Либроком, 2010. — 280 с. // <http://www.iprbookshop.ru/8500>
2. Яремчук С.В. Организация проведения экспериментальных исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Яремчук С.В. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, // <http://www.iprbookshop.ru/22282>

3. Иванова Е.Т. Как написать научную статью [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Иванова Е.Т., Кузнецова Т.Ю., Мартынюк Н.Н – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, // <http://www.iprbookshop.ru/23783>
4. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. – 3-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, // <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=36&page=57>
5. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении (материалы научно-практической конференции) [Электронный ресурс]. - Иркутск: ИИПКРО, . // <http://znanium.com/bookread2.php?book=498919>

*базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:* электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

реферативные и полнотекстовые базы данных зарубежной периодики: PsycInfo, EBSCO, ProQuest, SAGE, eLibrary, JSTOR, Questia; PsycLine;

сайты кафедр и лабораторий, персональные сайты известных ученых. <http://www.psychology.ru/whoswho/>; <http://www.psy.msu.ru/people/> (справки об авторах и биографии, на русск. яз.);

*программное обеспечение:*

комплект слайдов (PowerPoint) к лекциям;

*Перечень иных информационных источников:*

<http://koob.ru>,

<http://ihtik.lib.ru>,

<http://elibrary.ru>,

<http://flogiston.ru> (неофициальный сайт факультета психологии МГУ),

**ЭБС:**

Электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотека <http://www.twirpx.com>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Методические указания преподавателю:**

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы аспирантов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя аспирантов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

1. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать аспирантов методам такой работы.

2. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у аспирантов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности аспирантов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью аспирантов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

В лекционном курсе объемом от 18 до 24 часов по гуманитарным дисциплинам желательно прочитать четыре-пять классических монологических лекций, одну-две лекции-визуализации, одну лекцию-провокацию, одну лекцию вдвоем. Количество видов лекций может варьировать в зависимости от объема аудиторных часов. Данное соотношение различных лекций позволяет внести разнообразие в процесс обучения аспирантов, поддержать их высокую активность на лекционных занятиях, ослабить влияние отрицательных сторон лекции.

6. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания аспирантов наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций аспирантами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

7. При проведении аттестации аспирантов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний аспирантов. Проверка, контроль и оценка знаний

аспиранта, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и аспиранта.

Практика показывает, что для успешного освоения курса можно достичь самостоятельной работой аспирантов под руководством преподавателя.

Планирование самостоятельной работы необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки аспирантов к изучаемому курсу.

Особых трудностей при работе с компьютером и прикладным программным обеспечением не выявлено. За исключением аудио и видеозаписи для подготовки мультимедиа презентаций, что требует помощи и особого внимания преподавателя.

Важной составной частью лабораторных занятий является предварительная подготовка к проведению лабораторного эксперимента.

Следует отметить, что в последние годы Министерством образования неуклонно сохраняется тенденция уменьшения аудиторного времени, отводимого на изучение дисциплины, и увеличение части времени, отводимого на ее самостоятельное изучение. Поэтому самое серьезное внимание должно уделяться самостоятельной работе аспирантов, представленной как в рамках основных форм организации учебного процесса (лекция, практическое занятие), так и в части организации самостоятельной работы во внеаудиторное время.

Программа по курсу предусматривает различные виды самостоятельной работы аспирантов:

- по образцу;
- реконструктивно-вариативные;
- частично-поисковые;
- творческие

Первые два вида самостоятельной работы применяются на лабораторных занятиях, а так же предназначены для подготовки аспирантов к более высокому уровню учебной подготовки.

Следующие два вида самостоятельной работы – это индивидуальные задания, научно-исследовательская работа аспирантов и др.

### **Методические рекомендации аспирантам:**

При изучении аспирантами курса аспиранту требуется:

- систематически прорабатывать лекционный материал;

- при подготовке к практическим занятиям требуется предварительное ознакомление с теоретической частью предстоящей работы, особенностями работы и алгоритмом ее выполнения;

При изучении курса для самостоятельной работы аспирантов отводится значительная часть времени. Так как лабораторная база не охватывает все разделы курса, то роль самостоятельной работы при изучении отдельных разделов курса является решающей.

Планирование самостоятельной работы по курсу необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки аспирантов, который определяется сформировавшейся основой базовых понятий по мере вычитывания лекционного курса.

Самостоятельная работа аспирантов может осуществляться в четырех направлениях: это изучение теоретического материала по конспекту лекций и рекомендованным учебникам, пособиям и электронным изданиям, изучением теоретической части лабораторных работ, ответам на вопросы самопроверки и работа с базой тестовых заданий к курсу.

Кроме рекомендуемых учебников и пособий можно использовать для самоподготовки и другую дополнительную литературу: справочники, словари, научные журналы, Интернет-ресурсы.

При всех формах самостоятельной работы аспирант может получить конкретную помощь при изучении тех или иных вопросов у преподавателя на консультации. При этом помощь, полученная на консультации, будет тем значительнее, чем лучше аспирант определил для себя объем необходимой конкретной помощи.

Таким образом, самостоятельная работа аспиранта наряду с лекционным материалом и лабораторными занятиями позволяет более глубоко усвоить и закрепить изучаемый материал.

Данный курс предназначен для получения знаний и формирования навыков по проектированию процесса профессионального самоопределения оюучающихся, организации профориентационной деятельности в образовательном учреждении. Данный курс позволит обобщить усвоенный ранее теоретический материал по психологической диагностике, психологии труда. В ходе курса будут обсуждаться основные принципы проведения профориентационной работы, значимость профдиагностики и необходимость в профконсультировании в процессе профессионального становления и карьерного роста..

Глубокое усвоение знаний невозможно без самостоятельного изучения литературы, поэтому в рамках данного курса необходимо систематическое выполнение работы по каждой теме практических занятий, что позволит повысить эффективность профессиональной деятельности, закрепить теоретический материал, овладеть доступными в повседневной

практике методиками диагностики оптантов.

Составление реферата или доклада по курсу — важная форма самостоятельной работы аспирантов. Она способствует развитию творческой мысли, учит диалектически подходить к оценке данных.

При работе над рефератом или докладом необходимо проявить большую инициативу и самостоятельность в подборе литературы и источников, в составлении плана работы и ее оформлении. Это необходимо не только для развития умения самостоятельно работать над книгой, но и для развития мысли и пытливости.

Можно порекомендовать аспирантам, прежде чем приступить к написанию реферата или доклада, прежде чем, выполнить предлагаемые письменные задания и решать задачи, выполнить следующую работу: 1) подобрать по теме необходимую литературу и изучить ее; 2) подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых авторами источников положений; 3) сопоставить рассматриваемые в литературе факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом реферата или доклада; 4) подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, опыт и эксперименты.

## **11. Образовательные технологии. Информационные технологии**

При проведении занятий и организации самостоятельной работы аспирантов используются:

***Традиционные технологии** сообщющего обучения, обеспечивающие освоение аспирантами информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция-пересказ, лекция-объяснение, лекция-изложение; подготовка доклада аспирантами, семинар-практикум – решение типовых упражнений, учебных задач по предложенному образцу; письменные работы с перечнем вопросов и списком литературы.*

Использование традиционных технологий обеспечивает возможность освоения аспирантами изучаемой дисциплины в рамках привычных для них форм работы.

***Современные технологии** обучения (технологии проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве (инновационного обучения), технология модульного обучения.*

Данные технологии обеспечивают возможность повышения уровня освоения изучаемого курса, благодаря включенности в различные виды групповой практической деятельности, требующей привлечения имеющихся знаний, приобретенного ранее опыта, а также возможность применить собственные интеллектуальные ресурсы для решения поставленных задач.

Использование перечисленных технологий способствует сочетанию индивидуальной и групповой форм организации учебной деятельности аспирантов, повышению самостоятельности аспирантов при освоении учебной программы, проявлению активности, инициативы, самостоятельности и творчества, формированию активного, самостоятельного, творческого мышления обучающихся; обеспечивает развитие критического и теоретического мышления, основных мыслительных операций – обобщения, анализа, синтеза, сравнения; формирует познавательный интерес к содержанию учебного предмета.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по данному курсу проводятся в учебных аудиториях. Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: площадь аудитории 104 кв.м., что соответствует требованиям СПиП.

Требования к специализированному оборудованию наличие мультимедиа проектора или интерактивной доски.

Требования к специализированному программному обеспечению: лицензионное программное обеспечение не ниже Windows XP, Office XP, Adobe Connect, программное обеспечения протоколов Open source, GNU GPL.

Требования к перечню и объему расходных материалов: (бумага А4 – бланки, тестовые задания, задачи для анализа и решения).

## **13. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят аспиранты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует *стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории аспирантов*, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо *способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды*, необходимой для формирования у всех аспирантов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для аспирантов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо *способствовать формированию у всех аспирантов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей*, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и аспирантов с ОВЗ, на такие же права.

В процессе обучения аспирантов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо *учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии*, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения аспирантами с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД) преподавателю следует неукоснительно *руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства*:

- *Принцип индивидуального подхода*, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из аспирантов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

- *Принцип вариативной развивающей среды*, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы аспирантов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

- *Принцип вариативной методической базы*, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения аспирантами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

- *Принцип модульной организации основной образовательной программы*, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации аспирантов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории аспирантов.

- *Принцип самостоятельной активности аспирантов с ОВЗ*, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории аспирантов,

посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят аспиранты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных аспирантам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных аспирантам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятий следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории аспирантов, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят аспиранты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

- при обучении аспирантов с дефектами слуха на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у аспирантов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора (при наличии в штате), владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

- при обучении аспирантов с дефектами зрения наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудиооборудование для прослушивания «говорящих книг»), звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- при обучении аспирантов с нарушениями опорно-двигательной функции (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные

устройства ввода информации, а также обеспечение безбарьерной архитектурной среды обеспечивающей доступность маломобильным группам аспирантов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят аспиранты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, преподавателю следует использовать *технологии нелинейной конструкции учебных занятий*, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями аспирантов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят аспиранты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать *технологии направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач*, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

- *стандартные технологии* — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- *доступные форматы данных*, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML и др.

- *вспомогательные технологии (BT)* — это «устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей аспирантов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.

- *дистанционные образовательные технологии обучения* аспирантов с ОВЗ предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории аспирантов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями аспиранта с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации аспиранта с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

- *наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения* являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих онлайн поддержку профессионального образования аспирантов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят аспиранты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий *технологии направленные на активизацию учебной деятельности*, такие как:

- *система опережающих заданий*, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию аспирантами с ОВЗ данной учебной дисциплины;
- *работа в диадах* (парах) сменного состава, включающих аспиранта с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;
- *опорные конспекты и схемы*, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития аспирантов с ОВЗ различной нозологии;
- *бланковые методики*, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей аспирантов с ОВЗ и их возможностей;
- *методика ситуационного обучения* (кейс-метода)
- *методика совместного оставления проектов*, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа аспирантов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;
- *методики совместного обучения*, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа аспирантов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят аспиранты с ОВЗ, преподавателю желательно *использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:*

- предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,
- давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,
- предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между аспирантами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят аспиранты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю желательно использовать *технологии, направленные на диагностику уровня и*

*темпов профессионального становления аспирантов с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя аспирантам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов (при наличии в штате).*

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у аспирантов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного аспиранта с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютером (при наличии в штате) и службой психологической поддержки, следует *разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.*