

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

БЛОК 3 «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»

**Б3.1 ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК
Б3.2 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Направление подготовки аспирантов

44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль (направленность)

13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Заочная


ИЖЕВСК 2018


Рабочая программа составлена в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259; Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлениям подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902.

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины

ФИО	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Хотинец В.Ю.	д.психол.н	профессор	профессор	916-122

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и педагогической психологии	№ 1 от 01.02.18	
Выписка из решения «Утвердить программу дисциплины «Научные исследования», реализуемую в рамках подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки». Программа соответствует содержанию подготовки, применяемые образовательные технологии соответствуют ФГОС высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Программа передана для рассмотрения на МК института.		

Второй уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Методическая комиссия фак-та / инст. в структуре, ООП которого будет реализовываться данная программа	№ протокола, дата	Подпись председателя МК
	№ 6 от 01.02.2018	
Выписка из решения «Программа «Научные исследования», реализуемая в рамках подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки», соответствует целям подготовки аспирантов и учебному плану образовательной программы. Программа рекомендована к утверждению на Ученом совете ИППСТ, протокол № 1 от 01.02.2018».		

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины
(при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, аспирантов и пр.)

Документ об оценке качества (наименование)	Дата документа

1. Цели и задачи НИР, ее место в системе подготовки аспиранта, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи НИР аспиранта

Цель – выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний для написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Задачи НИР аспиранта:

1. Применение полученных знаний при осуществлении научных исследований в области педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования).
2. Определение области научных исследований и проведение анализа состояния вопроса в исследуемой предметной области.
3. Выполнение теоретических исследований.
4. Подбор и разработка методик экспериментальных и эмпирических исследований.
5. Проведение экспериментальных и эмпирических исследований.
6. Обработка и анализ результатов теоретических, эмпирических и экспериментальных исследований.

1.2. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

иметь представление

- о современном состоянии науки,
- основных направлениях научных исследований, приоритетных задачах;
- о порядке внедрения результатов научных исследований и разработок.

знать

- методы поиска источников и литературы по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении диссертации;
- патентный поиск;
- методы исследования и проведения экспериментальных работ;
- методы анализа и обработки экспериментальных данных;
- информационные и коммуникационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере; требования к оформлению научно-технической документации.

уметь

- формулировать цель и задачи научного исследования;
- выбирать и обосновывать методики исследования;
- работать с прикладными научными пакетами и редакторскими программами работы на экспериментальных установках, приборах и стендах;
- анализировать, систематизировать и обобщать научно-техническую информацию по теме исследований;
- проводить теоретические или экспериментальные исследования в рамках поставленных задач, анализировать достоверность полученных результатов;

- сравнивать результаты исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами;
- проводить анализ научной и практической значимости исследований, а также технико-экономической эффективности разработки;
- оформлять заявки на участие в гранте.

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих универсальных компетенций (УК), общепрофессиональных компетенций (ОПК), профессиональных компетенций (ПК): (компетенции указываются из ФГОС и учебных планов):

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Профессиональные компетенции:

- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способность проектировать, организовывать, реализовывать и оценивать результаты научного исследования в сфере образования с использованием современных информационных и инновационных технологий (ПК-3);
- способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-4);
- способность оценивать качество функционирования системы профессионального образования различного уровня (ПК-5);
- способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде (ПК-6);
- способность осуществлять разработку инструментов оценки качества образования и факторов, его определяющих (ПК-7).

1.3. Связь с предшествующими дисциплинами

НИР аспиранта предполагает наличие у аспирантов знаний по предыдущему образованию в объеме программы высшего профессионального образования, а также углубленных знаний по образовательной составляющей ОПОП.

1.4. Связь с последующими дисциплинами

Знания и навыки, полученные аспирантами при выполнении НИР, необходимы при подготовке и написании кандидатской диссертации по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)

Форма обучения – очная – 4 г.,

Объем дисциплины составляет 4644 часа или 129 ЗЕТ.

Самостоятельная работа составляет 4644 часа или 129 ЗЕТ.

2.2. Разделы дисциплины и виды занятий (примерно)

Блок, модуль, раздел, тема	Содержание (для образца)
Составление плана научно-исследовательской работы аспиранта и	Литературный обзор по теме диссертации. Практическая часть исследований. Теоретическая часть исследований. Обзор и анализ информации по теме диссертационного

выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.	исследования. Виды информации (обзорная, справочная, реферативная). Виды изданий (статьи в реферируемых журнала, монографии, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИР, теоретические и технические публикации, патентная информация). Способы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, межбиблиотечный абонемент, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы).
Постановка цели и задач исследования	Объект и предмет исследования. Определение главной цели. Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями. Построение дерева целей и задач для определения необходимых требований и ограничений временных, материальных, энергетических, информационных и др.
Методики проведения экспериментальных исследований.	Параметры, контролируемые при исследованиях. Оборудование, экспериментальные установки, приборы, аппаратура. Условия и порядок проведения экспериментального и эмпирического исследований. Состав опытов. Математическое планирование
Проведение теоретических и экспериментальных исследований.	Этапы проведения эксперимента. Общенаучные теоретические методы (сравнения, анализ, синтез, абстрагирование, аналогия, обобщение, моделирование). Методы теоретического исследования (идеализация, формализация, аксиоматический метод, математическая гипотеза и др.
Формулирование научной новизны и практической значимости	Изучение актуальности проводимого исследования. Анализ проблемы в отечественной и зарубежной науке. Формулирование научной новизны и практической значимости.
Обработка экспериментальных данных.	Способы обработки экспериментальных и эмпирических данных. Аналитический способ. Математико-статистическая обработка данных.
Оформление заявки на участие в гранте	Структура заявки на участие в грантах. Описание проекта (используемая методология, методы, способы, средства и методологические принципы, т.д.)
Подготовка научной публикации	Тезисы докладов. Статьи в журнале. Диссертация. Автореферат. Монография. Выступления с докладом. Публичная защита диссертации.

2.3. Практические (семинарские) занятия – не предусмотрены.

3. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

3.1. Контрольные работы – не предусмотрены.

3.2. Список вопросов для промежуточного тестирования – не предусмотрено.

3.3. Самостоятельная работа

Выполнение НИР.

Основной формой деятельности аспирантов при выполнении научно-исследовательской работы и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук является самостоятельная работа, консультации с руководителем, обсуждение основных разделов: целей и задач исследований, научной и практической значимости теоретических и экспериментальных исследований, полученных результатов, выводов.

Контроль освоения тем самостоятельной работы проводится в виде собеседования с руководителем.

3.3.1. Поддержка самостоятельной работы:

1. Список литературы и источников для обязательного прочтения;
2. Консультации руководителя и специалистов кафедр;
3. Средства мультимедийной техники и персональные компьютеры;
4. Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из сети УдГУ, к основным из которых относятся базы электронных библиотек УдГУ, других Вузов РФ и др.;
5. Электронная библиотека диссертаций;
6. Российская государственная библиотека с выходом в международные и российские информационные сети;
7. Электронная библиотека РФФИ;
8. и др.

3.3.2. Тематика рефератов – не предусмотрены.

3.3.3. Итоговый контроль проводится в виде ежегодных аттестаций на заседаниях кафедры и экспертизы диссертации после ее написания

Аттестация аспиранта проводится в соответствии с графиком раз в год.

Проводится оценка выполнения индивидуального плана аспиранта, оформляемого на каждый год обучения.

4. Технические средства обучения и контроля, использование ЭВМ

1. Научные отчеты по результатам выполнения проектов по ФЦП, хоздоговорным НИР.
2. Авторефераты диссертаций, диссертации.
3. Электронные учебники и справочники.
4. Презентации научных докладов ведущих ученых в области педагогической науки.
5. Программное обеспечение обработки экспериментальных данных: SPSS11.5 for Windows, STATISTICA 10.

5. Активные методы обучения (научные проекты)

Научные проекты выполняются в соответствии с планом НИР кафедры, заданиям в рамках ФЦП, и других; заданиями в рамках хоздоговорных НИР.

6. Материальное обеспечение НИР

Материально-техническое обеспечение дисциплины: доступ к фондам учебных пособий, библиотечным фондам с периодическими изданиями по

соответствующим темам, наличие компьютеров, подключенных к сети Интернет и оснащенных средствами медиапрезентаций (медиакоммуникаций).

Дисциплина обеспечена учебно-методической литературой.

7. Литература

7.1. Основная литература

1. Кузнецов, И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К*, 2008. – 460 с.

7.2. Дополнительная литература

2. Основы научных исследований: учеб. пособие. - М.: Форум, 2009. - 272 с.