

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»
Институт удмуртской филологии, финно-угроведения и журналистики



«Утверждаю»
Проректор по НР и И
Меньшиков И.В.

(подпись, ФИО)

«30» июня 2015г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности
(Педагогическая практика)

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение
высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Направленность подготовки: 10.01.02 Литература народов Российской Федерации (финно-угорская)

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель - исследователь

Год приёма 2015

Форма обучения: очная

Трудоемкость: 216 часов (6 зачетных единиц)

ИЖЕВСК 2015

1. Требования ФГОС ВО:

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

Объекты профессиональной деятельности:

языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

лингвистические технологии, применяемые вразного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

Виды профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Задачи профессиональной деятельности:

освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2. Место практики в структуре ООП:

Дисциплины, на освоении которых базируется практика: «История и философия науки», «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании», «Иностранный язык», «Педагогика высшей школы», «Иноязычные дискурсивные практики» и др.

3. Цель практики:

Прохождение педагогической практики ориентировано на развитие практических умений и навыков в сфере профессионально-педагогической деятельности, а также на формирование и укрепление мотиваций к педагогическому труду в вузе; в частности, для преподавания лингвистических и литературоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения.

4. Задачи практики:

- формирование объективного представления о структуре высшей школы и педагогической деятельности;

- развитие навыков динамичного применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки, в практике;
- формирование познаний о реальных проблемах и задачах, решаемых в современном образовательном процессе вуза;
- формирование и развитие личностно-профессиональных педагогических качеств.

5. Компетенции аспиранта, формируемые в результате прохождения практики:

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-2: способность адаптировать и обобщать результаты современных филологических исследований для целей преподавания лингвистических и литературоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения.

6. Сроки, способы организации и место проведения практики:

Сроки проведения практики: апрель (второй год обучения).

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Практика может проводиться в структурных подразделениях организации.

7. Структура и содержание практики:

Общие задания по практике (виды работ, выполняемые в ходе практики):

- разработка индивидуальной учебной программы прохождения педагогической практики;
- посещение занятий с целью приобретения опыта;
- проведение занятий;
- оформление отчета.

Этапы прохождения практики:

1.Подготовительный этап

Проведение установочного мероприятия по прохождению практики: инструктаж по технике безопасности; знакомство с индивидуальной программой практики аспиранта, составленной самостоятельно; составление индивидуального плана работы совместно с научным руководителем.

Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в Институте удмуртской филологии, финно-угроведения и журналистики, а также на выпускающих кафедрах.

Посещение занятий с целью приобретения опыта.

2.Ознакомительный этап

Поиск источников информации по практике.

Индивидуальное планирование и разработка содержания части учебных занятий; методическая работа по планируемым дисциплинам.

Проработка учебного материала по дисциплине(ам).

Освоение организационных форм и методов обучения в вузе на примере деятельности кафедр(ы).

Посещение занятий с целью приобретения опыта.

3. Основной этап прохождения практики

Продолжение изучения современных образовательных технологий вуза.

Продолжение изучения учебно-методической литературы и программного обеспечения по рекомендуемым дисциплинам.

Продолжение работы над разработкой содержания учебных занятий; методическая работа по планируемым дисциплинам.

Посещение занятий с целью приобретения опыта.

Самостоятельное проведение занятий по выбранным учебным дисциплинам (лекции, практические занятия).

Самоанализ, подготовка отчета.

4. Заключительный

Оформление окончательного варианта отчета по практике согласно требованиям.

Представление отчета на кафедре.

8. Организация самостоятельной работы аспирантов:

Самостоятельная работа аспиранта обеспечивается доступом к базам данных и библиотечным фондам, сформированным согласно программ. Во время самостоятельной подготовки аспиранты обеспечены доступом к сети Интернет в кабинетах института.

При планировании занятий аспирант изучает и анализирует методические материалы по данной дисциплине; на основании изученного материала составляет методику проведения занятий.

В период практики для самостоятельной работы аспиранты изучают учебно-методические материалы, рекомендации по проведению лекционных и практических занятий, задания и т.д., разработанные научно-педагогическим составом кафедры.

Кафедрой могут быть предложены задания согласно тематике кандидатской диссертации аспиранта.

9. Контроль деятельности аспиранта:

Задания для контроля разрабатываются индивидуально для каждого аспиранта и отражаются в индивидуальном плане практики.

Промежуточная аттестация по итогам прохождения педагогической практики осуществляется в форме зачета. Аспирант предоставляет руководителю педагогической практики: дневник практики; отчёт, содержащий результаты выполненных индивидуальных заданий.

В отчете должны быть кратко изложены основные результаты проведенных занятий, выводы и рекомендации.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература

1. Ерофеева Н.Ю. Гендерная педагогика. Изд-во ERGO, Ижевск, 2010. 320 с.
2. Ерофеева Н.Ю. Основы гендерной педагогики Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2012. 695 с.
3. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2002. 514 с.

Дополнительная литература

1. Байденко В.И. Болонский процесс: результаты обучения «компетентностный подход». М., 2009.
2. Бордовская Н.В. «Современные образовательные технологии». М., 2010 г.
3. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учеб. пособие. М.: Пед. Общество России, 2000.
4. Гин А. Приемы педагогической техники. Пособие для учителя.: 3-е изд. М.: «Вита-Пресс». 2001.
6. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах /Г. М. Коджаспирова. 3-е изд.-М.: Айрис-пресс, 2008. 256 с.
7. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие. М.: Академия, 2007. 288 с.
8. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. СПб: КАРО, 2001.
9. Коротаева Е.В. Педагогические взаимодействия и технологии: пособие для учителей и педагогов /Е. В. Коротаева; Урал. гос. пед. ун-т.-М.: Academia, 2007. 256 с.
10. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. М.: КНОРУС, 2010. 432 с.
11. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр "Академия", 2008.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.dissert.ru/> – Библиотека диссертаций
2. <http://www.e.lanbook.com>-Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»
3. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ
4. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRbooks
5. <http://www.knigafund.ru>-Электронная библиотечная система «Книга-фонд»
6. <http://vak.ed.gov.ru/> – Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии

11. Материально-техническое обеспечение и условия проведения практики

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО (раздел 7. п.7.3).

УдГУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение

практики: учебно-методические кабинеты, научный фонд кафедр института, компьютерные классы института с выходом в Internet, учебно-научная библиотека УдГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (направленностью «Литература народов Российской Федерации (финно-угорская)»).

Разработчики:

Зайцева Татьяна Ивановна, д. филол. н., доцент

Кондратьева Наталья Владимировна, д. филол. н., доцент

Программа утверждена на заседании кафедры
удмуртской литературы и литературы народов России
протокол №1 от 19.01.2015г.

Зав. кафедрой

/ Т. И. Зайцева